



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Motto: Brána světovým jazykům otevřena

**Německá škola v Praze s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium
Schwarzenberská 1/700
158 00 Praha 5 – Jinonice**

září 2016, aktualizace 2018, 2023



Německá škola v Praze s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium

Motto: *Brána světovým jazykům otevřena*

**Školní vzdělávací program pro Školu česko-německého setkávání
Osmiletý vzdělávací program¹**

(zpracován podle RVP ZV, RVP G a školních osnov pro výuku v gymnáziu ve spolkové zemi Bádensko-Württembersko)

Denní forma vzdělávání

Předkladatel: Německá škola v Praze s.r.o. - zahraniční škola a gymnázium
Schwarzenberská 1/700, 158 00 Praha 5 - Jinonice
IČO: 25 13 62 41 DIČ: CZ25136241 IZO: 150 004 648
Ředitelka: OStD¹ Clemens Rother
Tel.: 235311725 Fax: 00420-235311703
E-mail: dsprag@dsp-praha.cz, www.dsp-praha.cz

Zřizovatel: Občanské sdružení pro založení a podporu Německé školy v Praze,
Schwarzenberská 1/700, 158 00 Praha 5 - Jinonice

Jednatel: Jitka Špetová
Tel.: 235300481
e-mail: jitka.spetova@dsp-praha.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016
Datum poslední aktualizace: 1. 9. 2023

Podpis ředitele školy:

¹ V souladu s pokusným ověřováním organizace, průběhu a ukončování vzdělávání, které MŠMT vyhlásilo v souladu s § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a vzdělávání pod č. j. MSMT-24391/2016-2 dne 6. září 2016 s platností od 1. září 2016 je gymnázium pro žáky oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, kteří byli přijati do prvního ročníku vzdělávání ve školním roce 2012/2013 a později, počínaje 1. zářím 2016 sedmileté s českou maturitní zkouškou po 12. třídě.

Německá škola v Praze s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium	1
1. Obecná charakteristika školy	4
1.1 Charakteristika školy.....	4
1.2 Charakteristika pedagogického sboru a žáků	6
1.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
1.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
1.5 Charakteristika ŠVP	11
1.6 Organizace přijímacího řízení	14
1.7 Výchovné a vzdělávací strategie	15
1.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – Zabezpečení výuky pro žáky mimořádně nadaných	16
1.9 Začlenění průřezových témat	18
1.10 Učební plány – Školní vzdělávací program	23
2. ŠVP dle Rámcového vzdělávacího programu ZV – Část 1: První gymnaziální stupeň.....	26
2.1 Charakteristika vzdělávacího oboru <i>Český jazyk a literatura</i>	26
2.2 Charakteristika vzdělávacího oboru <i>Německý jazyk</i>	54
2.3 Charakteristika vzdělávacího oboru <i>Anglický jazyk</i>	87
2.4 Vzdělávací standard pro <i>Matematiku a její aplikace</i>	104
2.5 Vzdělávací standard pro <i>základy vzdělání v informačních technologiích</i>	124
2.6 Charakteristika vzdělávacího oboru <i>České dějiny a Dějepis</i>	137
2.7 Charakteristika vzdělávacího oboru <i>Výchova k občanství</i>	159
2.8 Charakteristika vzdělávacího oboru <i>Fyzika</i>	175
2.9 Charakteristika vzdělávacího oboru <i>Chemie</i>	188
2.10 Charakteristika vzdělávacího oboru <i>Biologie</i>	195
2.11 Charakteristika vzdělávacího oboru <i>Zeměpis</i>	214
2.12 Charakteristika vzdělávacího oboru <i>Hudební výchova</i>	240
2.13 Charakteristika vzdělávacího oboru <i>Výtvarná výchova</i>	257
2.14 Charakteristika vzdělávacího oboru <i>Tělesná výchova</i>	273
2.15 Charakteristika dalších vzdělávacích oborů bez vlastní hodinové dotace v učebním plánu.....	308

1. Obecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

1.1.1 Zaměření a charakter „Školy česko-německého setkávání“

Německá škola v Praze je uznána nejvyšším školským orgánem Spolkové republiky Německo – Stálou konferencí ministrů školství - jako zahraniční škola tvořící součást vzdělávací soustavy SRN. Součástí Německé školy v Praze je *Škola česko-německého setkávání*, víceleté gymnázium zařazené do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, pro které je školní vzdělávací program vypracován.

Škola česko-německého setkávání je společným projektem českého Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, českého Ministerstva zahraničí a příslušných orgánů Spolkové republiky Německo.

Studium na *Škole česko-německého setkávání* probíhá podle kurikulárního systému spolkové země Bádensko-Württembersko, která patří v SRN k těm nejpokrokovějším. Důraz je kladen i na moderní formy výuky, na otevřené vyučování, z čehož nejdůležitější je kooperativní a projektové vyučování. Tato forma výuky vede naše absolventy k větší samostatnosti a zodpovědnosti, ale také k větší flexibilitě při plnění školních povinností.

Studium je ukončeno dvěma maturitními zkouškami:

Ve 12. třídě skládají čeští žáci **německou maturitní zkoušku**, která je zároveň opravňuje ke studiu na vysokých školách a univerzitách v Německu a v zemích Evropské unie.

V souladu s pokusným ověřováním organizace, průběhu a ukončování vzdělávání, které MŠMT vyhlásilo v souladu s § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a vzdělávání pod č. j. MSMT-24391/2016-2 dne 6. září 2016 s platností od 1. září 2016 je gymnázium pro žáky oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, kteří byli přijati do prvního ročníku vzdělávání ve školním roce 2012/2013 a později, počínaje 1. zářím 2016 sedmileté s **českou maturitní zkouškou po 12. třídě**.



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

1.1.2 Velikost školy

Škola česko-německého setkávání může mít nejvyšší možnou kapacitu 200 žáků. Škola má šest postupových ročníků. V případě, že někteří žáci vyšších ročníků školu opustí, smí být na základě dohody se školským odborem Magistrátu Hlavního města Prahy povolena kapacita doplněna v prvním ročníku přijetím až 28 žáků.

1.1.3 Vybavení a poloha školy

Německá škola v Praze sídlí od roku 2004 v nové školní budově, která svou architektonickou a stavební koncepcí patří k neoriginálnější a nejpůsobivější stavbám v Praze. Autoři projektu získali v roce 2004 významné architektonické ocenění jako nejlepší užitková stavba roku. Nejmodernější vybavení učeben a sportovišť poskytuje ideální podmínky ke studiu.

Budova se nachází v prominentní rezidenční čtvrti Botanika v městské části Prahy 5 - Jinonic jen několik minut od stanice metra Nové Butovice. Kromě metra je dostupná i několika autobusovými linkami.

V objektu školy se nachází 20 kmenových učeben, 3 odborné učebny spojené s laboratorii pro fyziku, chemii a biologii, počítačová učebna s 30 počítači připojenými k internetu, 2 učebny pro výtvarnou výchovu, učebnu pro výuku zeměpisu, 4 učebny na skupinovou výuku, velká učebna pro hudební výchovu, 2. největší tělocvična v Praze, moderní jídelna pro 58 strážníků, cafeteria, moderní knihovna s knihami v několika jazycích, filmů a časopisů s možností samostatného studia za použití počítačů připojených k internetu a velká vstupní hala s kompletní koncertní technikou, která slouží k různým účelům jak k žákovským či rodičovským shromážděním, tak ke kulturnímu vyžití žáků a přátel školy.

Od roku 2021 je Německá škola v Praze digitální školou. Žáci a vyučující jsou vybaveni iPady, učebny Apple TV a interaktivními tabulemi.

Celá škola má bezbariérové přístupy pro tělesně postižené žáky.

1.2 Charakteristika pedagogického sboru a žáků

1.2.1 Charakteristika pedagogického sboru

Vzhledem k charakteru školy setkávání se struktura učitelského sboru každoročně v jisté míře mění. Němečtí učitelé, kteří tvoří podstatnou část pedagogů vyučujících ve Škole setkávání, jsou buď vysláni SRN na dobu maximálně 8 let, nebo žijící se svými partnery v České republice.

Ostatní pedagogové jsou čeští učitelé s velmi dobrými znalostmi německého jazyka. Výuka je zajištěna 100 % aprobovaností. Vzhledem k velkému počtu nabízených předmětů a kroužků, které jsou ve většině případů rovněž vedeny aprobovanými učiteli, pracuje v Německé škole poměrně vysoký počet pedagogů v porovnání s počtem žáků.

Ve škole pracují dvě sociální pedagožky.

1.2.2 Charakteristika žáků

Škola setkávání přijímá žáky, kteří úspěšně ukončili pátou třídu základní školy v České republice, resp. adekvátní zahraniční školy, na které plnili povinnou školní docházku v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem ČR.

Žáci Školy setkávání jsou převážně děti, které přicházejí s velmi dobrými výsledky ze základních škol, a proto mají nejlepší předpoklady k úspěšnému studiu na dvojjazyčném gymnáziu.

1.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

1.3.1 Projekt česko-německé spolupráce

Škola česko-německého setkávání vznikla v roce 2001 jako část Německé školy v Praze. Tento svou povahou jedinečný společný vzdělávací projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a Ministerstva zahraničních věcí a vrcholných českých a německých orgánů Spolkové republiky Německo patří k významným příkladům česko-německé spolupráce s cílem přispět k dalšímu prohloubení porozumění mezi oběma národy. *Škola česko-německého setkávání* nabízí českým žákům možnost dvojjazyčného studia ve víceletém gymnáziu společně



Školní vzdělávací program
s německými žáky. Některé předměty jsou vyučovány pouze v německém jazyce, čeští a němečtí žáci paralelních tříd mají navíc v některých předmětech společné vyučování. Projekt česko-německého setkávání přesahuje svým charakterem také do volných aktivit žáků. Škola nabízí žákům po ukončení vyučování celou řadu hudebních, sportovních, kulturních aj. kroužků, během nichž je opět kladen důraz na integrovanost žáků obou národů a jejich vzájemnou spolupráci. Projekt je určen všem žákům, kteří jsou vybráni na základě přijímacího řízení po celkovém posouzení studijních předpokladů.

1.3.2 Mezinárodní projekty

Spolupráce se zahraničními partnery má několik podob. Jednak škola spolupracuje s několika zahraničními školami při výměně žáků a vzájemných návštěvách (od r. 2007 Neue Oberschule Braunschweig, resp. od r. 2012 Gymnázium Lappersdorf v Řezně), jednak v posledních letech participovala na několika mezinárodních akcích. Jedná se o soutěže, které podporují talenty žáků v různých oblastech, dále pak o mezinárodní soutěže v cizích jazycích. Německá škola v Praze je členem sítě ASPnet a participuje v rámci Erasmus+.

1.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

1.4.1 Školská rada a Rodičovská rada

Školská rada

Školská rada vznikla v souladu se školským zákonem ČR v roce 2005 a je tříčlenným spolkem tvořeným vždy 1 zástupcem rodičů, učitelů a zřizovatele. Schází se min. dvakrát do roka a jejím hlavními úkoly je seznámení se s Výroční zprávou o chodu gymnázia a jejím odsouhlasením, resp. schválení změn v koncepci školy, schválení školního řádu apod.

Rodičovská rada

Důležitou funkci pro činnost školy má i Rodičovská rada, kterou tvoří vždy min. jeden zástupce rodičů za každou třídu a která se pravidelně schází s vedením školy a zřizovatelem. Rodičovská rada má vlastní řád jednání.

Naším přáním je, abychom vzájemným respektováním a pozitivním porozuměním umožnili konstruktivní spolupráci pro blaho našich dětí.

Školní vzdělávací program

Naše specifické společenství v Německé škole v Praze nás povzbuzuje k tomu, abychom šli příkladem, pokud jde o vzájemnou důvěru v oboustranné odpovědnosti. Rodičovská rada má poradní funkci a právo být slyšena.

Aby bylo možné s vedením školy, zřizovatelem školy a žákovskou samosprávou komunikovat snáze a účinněji, budeme se řídit zkušebním řádem pro mluvčí rodičů třídy a rodičovskou radu školy a odpovídajícím jednacím řádem shromáždění.

Volba mluvčích rodičů třídy

- 1.1 Všichni zákonní zástupci tvoří shromáždění rodičů dané třídy. Oba mluvčí rodičů třídy jsou volenými rovnoprávnými zástupci všech rodičů dané třídy.
- 1.2 Volba mluvčích rodičů třídy se uskutečňuje na dobu jednoho školního roku a koná se během (prvních) čtyř týdnů po zahájení školního vyučování.
Volit je oprávněn jeden zákonný zástupce za každé dítě, které je žákem dané třídy.
- 1.3 Za účelem provedení voleb svolá třídní učitel všechny rodiče dané třídy. Pozvánky musí být prostřednictvím žáků doručeny rodičům nejméně 10 dnů před termínem voleb. Pokud není žádný ze zákonných zástupců svolný s převzetím této funkce, zůstane třída bez mluvčího rodičů / nebude mít třída žádného mluvčího rodičů.
- 1.4 Volby se uskuteční v souladu s volebním řádem.

Shromáždění všech rodičů dané třídy

- 2.1 Na shromáždění všech rodičů dané třídy zvou mluvčí rodičů třídy podle potřeby. Pozvánky se posílají písemně s uvedením programu jednání. Jejich distribuce se provádí prostřednictvím žáků.
- 2.2 Na shromáždění rodičů třídy je zván třídní učitel, pozváni mohou být i další učitelé a ředitel školy.
- 2.3 Pokud je nezbytné hlasovat, pak rozhoduje prostá většina hlasů přítomných členů.

Volba mluvčích rodičovské rady školy

- 3.1 Členy rodičovské rady školy jsou mluvčí rodičů třídy. Ředitel školy s dosavadní mluvčí rodičů školy svolají zakládající schůzi rodičovské rady školy. Během své zakládající schůze zvolí rodičovská rada školy ze svého středu na období jednoho školního roku jednoho mluvčího jednoho zástupce.
- 3.2 Až do ukončení nové volby vykonávají svou funkci mluvčí rodičů předcházejícího školního roku. Zvolený mluvčí rodičů školy přebírá po svém zvolení další řízení schůze.
- 3.3 Volby se uskuteční v souladu s volebním řádem.

Shromáždění rodičovské rady školy

- 4.1 Rodičovskou radu školy svolává její mluvčí podle potřeby, nejméně však třikrát za školní rok. Na schůze rodičovské rady školy je zváno vedení školy.
- 4.2 O schůzích se pořizuje zápis, který se zasílá členům rodičovské rady školy a vedení školy.

Obecný volební řád

- 5.1 Volby jsou tajné a uskutečňují se písemnou formou. Oprávnění voliči mohou vykonávat své hlasovací právo pouze osobně. Nepřítomní oprávnění voliči jsou volitelní pouze tehdy, pokud předem písemně prohlásili, že jsou připraveni své zvolení přijmout. Oprávnění voliči, kteří se ucházejí o funkci člena rodičovské rady nebo kteří jsou členy volebního výboru, své hlasovací právo neztrácejí.
- 5.2 Volební shromáždění zahajuje ten, kdo k volbám pozval. Ten také řídí ustavení volebního výboru. Volební výbor se skládá z osoby, která řídí průběh voleb, a zapisovatele. Ti jsou jmenováni na základě hromadného souhlasu. Zákonní zástupci, kteří kandidují na nějakou funkci, nemohou být členy volebního výboru.
- 5.3 Návrhy na zvolení se osobě řídící průběh voleb sdělují. Kandidátům je třeba poskytnout možnost, aby se představili, oprávněným voličům možnost, aby kandidátům položili své otázky.
- 5.4 Volby se uskutečňují jako jednokolové, rozhoduje prostá většina hlasů. V případě rovnosti hlasů se provede užší volba. Platný hlasovací lístek nesmí obsahovat více než tři jména navržených kandidátů.
- 5.5 O výsledku voleb se vyhotoví zápis, který podepíše osoba, která řídila průběh voleb, a zapisovatel. Volební podklady se uschovají do příštích voleb stejného druhu.
- 5.6 V případě odstoupení jednoho ze zvolených zástupců rodičů během školního roku se na jeho místo posune kandidát s dalším nejvyšším počtem obdržných hlasů.

Rodičovská rada: Úkoly a možnosti

Rodičovská rada je zastoupením všech zákonných zástupců žáků a rodičů plnoletých žáků Německé školy v Praze a Německé mateřské školy v Praze.

- Úkolem rodičovské rady je chránit a podporovat zájem a odpovědnost zákonných zástupců, pokud jde o úkoly výchovy, poskytovat zákonným zástupcům příležitost k získání informací a k diskusi, radit se o přáních a podnětech ze strany zákonných zástupců a prezentovat je škole. Kromě toho se rodičovská rada podílí na zlepšování vnitřních a vnějších poměrů ve škole a na posílení spolupráce mezi Německou školou v Praze a veřejností ve výchovném a vzdělávacím procesu

Z kontextu těchto úkolů vyplývají pro práci rodičovské rady následující hlavní/významné úkoly:

- a) podporovat účast rodičů na životě a práci školy;
 - b) projednávat přání a podněty zákonných zástupců, které mají obecnou povahu, a předávat je škole (individuální otázky by měly být projednány nejprve s příslušným učitelem);
 - c) podporovat porozumění zákonných zástupců pro otázky života školy a podoby vyučování. K tom patří, že rodičovská rada projednává pořizování a další používání výukových a učebních pomůcek;
 - d) vystupovat ve prospěch zájmů školy vůči občanskému sdružení Německá škola v Praze a na veřejnosti; prezentovat práci školy v hostitelské zemi; spolupůsobit při aktivitách v oblasti utváření volného času a ochrany mládeže; projednávat opatření, jejichž důsledky je proměna školy nebo podstatná změna provozu školy.
- Rodičovská rada je ředitelem školy a občanským sdružením Německá škola v Praze informována o všech záležitostech, které mají pro školu význam, a jsou jí poskytovány potřebné informace.
Vůči vedení školy vykonává rodičovská rada poradenskou funkci.
Rodičovská rada upraví své jednání jednacím řádem.

1.4.2 Spolupráce s dalšími subjekty

Naše škola pravidelně spolupracuje s následujícími institucemi, které aktivně naši školu podporují:

1. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
2. Velvyslanectví SRN² a BVA³, KMK⁴
3. ZfA⁵
4. Goethův institut
5. Fakultní nemocnice MOTOL

² SRN: Spolková republika Německo

³ BVA: Bundesverwaltungsamt – Spolkový správní úřad

⁴ KMK: Kultusministerkonferenz – Stála Konference ministrů školství spolkových zemí

⁵ ZfA: Centrální úřad pro zahraniční školství



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

1.5 Charakteristika ŠVP

1.5.1 Zaměření školy

Škola česko-německého setkávání už svým názvem implikuje jedinečnou střední školu, která zaujímá ve vzdělávací soustavě České republiky zcela výjimečné místo. V jejím nitru dochází ke sblížení jazyků, kultur a vzdělávacích systémů obou států – Spolkové republiky Německo a České republiky.

Koncept česko-německé školy vychází z pevného přesvědčení, že vzájemného porozumění a úcty je nejlépe možno dosáhnout tím, že o sobě budeme vědět a budeme se znát.

Jako zahraniční škola s výukou v německém jazyce zprostředkovává svým žákům jazyk, kulturu a dějiny Německa a obraz Německa v jeho skutečné podobě. Vzhledem k tomu, že český jazyk, české dějiny a občanská nauka jsou vyučovány v mateřském jazyce, získávají žáci stejné vědomosti o svém jazyce, kultuře a dějinách jako žáci českých gymnázií. Navíc tedy škola vytváří povědomí o společných evropských dějinách a působí ve smyslu vzájemné úcty a tolerance.

Mezinárodní charakter školy vede žáky k získání raných zkušeností se setkáváním s jinými národy a působí ve smyslu porozumění mezi národy a výchovy k míru.

1.5.2 Profil absolventa

Školní vzdělávací program ve *Škole česko-německého setkávání* je koncipován tak, aby nabídl žákům kvalitní úroveň gymnaziálního vzdělávání s důrazem na dvojjazyčnou výuku.

K zajištění realizace tohoto cíle probíhá vyučování od 6. do 9. třídy ve vybraných předmětech v německém jazyce. Od 10. třídy jsou čeští a němečtí žáci plně integrováni. Tato forma studia nabízí našim absolventům interkulturní vzdělání, které je vede k hlubšímu pochopení rozmanitosti a různorodosti nejen české a německé, ale hlavně evropské společnosti. Koncepce ŠVP ve *Škole česko-německého setkávání* si klade za cíl vštípit našim absolventům poznatky o odlišnostech kulturních identit a schopnost respektovat je jako rovnocenné.

Obecná charakteristika – jaký by měl náš absolvent být

Absolvent naší školy

- (1) se bude vyznačovat celkovou kultivovaností osobnosti a společenským chováním a vystupováním

- (2) bude znát na vysoké úrovni alespoň dva světové jazyky
- (3) bude dobře ovládat svůj mateřský jazyk
- (4) bude připraven podávat co nejlepší studijní a pracovní výkony
- (5) bude schopen samostatného úsudku
- (6) bude si vědom svých schopností a předpokladů, svého talentu, a bude je nadále rozvíjet
- (7) bude schopen řešit problémy, které přináší život i profese
- (8) bude schopen tvořivé práce
- (9) bude umět zacházet s fakty i domněnkami
- (10) bude mít schopnost vnímat umění a rozumět mu
- (11) bude mít schopnost prosazovat ekologické přístupy při řešení problémů
- (12) bude mít schopnost orientovat se v mezilidských vztazích a politickém dění
- (13) bude usilovat o rozvoj své osobnosti v souladu se svými psychickými možnostmi a v souladu se svou individualitou
- (14) bude chápat demokracii a pozná filozofické aspekty v chápání okolního světa
- (15) bude tolerantní vůči jiným náboženským směrům a odlišným kulturám
- (16) bude odpovědný vůči sobě samému a světu, ve kterém žije
- (17) bude schopen respektovat přesvědčení jiných lidí
- (18) bude uznávat morální hodnoty a bude je bránit

Klíčové kompetence v profilu absolventa:

Z hlediska klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělání preferuje ŠVP ve *Škole česko-německého setkávání* následující klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** vede našeho absolventa k efektivnímu získávání poznatků, jejich uplatnění v každodenním životě a k ochotě věnovat se dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení. Absolvent je schopen získané informace třídít, rozpoznat souvislosti, klasifikovat je, vyvozovat závěry pro budoucnost a je schopen zdravé sebereflexe.
- **Kompetence k řešení problémů** vede našeho absolventa k vnímání a řešení problémových situací ve škole a mimo ni, absolvent je schopen na základě vlastních zkušeností a samostatného úsudku plánovat způsob řešení problémů. V neposlední řadě je absolvent schopen svá rozhodnutí zvážit, obhájit, kriticky a zodpovědně zhodnotit.
- **Kompetence komunikativní** vede našeho absolventa především ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu. Absolvent umí své myšlenky formulovat a vyjadřovat výstižně a v logickém sledu. Dále je schopen naslouchat a adekvátně reagovat na názory jiných, aktivně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- **Kompetence sociální a personální** vede našeho absolventa k uvědomění si nutnosti respektování pravidel jak ve škole, tak i v každodenním životě. Tato kompetence vede našeho absolventa k poznání jeho sociální role v rámci mezilidských vztahů a přispívá k jeho bezproblémovému začlenění do společnosti. Absolvent je schopen reflektovat názory jiných a chápat jejich pluralitu jako nezbytnou součást dynamiky jednotlivých sociálních skupin. Tato kompetence ho vede k ovládnutí a řízení jeho jednání a chování, a to tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- **Kompetence občanské** vedou našeho absolventa k respektování přesvědčení a hodnot jiných, ke schopnosti vcítit se do situace ostatních, k odmítání útlaku a hrubého zacházení. Kompetence občanské vedou dále našeho absolventa k poznání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Naš absolvent zná svá práva a povinnosti, respektuje práva druhých, respektuje historické a kulturní tradice své země. Naš absolvent je v neposlední řadě vnímavý vůči ekologickým problémům a aktivně přispívá k ochraně životního prostředí.
- **Kompetence pracovní** vede našeho absolventa k zodpovědnému plnění povinností a respektování vymezených pravidel spojených s jeho pracovní činností. Naš absolvent vědomě buduje svou profesní kariéru, efektivně organizuje svou práci, osvojuje si pracovní návyky, ovládá laboratorní a digitální techniky. V neposlední řadě dbá zásad bezpečnosti práce.

1.6 Organizace přijímacího řízení

1.6.1 Vnitřní předpis upravující organizaci přijímacího řízení do „Školy česko-německého setkávání“

Předpis se ročně vypracuje na základě vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy 671/2004, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

1. Ke studiu ve *Škole česko-německého setkávání* jsou přijímáni žáci, kteří ukončili 5. ročník české základní školy.
2. Uchazeči odevzdají k termínu dle platné legislativy příslušného kalendářního roku přihlášku ke studiu ředitelství své základní školy nebo přímo v sekretariátu Německé školy v Praze.

Uchazeč k přihlášce předloží podle daných okolností tyto doklady:

- a) rozhodnutí o zdravotním znevýhodnění podle zvláštního právního předpisu §67 odst. 3 zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti
- b) posudek školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče, obsahující vyjádření o doporučení vhodného postupu při konání přijímací zkoušky.
- c) osvědčení o uznání rovnocennosti zahraničního vysvědčení vydaného zahraniční školou nebo vysvědčení o vykonání rozdílových zkoušek na příslušné kmenové základní škole, pokud žák plnil povinnou školní docházku zvláštním způsobem.

Pravidla a kritéria pro přijímací řízení se aktualizují ročně v souladu s platnou legislativou a je k nahlédnutí v aktuálním znění na webových stránkách školy a na úřední desce.

1.7. Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem vzdělání v Německé škole v Praze je všestranně vzdělaný a v každém ohledu kompetentní mladý člověk, jenž během svého studia ve škole v maximální míře rozvinul své vlohy a předpoklady a který si je vědom své sociální odpovědnosti a též odpovědnosti vůči své vlastní osobě. Absolvent Německé školy v Praze je schopen samostatného úsudku, je připraven podávat co nejlepší studijní a pracovní výkony a je připraven přebírat pracovní a sociální role odpovídající svému věku, lidské zralosti a dosaženému vzdělání.

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a ve svém důsledku naplní výše uvedený cíl vzdělání na naší škole, jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

Pro žáky 6. a 7. tříd jsou organizovány hodiny tzv. seberegulačního učení v rámci vlastní odpovědnosti (Selbstgesteuertes Lernen - SeGeL), během nichž se učí organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení; žáci se seznamují s metodami efektivního učení, získávání informací, jejich ověřování a věrohodného zpracování. Následně tyto dovednosti aplikují v procesu učení v hodinách SeGeL. Výuka v rámci SeGeL klade důraz na formativní hodnocení výsledků ve vzdělávání.

Mezi hlavní kompetence rámcového vzdělávacího programu, které si mají žáci ve škole osvojit, patří obecná schopnost kooperace a týmové práce. Nejvhodnější a nejlepší způsob, jak si žáci tuto kompetenci osvojují, představuje kooperativní učení. Tento metodicko-didaktický přístup ke vzdělávání žáci přijímají velmi kladně a s uspokojením, neboť vede k pestré a živé výuce, při níž žáci dosahují vynikajících výsledků.

Žáci se při kooperativním učení stávají platnými členy skupiny, zkvalitňují se jejich schopnosti a dovednosti, které jsou pro život důležité, jako jsou například dovednosti spolupracovat, komunikovat s ostatními i dokázat řešit společně problém.

Při kooperativním učení používají učitelé metod, jako jsou myšlenková mapa, brainstorming, I.N.S.E.R.T., matematický deníček, volné psaní.

Tyto metody vedou k utváření a rozvoji všech klíčových kompetencí obsažených v ŠVP Německé školy v Praze.

Používáním nových metod výuky dosahujeme těchto výsledků:

- žák ve většině případů umí vyjádřit svůj názor a stát si za ním
- žák je schopen uznat jiný názor než jen ten svůj
- žák se dokáže přizpůsobit nebo hledat jiné řešení, se kterým budou souhlasit všichni členové skupiny
- žák dokáže ocenit úspěch druhého, i když sám tak dobře neuspěl
- žák je schopen větší kreativity
- žák se dokáže lépe vyjadřovat a prezentovat své práce před ostatními
- žák dovede lépe spolupracovat s žákem jiného pohlaví
- žák dokáže pomáhat ostatním
- mezi žáky dochází k lepšímu porozumění

- Žák dokáže spolupracovat s žákem, který se učí lépe nebo naopak hůře než on sám
- Žák se lépe cítí, když určitý problém může řešit společně
- Žák snadněji dokáže posoudit svoji práci
- Je podporováno sebevědomí žáka a jeho motivace k učení
- Žák pracuje s materiály a zdroji, v nichž si může ověřit správnost svého řešení
- Žák dokáže analyzovat, která role mu nejvíce ve skupině vyhovuje vzhledem k jeho přirozeným dispozicím

Ve všech předmětech klademe důraz na stručné, věcné, spisovné a kultivované vyjadřování žáků v obou vyučovacích jazycích.

V kontextu vzdělávacího procesu vyžadují pedagogové školy důsledně dodržování vnitřních pravidel a předpisů školy, zásad dobrého chování, jakož i dalších společenských norem a zákonů.

Umožňujeme žákům přístup k různým druhům informačních, komunikačních a obrazových materiálů při zpracování zadaných úkolů.

1.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – Zabezpečení výuky pro žáky mimořádně nadaných

Naše škola zohledňuje v oblasti **společného vzdělávání** individuální vzdělávací potřeby žáků a snaží se upravit podmínky pro hodnocení vzdělávacích možností žáka v případě znevýhodnění zejména z důvodu zdravotního stavu a životních podmínek. Ve škole pracuje výchovný poradce, ve spolupráci s ním škola identifikuje případná znevýhodnění a přijímá opatření, která napomáhají k překonání překážek. Jedná se zejména o organizační opatření, pedagogické dovednosti, individuální přístup a speciální pedagogické metody.

Dále naše škola spolupracuje se školským poradenským zařízením a reaguje na základě doporučení těchto zařízení podpůrnými opatřeními na žáky, jejichž vzdělávání si vyžaduje větší pozornost, např. poruchy učení apod. Podpůrnými opatřeními v tomto případě zejména jsou:

- **plán pedagogické podpory:**
v případě, že
 - Žák potřebuje upravit zejména formu dosahování školních výstupů bez zásahu do obsahu učiva
 - Žákovi se z různých důvodů nemůže vypracovat IVP
 - Žák má takové problémy ve vzdělávání, které vyžadují určité úpravy, ale není nutno absolvovat celý proces tvorby a hodnocení IVP vyplývající z platné legislativy

Plán pedagogické podpory slouží zejména jako soubor nastavených podpůrných opatření u žáka v prvním stupni podpory v souladu se školským zákonem v platném znění.

- **individuální vzdělávací plán:**
úprava podmínek, obsahu, forem a metod vzdělávání v souladu s § 18 školského zákona v platném znění,

úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy

- **individuální nebo skupinová intervence, intervence ve spolupráci se sociální pedagožkou školy**
- **poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení**

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Naše škola zohledňuje nejen speciální vzdělávací potřeby, ale věnuje pozornost i žákům mimořádně nadaným. Stejně jako v českých školách, je možné i v Německé škole v Praze, kde se řídí postup do dalšího ročníku zvláštním předpisem, aby velmi nadaný žák přeskočil svůj ročník a pokračoval ve studiu v ročníku vyšším. Pokud jeho nadání není tak velké, aby mohl bez problémů postoupit do vyššího ročníku, je mu věnována speciální péče v jednotlivých hodinách, zejména:

- aplikace tzv. projektu „Drehtürmodell“ na základě doporučení vyučujících odborných předmětů
- rozšiřování a prohlubování základní učební látky,
- náročnější texty a učební materiál - vyšší náročnost výuky,
- příprava počítačových prezentací k probíranému učivu,
- respektování individuálního učebního tempa, umožnění rychlejšího postupu v učení,
- možnost pomoci slabším např. při moderních metodách skupinové práce, kooperativního učení apod. Mimo vyučování je nadaným žákům umožněno účastnit se soutěží a olympiád,
- absolvování náročných studijních programů CTY (centra pro talentovanou mládež při John Hopkins University se sídlem v Baltimore)

Je zapotřebí velkého pedagogického citu, aby byl nadaný žák tak i žák se speciálními vzdělávacími potřebami přijímán třídou jako obohacení a aby byla nastolena atmosféra tolerance a ochoty pomoci druhým. V současné době škola pracuje na detailní koncepci **společného vzdělávání** a DDP.

Pří vývoji této koncepce zohledňujeme legislativní normy v aktuálním znění, jakož i Katalog podpůrných opatření.

V současné době je škola stavebně-technicky připraveny na přijetí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu jejich zdravotního znevýhodnění. Škola nabízí bezbariérový přístup přes mateřskou školu, škola je vybavena výtahem do všech pater včetně suterénu. Přístupný je též dolní dvůr.

Naše ŠVP v neposlední řadě zohledňuje v této oblasti i podmínky pro přijetí, které stanoví, že uchazeč dokládá doklad o zdravotním znevýhodnění a posudek školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče, obsahující vyjádření o doporučení vhodného postupu při konání přijímací zkoušky.

1.9 Začlenění průřezových témat

1.9.1 Přehled a začlenění průřezových témat

tematický okruh	Osobnostní a sociální výchova – OSV			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Člověk a zdraví	PRO / Bio a Vo			
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		INT / Vo		
Píseň jako znamení doby	INT / Hv, De, Nj, Aj			
Komunikační chování	INT / VP			
Morální rozvoj	INT / VP			
Komunikační chování formou setkávání s jinými kulturami	PRO/ Adaptační a stmelovací pobyt	PRO/ Lyžařský kurs		
Drogy kolem nás	INT / Čj, Bio, Ch			
Hodnoty dnešní společnosti	INT / De, Vo, Čj			

tematický okruh	Výchova demokratického občana – VDO			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Demokracie v ohrožení				INT / De, Ze, Vo
Vliv migrace na stabilitu dem. spol.				INT / Ze

tematický okruh	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Globalizační problémy (životní prostředí, chudoba, dětská práce, dětská úmrtnost)	INT / De, Ze, Vo			
Migrace jako problém EU	INT / De, Ze, Vo			
Co je to Evropa? Vstup ČR do EU, ČR v evropském kontextu		INT, PRO / Vo, Ze, De, Cj		
Listina základních práv a svobod – práva dítěte	PRO /Vo, Ze			

Školní vzdělávací program

tematický okruh	Multikulturní výchova – MKV			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Světová náboženství			INT / Ze, Hv	
Křesťanství a islám		INT / Vo		
Sociokulturní rozdíly v ČR a v Evropě		INT / Vo, Ze, De, Vv, Hv		
Inspirace jinými kulturami	PRO (Zpěv, hra a tanec z různých kontinentů) /Hv, Ze			
Multikulturní společnost	INT / Vo, Ze, De			
Evropa jako multikulturní prostor		PRO (dopisování) / De, Vo, Čj, Cj		

tematický okruh	Enviromentální výchova – EV			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy na Zemi	INT / Ze, Bio			
Člověk poznává, využívá a mění planetu Zemi	INT / Ze, De, Bio, Vo	INT / Bio, Vo		
Životní prostředí ČR	INT, PRO (recyklace) / Ze, Vo, Bio, Ch			

tematický okruh	Mediální výchova – MDV			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Orientace v mediálních produktech, reklama	INT / Čj, Cj, ICT			
Tvorba vlastních médií	PRO (časopis, webové stránky) / Čj, ICT, Vo			
Mediální komunikace a manipulace	INT / Čj, Vo			

Seznam použitých zkratk

2. stupeň = nižší stupeň osmiletého gymnázia (6. – 9. ročník)

3. stupeň = vyšší stupeň osmiletého gymnázia (10. – 12. ročník)

Průřezová témata :

OSV: Osobnostní a sociální výchova

VDO: Výchova demokratického občana

VMEGS : Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV: Multikulturní výchova

EV : Enviromentální výchova

MDV: Mediální výchova

Forma realizace:

INT: integrace do vzdělávací oblasti

PRO: projekt

P: samostatný vzdělávací obor



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>SEZNAM ZKRATEK VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ: Čj – ČESKÝ JAZYK Cj – CIZÍ JAZYKY (AJ, NJ, FJ) Nj – NĚMECKÝ JAZYK Aj – ANGLICKÝ JAZYK Fj – FRANCOUZSKÝ JAZYK De – DĚJEPIS Ze – ZEMĚPIS Bio – BIOLOGIE Ch – CHEMIE Fy – FYZIKA</p>	<p>V_o - VÝCHOVA K OBČANSTVÍ (6. - 9. R.) ZSV - ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD (10. – 12. R.) H_v - HUDEBNÍ VÝCHOV V_v - VÝTVARNÁ VÝCHOVA T_v - TĚLESNÁ VÝCHOVA ICT - INFORMAČNÍ A VÝPOČTNÍ TECHNOLOGIE VP - VŠECHNY PŘEDMĚTY V RÁMCI ŠVP ZV</p>
--	---

1.9.2 Realizace PT formou projektů (možné příklady realizace)

Název PT a tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV/ Komunikační chování formou setkávání s jinými kulturami	Stmelovací pobyt	Stmelovací pobyt Lyžařský kurs	Výměnný pobyt (NO Braunschweig, SRN)	Lyžařský kurs
VDO/ Vliv migrace na stabilitu dem. spol.				
VMEGS/ Migrace jako problém EU				
VMEGS/ Lidská práva	Listina základních práv a svobod – práva dítěte			
VMEGS/ Co je to Evropa?		Vstup ČR do EU, ČR v evropském kontextu		
MKV/ Boj kultur?				
MKV/ Inspirace jinými kulturami	Zpěv, hra a tanec z různých kontinentů (Letní multikulturní festival)			
MKV/ Evropa jako multikulturní prostor			dopisování v Cj	
EV/ Životní prostředí v ČR			projekt recyklace	
MDV/ Tvorba vlastních médií			webové stránky	
EV/ ekologie				Ekologický projekt



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

1.10 Učební plány – Školní vzdělávací program

1.10.2 Učební plán dle rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-24391/2016-2 ze dne 06.09.2016

Učební plán pro 7letý cyklus víceletého gymnázia – platný od 1. 9. 2016; ve šk. roce 2016/2017 pro 1. až 5. ročník
Obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium Německá škola v Praze s. r. o. - zahraniční škola a gymnázium

Ročník	I	II	III	IV	V	VI	VII	Celkový počet hodin
Vyučovací předmět	6	7	8	9	10	11	12	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	4	4	4	28
České dějiny			1	0,5	0,5	1	1	4
Německý jazyk	8	7	5	5	4	5	5	39
Anglický jazyk	4	5	4	5	4	5	5	32
Dějepis	1	2	2	2	2	3	3	15
Zeměpis	2	2	2	2	2			10
Filozofie					2	2	2	
Občanská výchova	1	1	1	0,5	2	2	2	9,5
Základy společenských věd					0,5	1	1	2,5
Matematika	4	4	4	4	4	5	5	30
Informatika			1	1	2			4
Biologie	2	2	2	2	2	3*	3*	10 // 16
Chemie			2	2	2	2	2	10
Fyzika		2	2	2	2	3*	3*	8 // 14
Hudební výchova	2	1	1	1	1	2**	2**	6 // 10
Výtvarná výchova vč. dějin umění	2	1	1	1	1	2**	2**	6 // 10
Tělocvik	2	2	2	2	2	2	2	14
Týdenní povinná hodinová dotace celkem	32	33	34	34	37	37	37	244
Zeměpis - nepovinný předmět						3***	3***	

grün / zelená: Integrierte Klassen / integrované třídy orange / oranžová: Unterricht in der Muttersprache Tschechisch / vyučovací jazyk český

weiß / bílá: vyučovací jazyk německy

*povinně volitelný předmět: alternativní volba biologie nebo fyzika

**povinně volitelný předmět: alternativní volba hudební výchova nebo výtvarná výchova vč. dějin umění

***nepovinný předmět, modul v anglickém jazyce

Školní vzdělávací program

2. ŠVP dle Rámcového vzdělávacího programu ZV – Část 1: První gymnaziální stupeň

2.1 Charakteristika vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura*

Předmět **český jazyk a literatura** je vyučován osm let a je završen povinnou maturitní zkouškou. Předmět zahrnuje tři základní disciplíny: **jazykovou výchovu, komunikační – slohovou výchovu a literární výchovu.**

Časová dotace a organizace výuky *Český jazyk a literatura*

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4 hodiny (1) ⁶	4 hodiny (1)	4 hodiny (1)	4 hodiny (1)

Jazykovou výchovou usilují žáci o zvládnutí jazyka (mluvnice), tj. ovládnutí spisovného jazyka a zároveň osvojení základních znalostí jazykového systému, tedy fonetiky, morfolgie, morfemiky, lexikologie, syntaxe a slovtvorby. Získané znalosti a dovednosti jsou žáci schopni prokázat v komplexním jazykovém rozboru, kde je propojují také s poznatky ze stylistiky a literatury. Žáci budou schopni se vyjadřovat v odborných lingvistických termínech a při písemném a ústním vyjadřování nebudou váhat nad správnými jazykovými tvary.

V **literární výchově** je hlavním cílem, aby se žáci „*naučili číst*“. Žáci poznávají umělecké prostředky jazyka jako řeč, kterou literatura mluví. Naučí se vnímat literaturu po stránce obsahové, formální, po stránce časového kontextu doby vzniku a po stránce originality autorského vkladu. Později se naučí orientovat v chronologii literárních dějin a jednotlivá díla zařadit do historického i literárního kontextu. Žák pochopí souvislosti dějin lidstva a literatury v horizontálních kulturně-historických epoch a vertikálních vývoje různých proudů a směrů.

V **komunikační - slohové výchově** budou žáci rozvíjet schopnost vyjadřovat se ústně i písemně nejen z jazykového hlediska správně, ale i vhodně a přiměřeně. Naučí se volit a uspořádat jazykové prostředky adekvátně vzhledem ke komunikační situaci. Žáci na základě svých znalostí zvládnou také složitější stylistické oblasti (literární interpretace, literární kritika, publicistika, úvaha, esej, diskuse, volné psaní...).

⁶ Údaje v závorce – týdenní hodinová dotace pro dělenou výuku v menších skupinách



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

POSTUPY A METODY

Školní vzdělávací program

Ve všech složkách předmětu **český jazyk a literatura** se žáci setkají se spirálovým systémem výuky. Výuka navazuje plynule na žákovy předchozí znalosti, které jsou pomocí opakování, doplňování a nadstavby rozšiřovány.

Jazyková výchova (mluvnice) je založena na systematickém výkladu a procvičování základní gramatiky, spisovného jazyka a zároveň na získávání základních znalostí morfologie, lexikologie, syntaxe, aj. Později se žáci věnují již jen obtížnějším gramatickým jevům a základům historického vývoje jazyka, další ročníky si gramatické dovednosti a znalosti už jen upevňují procvičováním a opakováním.

V literární výchově se studenti „učí číst“ a chápat literaturu v literárním a historickém kontextu. Důraz je kladen na jejich vlastní uvědomělou percepci textů. Důležité je, aby žáci sami přicházeli na možné úhly pohledu na literaturu. Většina hodin je zaměřena na práci s texty a četbou tak, aby výuka obohacovala schopnost žáků literární dílo přijímat a rozumět mu. Výstupy jsou ústního či písemného charakteru, např. ve čtenářských denících, dále pak v rámci interpretační analýzy, eseje, recenze, rozboru postav či motivů, charakteristiky autorského jazyka a stylu, psaní „à la“ či „na motivy“, řízené diskuse, bloku referátů k dílčím tématům apod. Ze strany studentů se očekává přečtení předem stanoveného počtu literárních děl za rok. Žák dostane každý rok k dispozici kánon tzv. povinně volitelných knih, z kterého bude při výběru literárních děl vycházet. Předpokládá se aktivní účast žáka v diskusích a včasné odevzdávání písemných prací. Hodnocení toho, jak žáci splnili úkoly spojené s povinnou a doporučenou četbou a četbou obecně, je výraznou součástí celkové klasifikace z předmětu český jazyk a literatura.

Výchova komunikační – slohová je založena na praktickém psaní, které probíhá podle určitého systému v propojení s teoretickými poznatky a ve volné návaznosti na probíraná témata. Stylistický výcvik je propojením mluvnice a literatury. Jazyk je vnímán jako nástroj k vyjádření myšlenky.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Žáci analyzují, v rámci rozboru textu po stránce tvaroslovné a syntaktické, texty o zásadách společenského chování, chování mezi spolužáky, a texty o šikaně. Obsahem tyto úkoly spadají do průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, do tematického okruhu sociální rozvoj – mezilidské vztahy a komunikace, primární prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Toto průřezové téma je zařazeno také v komunikační – slohové výchově v tematickém okruhu verbální i neverbální komunikace. V rámci hledání souvislostí se budou



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

žáci zabývat průřezovým tématem **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, tematickým okruhem Evropy a Evropské unie, dále pak **Environmentální výchovou**, konkrétně ochranou přírody. Při čtení literárních textů bude u žáků podněcována **Multikulturní výchova**. Žáci se seznámí s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Průřezové téma **Výchova demokratického občana** a **Mediální výchova** je obsaženo v komunikační - slohové výchově. Například formou besedy a rozboru některého sledovaného televizního pořadu rozvíjíme u žáků schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům, komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování, stylizaci psaného a mluveného textu, dále pak utváření hodnot a postojů žáka a jeho úctu k zákonům.

KOMPETENCE

Systematicky jsou rozvíjeny během vyučování předmětu **Český jazyk a literatura** následující kompetence: **kompetence komunikativní** (žák formuluje a jasně vyjadřuje své myšlenky a názory, rozumí různým typům textů, využívá rozličné komunikační prostředky a dovednosti, apod.), **kompetence k učení** (žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, vyhledává a třídí informace, užívá terminologii, samostatně pozoruje a experimentuje, apod.), **kompetence k řešení problémů** (žák rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje řešení, vyhledá informace vhodné k řešení problému, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy, apod.), **kompetence sociální a personální** (žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu, přispívá k diskusi, efektivně spolupracuje s druhými, apod.), **kompetence občanské** (žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si hodnot druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení, chová se zodpovědně, respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturu a historické dědictví, apod.), **kompetence pracovní** (žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, apod.).

ročník: 6	rozpracování vzdělávací oblasti JAZYK a JAZYKOVÁ KUMUNIKACE vzdělávací obor: Český jazyk a literatura		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (žák dovede/umí)	Téma/ Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, uplatňované metody práce)
Žák <ul style="list-style-type: none"> odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací 	Žák <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický aplikuje základní zásady výstavby věty analyzuje věty po stránce syntaktické rozlišuje variety národního jazyka rozlišuje jednotlivé jazykové disciplíny samostatně pracuje s jazykovými příručkami 	Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie Podstatná jména abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní, odchylky od pravidelného skloňování Přídavná jména, rozlišování druhů, tvoření tvarů, stupňování, pravopis koncovek přídavných jmen Zájmena, druhy zájmen, skloňování zájmen, zájmeno jenž a tentýž Číslovky, druhy, skloňování Slovesa, mluvnické kategorie Skladba Větné členy Věta jednoduchá Souvětí, věta hlavní a věta vedlejší, interpunkce Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> Přízvuk, melodie, tempo, pauza <ul style="list-style-type: none"> Rozvrstvení národního jazyka 	Metody <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí a pracovním sešitem, upevňování poznatků procvičováním a opakováním individuální a skupinová práce Návrhy k vnitřní diferenciaci: <ul style="list-style-type: none"> interview, prezentace výsledků práce pište správně česky (učebnice) máme rádi sloh (učebnice)

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje z odborného textu výtah (výpisky, konspekt), anotaci, shrnutí • využívá informaci z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje 	<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, adekvátně a výstižně • odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, vhodně užívá spisovné jazykové jednotky • využívá zásady monologu a dialogu • vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči • uplatňuje své názory a svůj postoj individuálně a také v rámci skupinové práce • využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • vyhledává klíčová slova textu, je schopen formulovat základní myšlenku textu, umí prezentovat svou práci • chápe komunikační funkci jazyka, je schopen správně volit a uspořádat jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, slang, argot, obecná čeština • Jazykověda a její složky • jazykověda a jazykové příručky <p>Komunikační - slohová výchova</p> <p>Projevy mluvené</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projevy mluvené x projevy psané, komunikace, stylistika • Vyplňování jednoduchých tiskopisů • Poštovní poukázky, podací lístek, telegram • Jednoduché komunikační žánry • Vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS • Dopis osobní a úřední • dopis různým adresátům • Popis • druhy popisu, jazykové prostředky popisu, popis místnosti, postavy, pracovního postupu • Výtah a výpisky • Výtah z odborného textu, psaní hesla 	<p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vo, okruh mezilidské vztahy a komunikace • Biologie, popis pokusu • Dějepis, zeměpis, biologie, výtah a výpisky z odborného textu • VDO → Výchova demokratického občana • OSV → Osobnostní a sociální výchova <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí a pracovním sešitem, upevňování poznatků procvičováním a opakováním • individuální a skupinová práce • samostatná jazykový projev
---	--	--	---

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby zpracovává údaje o své četbě formou čtenářského deníku četbu prezentuje formou referátu 	<ul style="list-style-type: none"> Vypravování jazykové prostředky vypravování, dějová posloupnost, tvůrčí psaní <p>Literární výchova</p> <p>Úvod do literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> texty umělecké, publicistické a naučné umělecké prostředky četba <ul style="list-style-type: none"> Základní literární druhy a žánry epika, lyrika, drama, literární žánry <ul style="list-style-type: none"> Interpretace textů zakládání čtenářských deníků interpretace přečteného díla, kritika prezentace četby formou referátu 	<p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> Dějepis, v literárních textech zabývajících se českou historií MKV → Multikulturní výchova <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s čítankou individuální a skupinová práce pevně stanovený výběr autorů v tzv. povinně volitelné četbě, žák přečte minimálně 12 literárních děl za rok (čtenářský deník, referát) exkurze v knihovně vztahující se k aktuálnímu učivu <p>Literárně-stylistická průprava:</p> <ul style="list-style-type: none"> Literární kroužek – tvorba vlastních textů Na konci školního roku příprava „Čítanky“ (publikace, sborník)
--	--	---	---

ročník: 7	rozpracování vzdělávací oblasti JAZYK a JAZYKOVÁ KUMUNIKACE vzdělávací obor: <i>Český jazyk a literatura</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (žák dovede/umí)	Téma/ Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, uplatňované metody práce)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisované češtiny a dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje věcný význam slov vyhledává a vysvětluje rčení volí vhodnou slovní zásobu a používá ji ve slohových a literárních útvarech samostatně pracuje se SSČ rozlišuje různé způsoby tvoření slov rozpozná přenesená pojmenování užívá složeniny rozlišuje zkratky a zkratková slova odvozuje od podstatných a přídavných jmen a sloves orientuje se v mluvnických kategoriích zvládá pravopis ohebných slov převádí slovesa do činného a trpného rodu pozná a využívá příslovečné spřežky stupňuje tvary příslovcí rozlišuje neohebná slova a umí je vyhledat v textu určuje druhy vět a prostředků charakteristických pro jednotlivé 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma a homonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a její obohacování Slovtvorba Způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování Odvozování podstatných a přídavných jmen Odvozování sloves <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> Opakování tvarosloví Skloňování zájmena jenž Co víme o slovesech Slovesný rod Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí a pracovním sešitem, upevňování poznatků procvičováním a opakováním individuální a skupinová práce projektové vyučování <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> MKV - Multikulturní výchova - respektování zvláštností různých etnik, lidská práva, tolerance, podstata naší národní identity, kulturní a jazyková rozmanitost Evropy. OSV - Osobnostní a sociální výchova - komunikace, vedení dialogu

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a určuje základní členy věty určí podmět a přísudek a slovní druh, kterými jsou vyjádřeny vyhledá, určí a rozliší jednotlivé rozvíjející větné členy rozlišuje hlavní a vedlejší věty nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak pozná a určí jednotlivé druhy vedlejších vět <ul style="list-style-type: none"> správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí zvládá pravopis velkých písmen 	<ul style="list-style-type: none"> Další neohebné druhy slov <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> Druhy vět podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty Základní větné členy - podmět a přísudek Rozvíjející větné členy - předmět, příslovecně určení, přívlastek, doplněk Přístavek Co už víme o větě Druhy vedlejších vět - VV podmětná, předmětná, příslovecně, přívlastková, doplňková, přísudková Co už víme ze skladby <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> Procvičování pravopisu Psaní velkých písmen ve vlastních jménech 	<p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> EV - Enviromentální výchova - základní podmínky života, ochrana biologických druhů Vo, zeměpis, dějepis hudební výchova výtvarná výchova <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí a pracovním sešitem, upevňování poznatků procvičováním a opakováním individuální a skupinová práce projektové vyučování
--	--	---	---

Školní vzdělávací program

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně a výstižně, volí pro danou komunikační situaci vhodné jazykové prostředky, • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • si upevňuje svůj pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho osvojování • vnímá jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek ke sdílení zážitků, pro tvorbu ucelených textů, k tvořivé práci s textem • využívá základy studijního čtení, - vyhledává klíčová slova, výstižně formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • zvládne vytvořit osnovu textu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší popis statický a dynamický • vytvoří osnovu popisu • užívá vhodné jazykové prostředky pro popis • užívá vhodné jazykové prostředky vzhledem k záměru • vystihne povahu člověka a jeho schopnosti • užívá vhodné a specifické jazykové prostředky, přirovnání a rčení • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní • využívá jazykové prostředky k vyvolání citové působivosti textu • zpracuje subjektivně zabarvený popis • je schopen estetického vnímání • je schopen emocionálního vnímání • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • zpracuje výtah z odborného textu • volí vhodné jazykové prostředky • shrne hlavní myšlenky • rozpozná administrativní styl 	<p>Komunikační - slohová výchova</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis výrobku • Popis uměleckého díla • Popis pracovního postupu <p>Charakteristika osoby</p> <p>Líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Líčení krajiny <p>Výtah</p>	<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interview, prezentace výsledků práce • klíč ke slohu (učebnice) <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EV - Enviromentální výchova - vztah k přírodě, ochrana přírody, ohrožených druhů zvířat a rostlin <p>Mezipředmětové vazby:</p>
---	--	--	--

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje žádost • sestaví vlastní životopis, rodinného příslušníka • vypracuje profesní strukturovaný životopis • sestaví osnovu hotového textu • tvořivě pracuje s předloženým textem • vypracuje vlastní text vypravování a jeho osnovu 	<p>Žádost</p> <p>Životopis</p> <p>Vypravování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ekologie, biologie • zeměpis • občanská výchova • dějepis • výtvarná výchova • hudební výchova <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí a pracovním sešitem, upevňování poznatků procvičováním a opakováním, • individuální a skupinová práce, • samostatný jazykový projev, • projektové vyučování, • dramaturgie krátkého komunikačního žánru <p>Mezipředmětové vazby/průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MDV - Mediální výchova: kritické čtení textů při současném využití jazykových poznatků,
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe specifčnost umělecké literatury a funkci uměleckého jazyka • popíše kompozici textu • určí téma 	<p>Literární výchova</p> <p>Základní literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • epika - pohádka, pověst, báje, kronika, legenda, bajka, román, povídka • lyrika - sociální vlastenecká, úvahová existenciální, intimní 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturně historické multikulturní filmové, • výtvarná výchova, • hudební výchova, • dramatická výchova, • ekologická výchova, • občanská výchova, • mravní výchova

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší a popíše jednotlivé literární druhy a žánry vyhledá a popíše umělecké a básnické prostředky je schopen estetického vnímání je schopen emocionálního vnímání vnímá řeč a jazyk jako fenomén národní identity a kulturní dědictví zpracovává údaje o vlastní četbě formou čtenářského deníku charakterizuje literární postavy interpretuje význam literárního díla 	<p>milostná, hravá nonsensová, vizuální poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> drama - dramatická pohádka, scifi-drama umělecká publicistika - fejeton, esej, causerie literatura faktu - cestopis, memoáry, rekonstrukce historické události, biografie <p>Interpretace textu</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretace ústní interpretace písemná do sešitu či čtenářského deníku práce s textem formou referátu vyhledání a popis uměleckých a básnických prostředků <p>Vlastní četba</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s čítankou individuální a skupinová práce beseda nad knihou, beseda se spisovatelem, návštěva knihovny, návštěva kulturní akce, projektové vyučování, pevně stanovený výběr autorů v tzv. povinně volitelné četbě, žák přečte minimálně 12 literárních děl za rok (čtenářský deník, referát) <p>Literárně-stylistická příprava:</p> <ul style="list-style-type: none"> Literární kroužek – tvorba vlastních textů, Na konci školního roku příprava „Čítanky“ (publikace, sborník)
--	---	--	---

ročník: 8	rozpracování vzdělávací oblasti JAZYK a JAZYKOVÁ KUMUNIKACE vzdělávací obor: Český jazyk a literatura		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (žák dovede/umí)	Téma/ Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> vhodně používá a spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova díky povědomí o jazykové normě vhodně přizpůsobuje svůj projev komunikační situaci sumu informací převede do logicky správného souvětí s jasně vyjádřenými vztahy mezi větami rozvíjí svůj vztah k českému jazyku 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> určí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a doloží je příklady určí slovesný vid, vysvětlí tuto kategorii vlastními slovy přiřadí obecná podstatná jména přejatá a cizí vlastní jména ke skloňovacím vzorům, v mluveném a písemném projevu je používá ve správných tvarech aplikuje pravopisná pravidla v písemném projevu, vyvrátí chyby ve fonetickém pravopisu 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovtvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> synonyma, homonyma, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, přenášení slovního významu, spojování slov v sousloví, přejímání slov z cizích jazyků <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> vid dokonavý a nedokonavý, slovesné vidové dvojice <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> pravopis a výslovnost přejatých slov, odchylky při skloňování obecných podst. jmen přejatých od skloňování slov domácích, skloňování cizích vlastních jmen, skloňovací vzory pravidla psaní i/y v koncovkách jmen a při shodě podmětu s přísudkem, pravidla psaní předpon s/z/vz a předložek s/se a z/ze, pravidla psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> určování vět jednoduchých a souvětí, opakování větných členů, spojovací výrazy v souvětí, druhy vedlejších vět, souřadné spojení vět hlavních, spojovací výrazy jednotlivých významových 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, práce s učebnicí, pracovním sešitem, s autentickými, neupravenými texty, skupinová a individuální práce <p>Mezipředmětové vazby/průřezové téma:</p> <p>MKV – Multikulturní výchova – respektování zvláštností různých etnik, lidská práva, tolerance, podstata naší národní identity, kulturní a jazyková rozmanitost Evropy.</p>

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje souvětí po stránce syntaktické, používá pestrou paletu spojovacích prostředků k vyjádření mezivětných vztahů • popíše dělení slovanských jazyků • rozlišuje variety národního jazyka 	<p>poměřů, souřadné spojení vět vedlejších, interpunkce v souvětí</p> <p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj a rozdělení slovanských jazyků • spisovná a nespisovná čeština, důvody pro využívání variet 	
<ul style="list-style-type: none"> • e čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • vhodně přizpůsobuje svůj projev komunikační situaci • respektuje názory dalších lidí a čerpá z nich poučení • formuluje hlavní myšlenky textu 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere formou výpisků nejdůležitější informace z odborného textu, převede výpisky do souvislého textu • dokáže charakterizovat zevněšek a povahu osoby přímým nebo nepřímým způsobem • uspořádá informace s ohledem na jejich účel, podle osnovy napíše nebo přednese výklad • vyjádří citový postoj k předmětu popisu vhodně zvolenými jazykovými prostředky • uvede klady a zápory určitého hlediska, zvolí vlastní stanovisko a zdůvodní jej • rozlišuje jazykové styly 	<p>Komunikační – slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtah, osnova, výpisky, jazykové prostředky výtahu • charakteristika literární postavy, vnější a vnitřní charakteristika, přímá a nepřímá charakteristika, jazykové prostředky charakteristiky • výklad, osnova, jazykové prostředky výkladu • líčení, umělecký popis, jazykové prostředky líčení • úvaha, citát 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, analýza textu, tvůrčí psaní, hodnocení výsledků práce vlastní i práce druhých • skupinová práce, samostatná práce <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EV – Enviromentální výchova – vztah k přírodě, ochrana přírody, ohrožených druhů zvířat a rostlin

Školní vzdělávací program

		<ul style="list-style-type: none"> styl prostě sdělovací, administrativní, teoreticky odborný, popularizačně odborný, učební, publicistický, umělecký 	
<ul style="list-style-type: none"> odliší umělecký text od textu neuměleckého, nalezne jevy a prostředky, které činí text uměleckým dokáže rozlišit literární fikci a skutečnost a své tvrzení podpořit příklady z textu 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popíše strukturu a jazykové prostředky literárního díla, vlastními slovy zhodnotí styl díla, svá tvrzení obhájí pomocí příkladů z textu tvoří vlastní literární text v souladu s osvojenými pravidly literární teorie pojmenuje základní žánry a témata antické, středověké a romantické literatury, svá tvrzení doloží příklady 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> česká populárně naučná literatura – biografický román, biografické literatura faktu, cestopis antická literatura – antický hrdinský epos, řecká tragédie, starořímská lyrika ohlasy křesťanství v literatuře – biblické příběhy v literárním zpracování, legenda středověká literatura – středověký hrdinský a rytířský epos, kronika, dvorská poezie romantická literatura – balada lidová, lidová slovesnost a její ohlasy, romantická povídka a román holocaust v literatuře – povídka, epigram, deník, komiks zábavná literatura pro mládež – humoristická literatura, hrdinové fantasy literatury, dobrodružná a sci-fi literatura, eseje 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> prožitkové čtení, percepce textů vlastními slovy, charakteristiky autorského jazyka a stylu skupinová práce, samostatná práce, literární pastiše pevně stanovený výběr autorů v tzv. povinně volitelné četbě, žák přečte minimálně 8 literárních děl za rok (čtenářský deník, referát) <p>Literárně-stylistická průprava:</p> <ul style="list-style-type: none"> Literární kroužek – tvorba vlastních textů Na konci školního roku příprava „Čítanky“ (publikace, sborník)



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

			<p>Mezipředmětové vazby/průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none">• MDV – Mediální výchova: kritické čtení textů při současném využití jazykovědných poznatků,• kulturně historické multikulturní filmové,• výtvarná výchova,• hudební výchova,• dramatická výchova,• ekologická výchova,• občanská výchova,• mravní výchova
--	--	--	--

ročník: 9	rozpracování vzdělávací oblasti JAZYK a JAZYKOVÁ KUMUNIKACE vzdělávací obor: <i>Český jazyk a literatura</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (žák dovede/umí)	Téma/ Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, uplatňované metody práce)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisované češtiny a dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí dokáže se orientovat i ve složitých souvětích v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví. orientuje se ve způsobech obohacování slovní zásoby rozlišuje aktivní a pasivní slovní zásobu využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu pracuje s textem čte s porozuměním správně vyslovuje a používá cizí slova spolehlivě používá odborné názvy pracuje s různými druhy slovníků zná zásady tvoření českých slov umí věci pojmenovat a pojmenováním rozumí rozvíjí svou slovní zásobu 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a význam slova</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovo a sousloví, věcné významy slov Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma Rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí a cizí <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> Stavba slova 	<p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> EV - Enviromentální výchova - Odpovědnost za stav životního prostředí <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> OSV - Osobnostní a sociální výchova - Prevence sociálně patologických jevů



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NEMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v jazykovědných disciplínách• uvědomuje si důležitost jazykové kultury	<ul style="list-style-type: none">• správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích• rozlišuje druhy podstatných jmen a jejich mluvnické kategorie• umí dávat věci, jevy a pojmy do vztahů - upřesní význam jednoho slova pomocí dalšího• zná druhy a s jistotou skloňuje zájmena a číslovky• používá spisovného jazyka• orientuje se ve tvarech přechodníku minulého a přítomného• tvoří spisovné tvary sloves podle třídění do jednotlivých slovesných tříd• zná druhy příslovcí a umí je stupňovat• rozlišuje vlastní a nevlastní předložky• rozlišuje souřadící a podřadící spojky	<ul style="list-style-type: none">• Odvozování, skládání, zkracování slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">• Slovní druhy - slova ohebná a neohebná• Podstatná jména• Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy• Zájmena a číslovky - druhy, skloňování• Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky• Slovesné třídy• Příislovce• Předložky a spojky	<ul style="list-style-type: none">• MKV -Multikulturální výchova:• MDV - Mediální výchova: Využití jazykovědných poznatků při rozvoji kritického čtení textů, orientace v médiích nových i starých, rozvoj kritického odstupu od médií <p>Přesahy a vazby</p> <ul style="list-style-type: none">• občanská výchova• zeměpis• dějepis• hudební výchova• výtvarná výchova <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none">• výklad• práce s učebnicí a pracovním sešitem, upevňování poznatků procvičováním a opakováním• individuální a skupinová práce• projektové vyučování
--	--	---	--

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího • porozumí prostředkům neязыkové komunikace • vhodně používá věty podmětové a bezpodmětné • formuluje složitější myšlenky • porozumí složitějšímu sdělení • zná zásady valence sloves • rozeznává a vysvětlí druhy záporu • rozliší a vysvětlí shodu, řízenost a přimykání u skladebních dvojic a doplňku • rozliší přívlastek těsný a volný • bezpečně určí jednotlivé druhy vedlejších vět • rozezná jednotlivé druhy významových poměrů • správně používá přímou řeč, uvozovky • aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu • zvládá obecné zásady pro psaní velkých 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty a souvětí • Věty podle postoje mluvčího • Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty • Věta jednoduchá a souvětí • Tvoření věty a souvětí • Mluvnický zápor • Skladební dvojice • Přívlastek, doplněk • Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá • Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět • Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami • Složitě souvětí • Řeč přímá a nepřímá • Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná • Pořádek slov v české větě <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební 	<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interview, prezentace výsledků práce • jak psát a jak nepsat česky (učebnice) • cvičebnice českého jazyka, aneb co byste měli znát ze základní školy (učebnice)
--	--	---	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<p>písmen u vlastních jmen a názvů, zkratk, na začátku větných celků, k vyjádření úcty.</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje s jazykovými příručkami• orientuje se v soustavě českých hlásek• ovládá hlavní zásady spisovné výslovnosti• čte s porozuměním, plynule, výrazně, s prožitkem recituje vhodné umělecké texty• dbá na slovní přízvuk, větnou melodii - zvukovou podobu jazyka• chápe funkci řeči• vnímá význam národního jazyka• orientuje se v systému slovanských jazyků• ovládá prvky nonverbální komunikace• odlišuje spisovný a nespisovný projev• promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky, zdůvodní svůj výběr	<ul style="list-style-type: none">• Vlastní jména <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">• Hlásky a hláskové skupiny• Větný přízvuk, větná melodie <p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none">• Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk• Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka• Jazykověda a její disciplíny• Jazyková kultura	
--	---	--	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj českého jazyka • zná útvary českého jazyka • vyjmenuje dílčí obory jazykovědy • uvědomuje si význam kultury jazyka a řeči • poučeně pracuje s textem uměleckým, naučným, u reklamy rozezná manipulativní komunikaci • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, spisovnou češtinou 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si upevňuje svůj pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho osvojování • dorozumívá se kultivovaně a výstižně, volí pro danou komunikační situaci vhodné jazykové prostředky • využívá základy studijního čtení, - vyhledává klíčová slova, výstižně formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně 	<ul style="list-style-type: none"> • umí uspořádat vybrané jazykové prostředky a vhodně je využít • jmenuje znaky výkladu, sestaví jeho osnovu, použije vhodné jazykové prostředky • ovládá základy studijního čtení • formuluje hlavní myšlenky • uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel 	<p>Komunikační - slohová výchova</p> <p>Úvod do učiva slohu</p> <p>Výklad</p>	<p>Přesahy a vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologie • ekologie • zeměpis • občanská výchova • dějepis • výtvarná výchova • hudební výchova • literární výchova • filmové umění <p>Metody</p>

Školní vzdělávací program

<p>užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek ke sdílení zážitků, pro tvorbu ucelených textů, k tvořivé práci s textem • samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • zvládne vytvořit osnovu textu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne popis děje s vhodnými jazykovými prostředky podle osnovy • pracuje s odborným textem • používá odborné názvy • popisuje stručně, jasně a přehledně jednotlivé činnosti • užívá spisovné jazykové prostředky vhodné vzhledem ke komunikačnímu záměru • vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně • vytvoří líčení na základě svých pozorovacích a vyjadřovacích schopností • rozlišuje přímou a nepřímou charakteristiku • vytvoří osnovu • využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní s využitím vhodných jazykových prostředků 	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis pracovního postupu • Popis uměleckého díla • Subjektivně zbarvený popis, líčení <p>Charakteristika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí a pracovním sešitem, upevňování poznatků procvičováním a opakováním • individuální a skupinová práce • samostatný jazykový projev • projektové vyučování • dramatizace krátkého komunikačního žánru • práce v terénu, sběr informací • návštěva odborného pracoviště
---	--	---	---



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> výstižně a srozumitelně staví výpovědi o různých skutečnostech používá spisovný jazyk kultivovaně se vyjadřuje reprodukuje děj dodržuje postupnou dějovou linii zařazuje do děje retrospektivu volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování, sestaví osnovu na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémy a dospěje k závěru sestaví osnovu úvahy vytvoří osnovu proslovu je si vědom působivosti mluveného projevu dodržuje intonaci, tempo řeči, společenské chování řečníka zvládne řízení diskuse přispívá k diskusi ve skupině chápe potřebu spolupráce s druhými 	<p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p>	<p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> EV - Enviromentální výchova
--	---	--	---



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<p>při řešení problému a daného úkolu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne publicistický útvar na aktuální téma • uvědomuje si cíl fejetonu • zná historii vzniku fejetonu <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve stylech: prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si účel psaní životopisu • pracuje s informacemi • umí vyhledat životopisné údaje <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy dopisu a jejich účel a cíl 	<p>Diskuse</p> <p>Fejeton</p> <p>Funkční styly</p> <p>Životopis</p> <p>Dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřený dopis 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití, dokáže poznat a interpretovat významy obrazných 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje různé významy a smysl textu • je schopen vysvětlit důležitost mytologie • rozezná rozdíl mezi idealizovanou 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Můj domov a svět - mýtus, publicistika 	<p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MKV - Multikulturní výchova • Indiánská tematika, romská tematika

<p>pojmenování, zvukové stránky jazyka, přiměřeně hodnotit kompozici epických a dramatických žánrů, postavu v syžetové situaci (motivy jejího chování a jednání)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárně teoretickou terminologii • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, uvědomuje si žánrovost jako historickou kvalitu • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<p>literární konstrukcí a reálnou podobou</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s historickou analogií • na základě interpretace významů textů je schopen hodnotit jejich obsah, včetně rysů renesanční, barokní a klasicistní literární poetiky • osvojí si vybrané tematické a žánrové jevy poetiky příznačné pro literaturu daných kulturních epoch • zafixuje si důležité informace o autorech a jejich dílech • je schopen hodnotit obsah textů z hlediska nadčasového jako sdělení o hodnotách lidského života • napíše vlastní úvahu o obsahu vybraného textu • kriticky hodnotí obsah textů 	<ul style="list-style-type: none"> • Renesance - reflexivní lyrika, villonská balada a sonet, intimní, milostná a sociálně kritická tematika, esej, novela, veršované alžbětinské drama • Baroko - alegorický román • Klasicismus - osvícenský realismus 	<p>Přesahy a vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturně historické • multikulturní - etnografické • filmové • výtvarná výchova • hudební výchova • dramatická výchova • ekologická výchova • občanská výchova • mravní výchova <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s čítankou • individuální a skupinová práce • beseda nad knihou • beseda se spisovatelem • návštěva knihovny • návštěva kulturní akce • projektové vyučování
---	---	---	---



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none">• má základní představu o vztahu sociálních determinant a geneze literatury, o historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury 20. stol. a umí jmenovat její reprezentativní autory české i světové• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none">• uvědomí si sociálněkritickou funkci realistických děl• osvojí si důležité prvky poetiky literárního realismu 19. stol. - tematické a jazykové• osvojí si vybrané literárněteoretické poznatky o povídce a románu• je schopen zhodnotit obsah interpretovaných textů z nadčasového hlediska• osvojí si důležité informace o autorech a jejich dílech v kontextu literárněhistorickém a literárněteoretickém - žánrovém • interpretuje zadané texty• chápe rozpor mezi moderně citícím individuem a měšťáckou morálkou• porozumí smyslu literární moderny distancovat se od přežitých estetických	<ul style="list-style-type: none">• Realismus - realistický typ postavy, charakteristika postavy, román, realistický psychologický román, sociální reflexivní lyrika, politická satira, epigram, ironie, alegorie, travestie, umělá balada, moderní povídka • Moderna - moderní umělecké směry, prokletí básníci, realisté, anarchisté, impresionismus,	
--	--	--	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<p>a poetických norem v umění i společenském životě</p> <ul style="list-style-type: none">• adekvátně interpretuje texty• chápe novost avantgardního přístupu v umění• vysvětlí význam literárního experimentu• vnímá obsahovou jednotu obsahu a formy uměleckého díla• chápe význam výtvarného umění při vzniku jednotlivých avantgardních směrů• stručně charakterizuje jednotlivé avantgardní směry• je schopen na základě četby pochopit vztah mezi historickou látkou, literární tematikou a autorským postojem• interpretuje vybrané texty• chápe rozdíly literárních subsystémů -	<p>naturalismus, symbolismus a dekadence, sociální balada, archetyp, symbol, pointa</p> <ul style="list-style-type: none">• Avantgarda - futurismus a dadaismus, poetismus a surrealismus	<ul style="list-style-type: none">• vztah mezi výtvarným uměním a literaturou• vytvoření koláže s její interpretací <p>Průřezové téma:</p>
--	--	---	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<p>publicistiky (fejton, esej), literatury faktu s estetickou funkcí (memoáry, historická literatura faktu) a umělecké literatury</p> <ul style="list-style-type: none">osvojí si obsahy pojmy antimilitaristická literatura a literatura zvýrazněných sociálních funkcí (literatura s vězeňskou, okupační a normalizační tematikou), vitalismus, proletářská poezie, sociální balada, reflexivní lyrika, absurdno, tragično, humor, satira, beat generationcharakterizuje podstatné rysy totalitarismu a ideologické manipulacedokáže vytvořit úvahu/esej na vybrané literární témazpracovává údaje o vlastní četbě formou čtenářského deníkucharakterizuje literární postavy	<ul style="list-style-type: none">Neklidné 20. století1. světová válka - vitalismus, protiválečný román, lyrika přírodní a milostná, absurdní humor, politická satiradvě totalitní ideologie 20. století - nacismus a komunismusmeziválečné období2. světová válkaliteratura 2. poloviny 20. stoletíaktuální současná literatura s akcentem na tvorbu českých autorů	<ul style="list-style-type: none">VDO - Výchova demokratického občanaVMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jazyková a kulturní rozmanitost Evropy, evropské kulturní kořeny,EV - Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none">pevně stanovený výběr autorů v tzv. povinně volitelné četbě, žák přečte minimálně 12
--	--	--	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

literárních děl za rok (čtenářský deník, referát, prezentace)

Literárně-stylistická příprava:

- Literární kroužek – tvorba vlastních textů
- Na konci školního roku příprava „Čítanky“ (publikace, sborník)

- interpretuje význam literárního díla

- Vlastní četba

2.2 Charakteristika vzdělávacího oboru *Německý jazyk*

Preambule

Základní úkol školy spočívá v tom, že klade na své žáky požadavky ve vzdělání a podporuje je tak, aby se rozvíjela jejich schopnost dosahování výsledků a aby se rozvíjela jejich osobnost. Cílem tohoto procesu je, aby žáci uměli zodpovědně vnímat svou roli ve stále se měnícím se světě.

Vyučovacímu předmětu *Německý jazyk* připadá zásadní role v tom, že umožňuje žákům aktivně zažít dennodenní setkávání na Německé škole a toto také spoluutvářet. Kromě toho je žákům zajištěna výukou *Německého jazyka* možnost jazykové integrace v odborných předmětech vyučovaných v německém jazyce. Tímto získají žáci další jazykové schopnosti k hlubšímu pochopení německého jazyka a literatury, které jim pomohou k lepší orientaci v dnešním světě.

Výše zmíněné kompetence obsahují jazykové a komunikativní dovednosti jakož i kvalifikované jazykové povědomí. Žáci tímto rozvíjejí schopnost vyjadřovat se ústně i písemně nejen z jazykového hlediska správně, ale i vhodně a přiměřeně. Dále tyto kompetence obsahují výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, která se realizuje pomocí reflexe sebe sama a dnešního světa, literárně kulturního povědomí jakož i zprostředkováním příslušných metodických dovedností.

Předpoklady Školního vzdělávacího programu ve vzdělávacím oboru *Německý jazyk*

Předložený ŠVP vychází ze vzdělávacího plánu spolkové země Bádensko-Württembersko z r. 2004 a ze ŠVP pro vyšší gymnaziální stupeň německých zahraničních škol z r. 2010 jakož i z rámcového vzdělávacího programu KMK (stálá konference ministrů kultury SRN). Kritéria hodnocení vyplývají z EPAs (jednotné požadavky pro hodnocení německé maturitní zkoušky) ve vyučovacím předmětu *Německý jazyk*, která jsou platná od 24. 05. 2002. Dále pak tato kritéria hodnocení vycházejí z metodických pokynů hodnocení jazykových dovedností v předmětu *Německý jazyk* z r. 2007, jakož i z osvojení metodických dovedností.

Časová dotace a organizace výuky *Německý jazyk*

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
8 hodin	7 hodin	5 hodin	5 hodin

Obecné zásady při klasifikaci

Německá škola v Praze aplikuje hodnotící kritéria odpovídající klasifikačnímu řádu. Tímto se stává klasifikační řád součástí ŠVP.

Důležitá specifika klasifikačního řádu jsou:

a) poměr mezi ústním a písemným hodnocením ze 100 % dosaženého výsledku.

třída/y	ústní hodnocení	písemné hodnocení
6 – 8	60 %	40 %
9	50 %	50 %

b) počet čtvrtletních prací a způsob ověřování dosahování výsledků v 5. – 10. třídě za školní rok.

třída	6	7	8	9
počet čtvrtletních prací	4 – 5	4	4	4

Operátory (jazykové dovednosti při práci s jednotným jazykovým pojmoslovím)

Operátory osvojené v rámci výuky a používané při *centrálních srovnávacích zkouškách* (viz 10. třída), čtvrtletních písemných zkouškách a ústních zkouškách vycházejí z katalogu operátorů *stálé konference ministrů kultury SRN (KMK)*

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však vztahu k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, tedy především průřezovému tématu Multikulturní výchova.

Žáci analyzují texty o zásadách společenského chování, chování mezi spolužáky, a také texty o šikaně. Obsahem tyto úkoly spadají do průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, do tematického okruhu sociální rozvoj – mezilidské vztahy a komunikace, primární prevence



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Toto průřezové téma je zařazeno také v komunikační-slohové výchově v tematickém okruhu verbální i neverbální komunikace. V rámci hledání souvislostí se budou žáci zabývat průřezovým tématem **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, tematickým okruhem Evropy a Evropské unie, dále pak **Environmentální výchovou**, konkrétně ochranou přírody. Při čtení literárních textů bude u žáků podněcována **Multikulturní výchova**. Žáci se seznámí s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Průřezové téma **Výchova demokratického občana a Mediální výchova** je obsaženo v komunikační - slohové výchově. Například formou besedy a rozboru některého sledovaného televizního pořadu rozvíjíme u žáků schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům, komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování, stylizaci psaného a mluveného textu, dále pak utváření hodnot a postojů žáka a jeho úctu k zákonům.

KOMPETENCE

Systematicky jsou rozvíjeny během vyučování předmětu **Německý jazyk** následující kompetence: **kompetence komunikativní** (žák formuluje a jasně vyjadřuje své myšlenky a názory, rozumí různým typům textů, využívá rozličné komunikační prostředky a dovednosti, apod.), **kompetence k učení** (žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, vyhledává a třídí informace, užívá terminologii, samostatně pozoruje a experimentuje, apod.), **kompetence k řešení problémů** (žák rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje řešení, vyhledá informace vhodné k řešení problému, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy, apod.), **kompetence sociální a personální** (žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu, přispívá k diskusi, efektivně spolupracuje s druhými, apod.), **kompetence občanské** (žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si hodnot druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení, chová se zodpovědně, respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturu a historické dědictví, apod.), **kompetence pracovní** (žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, apod.).

ročník: 6	rozpracování vzdělávací oblasti JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE vzdělávací obor <i>Německý jazyk</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV CEF	Školní výstupy jazykové dovednosti (díleč kompetence)	Téma/ učivo Jazykové prostředky a funkce jazyka	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Globální dovednosti</p> <p>A 2</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. velmi základní osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání), může komunikovat při jednoduchých a rutinních úkolech, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných záležitostech, mí s pomocí jednoduchých výrazů popsat aspekty svého vzdělání, bezprostřední okolí a bezprostřední potřeby, 	<p>Poslech <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům a jednoduchým vysvětlením a umí je přiměřeně aplikovat, rozumí důležitým detailům v rozhovorech každodenního jazyka, jedná-li se o vlastní zájmy, zájmy rodiny anebo o témata jako je škola nebo volný čas, a umí na ně odpovídajícím způsobem reagovat, porozumí podstatným detailům jednoduše zformulovaných vysvětlení a popisů, a umí na ně odpovídajícím způsobem reagovat, rozumí krátkým často opakovaným a jednoduše formulovaným pokynům, umí z nich vybrat podstatné informace, a umí na ně odpovídajícím způsobem reagovat, rozumí textovým nahrávkám a písním z digitálních medií jakož i komiksům a krátkým filmovým scénám, které byly předem připraveny ve výuce – 	<p>Tematický okruh „vlastní svět“ – <i>např.: móda/ odívání, idoly, přátelé, sport, bydlení</i> (80 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> vzory, odívání, vyjadřování emocí, zálib a averzí. popis místností v domě, nábytku, vlastního pokoje, míst v domě a okolí. názvy a popis předmětů a situací v domě, orientace v domě, osoby, přátelé, mluvit o pocitech, nazvat části těla, popsat osoby a srovnat je, sport, druhy sportů, pochopit pravidla hry, vyprávění o zážitcích, vyslovit svolení a zákaz, někoho vyzvat a prosit nebo povzbudit, skloňování přídavných jmen v 1. a 4. pádě, předložky ve 3. a 4. pádě, příslovečná určení místa, stupňování přídavných jmen, srovnání „wie“ a „als“, časování sloves – modální slovesa v préteritu (minulý čas prostý), tvoření perfekta u pravidelných a nepravidelných sloves (minulý čas složený, reflexivní slovesa, rozkazovací způsob jako zdvořilostní forma, neosobní zájmeno „es“, osobní zájmena ve 3. pádě, přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě, vedlejší věty s „weil“, výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek, nosovky („ng-Laute“), bydlení v Německu celebrity v německy mluvících zemích 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> práce se statistikou, tvorba vlastních statistik ve třídě/škole, pexeso a domino, tvorba slovní zásoby pomocí různých metod cyklické tvorby a procvičování slovní zásoby jako např. „Wortlisten“, „Wörterkasten“, „Lückendiktat“, tematický plakát. poznámky, otázky a odpovědi k poslechovým textům, signální barvy pro rody podstatných jmen úvod do samostatné práce s týdenním plánem/plánem pro samostatné procvičování učiva <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> stmelovací pobyty s třídou 6a: kooperativní hry (mluvení o koníčcích a hledání vzájemností) učebnice Planet DVD – kapitola „sport a koníčky“. rozšiřující materiály: www.hueber.de/planet www.hueber.de/seite/pg_lehren_dvd_didakt_pla?menu=80391 online cvičení k učebnici <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata</p>



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.• Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvě, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy• Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu• Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý,	<p>umí navíc reprodukovat důležité informace nebo je umí scénicky ztvárnit,</p> <ul style="list-style-type: none">• umí rozlišit základních strategie u poslechových textů, <p>Ústní projev <i>žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• umí podat zprávu/informovat z oblasti vlastní životní zkušenosti,• umí popsat zvyky a každodenní činnosti,• umí informovat o plánech, událostech a dohodách, a ty pak umí popsat,• umí popsat osobní záliby a averze, a ty umí vysvětlit,• umí zformulovat vlastní názor na známé téma, a umí to zdůvodnit pomocí jednoduchých jazykových prostředků, a je k tomu schopen zodpovědět méně komplikované dotazy,• umí použít jednoduché prostředky textové návaznosti,• umí pomocí např. gestiky a mimiky cíleně doplnit mezery ve výpovědích resp. dbát na gestiku, mimiku, intonaci v rozhovoru a sám je z velké části doplnit	<p>Tematický okruh „vzdělání, škola a povolání“ - <i>např.: svět práce a každodenní rutina, typické pracovní činnosti, práva a povinnosti žáků.</i> (36 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none">• koničky a povolání, podání informací o osobách a srovnání.• škola: mluvení o vyučovacích předmětech, popis průběhu dne v minulém čase, orientace ve škole.• vyjádřit a zdůvodnit názor, zeptat se na důvod.• tvoření vět s „deshalb“, „trotzdem“• vedlejší věty s „dass“• určování času s předložkami „vor“ a „nach“• tázací zájmena ve 3. pádě	<p>Školní vzdělávací program</p> <ul style="list-style-type: none">• VMEGS → Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech• MKV → Multikulturní výchova <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none">• rozhovory ve skupinách se slovními kartami, hry k rozšiřování slovní zásoby (domino, DAZ-Box, pexeso), activity (pantomima, vysvětlování/uhádnutí pojmů pomocí kresby), scrabble• převyprávění příběhů pomocí klíčových slov.• hraní dialogů• hraní scén v kontrastu zdvořilosti a nezdvořilosti <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none">• např. „Wechselspiele“ – umí se zeptat “ na informace o destinacích a o průběhu dne• „Und jetzt Ihr“ – základní gramatika pro mládež• Rallye po Německé škole <p>Mezipředmětové vazby/ průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none">• VMEGS → Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech• MKV → Multikulturní výchova
--	---	--	--

<p>méně náročný autentický text</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu 	<p>Čtení s porozuměním <i>žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umí číst nahlas delší textové pasáže významově vhodně, • rozumí podrobným pracovním zadáním a zadáním k cvičením a písemnému shrnutí probrané látky, • rozumí jednoduchým básním nebo písním vhodných pro mládež, adaptovaným narativním a scénickým textům, • aplikuje různé strategie čtení, • vybere informace z lexik vhodných pro mládež, • vybere důležité výpovědi a detaily z krátkých neumeleckých textů a návodů, <p>Písemný projev <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše osobní sdělení za účelem poděkování, omluvy, domluvení schůzky, zodpovězení otázky, • napíše zprávu pomocí jednoduchých jazykových prostředků o zajímavých událostech, popíše své zájmy a koníčky a ostatních se na ně zeptá, • rozšíří předložené texty a napíše úplné, modifikované 	<p>tematický okruh „kultura a média“ <i>např.: televizní stanice, využívání médií, internet, hudební scéna</i> (45 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • televize, vyjádření pocitů/nálad, reagovat v konfliktních situacích, někoho k něčemu vyzvat, vyjádřit názor • vedlejší věty s „wenn“, přídavná jména ve 4. pádě, modální sloveso „sollen“ <p>Tematický okruh „hospodářství, technika, životní prostředí“ <i>např.: průmysl a životní prostředí jakož i cestování a dopravní prostředky</i> (67 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve městě, zeptá se na cestu, popíše cestu. • rozumí počasí a předpovědi počasí • popíše cestování/místa, naplánuje prázdniny • vybere z katalogu CK destinace, zvolí vhodné dopravní prostředky • vybere z jízdních řádů důležité informace k cestě 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • písničky, texty s mezerami k doplnění, uspořádání textů, přiřazování nadpisů • psaní a přiřazování slok • rešerše • diskuze o zálibách u televizních programů • hraní scén s kontrastem (agresivní/přátelské) • odvození pravidel pro soužití <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavení třídního desatera (pravidla) • žák jako mediátor • domovní řád Německé školy <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematický plakát • učení na stanovištích • orientace na mapě města • zodpovězení otázek pomocí mapy • hraní scén
--	--	---	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

<p>týkajícím se známých a všeobecných témat</p> <ul style="list-style-type: none">komunikuje s rodilými mluvčími na známé a blízké téma	<p>modely těchto textů.</p> <ul style="list-style-type: none">reprodukuje nebo shrne pomocí krátkých jednoduchých vět to, co slyšel, četl, viděl a zažil, případně jednoduchým způsobem ztvární svůj názor, <p>Verbální komunikace <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none">umí reprodukovat podle smyslu vždy v jiném jazyce důležité z jednoduchých výpovědí,označí a popíše jednoduché formy,správně označí a popíše rozdíly a podobnosti mezi německy mluvícími zeměmi a ČR, <p>Výslovnost/intonace <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none">převážně správně užívá významově relevantní modely výslovnosti a intonace, které jsou obvyklé ve standardní němčině,podporuje pomocí jednoduchých prostředků cíle svých výpovědí a strukturuje mluvené texty	<p>tematický okruh „společenský život“ <i>např.: jídlo a nápoje, svátky a oslavy, zvyky, škola a okolí, přebírání sociální zodpovědnosti, jazyková a kulturní rozmanitost v institucích</i> (36 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none">žáci v rámci žákovské výměny, pozvánka, vyjádření zálib v jídlestravování v Německu, objednání jídla v restauraci, jídelní lístekurčitý člen v 3. pádětypická německá jídla, mezinárodní kuchyně ve srovnání <p>tematický okruh „německy mluvící země“ <i>např.: regionální a politické členění německy mluvících regionů, topografická orientace</i></p> <ul style="list-style-type: none">orientace v německy mluvících zemích pomocí fyzické mapy, světové strany, hlavní městaNěmecko a spolkové země a její hlavní města	<p>Školní vzdělávací program</p> <ul style="list-style-type: none">interaktivní hry ve třídě např. „Kofferpacken“obrázkové příběhy <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none">různé aktivity v rámci „Dne země“. <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none">internetová rešerše na téma <i>stravovací zvyky</i>vytvoření myšlenkové mapyhraní scén, skečů, natáčení filmu: objednávka v restauraci <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none">příprava a realizace společné snídaň s německou třídouVánoční bazar a plnění úkolu ve třídě – sbírka na charitativní účely <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none">práce s mapouinterviewpráce s krátkými, jednoduchými neumeleckými texty o spolkových zemích
---	--	---	---

Školní vzdělávací program

			<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • případná exkurze do Německa: Drážďany, Norimberk, Lipsko atd. • změna perspektivy – turista v Praze
	<p>Pravopis <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umí správně napsat jemu známá slova • správně aplikuje základní pravidla interpunkce, <p>Slovní zásoba/tematické zaměření <i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • viz aplikace částečných kompetencí podle obsahů a témat, <p>Gramatika <i>žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje gramatické jevy a struktury a chápe jednoduché formulace jejich pravidel, <p>Interkulturní kompetence <i>žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše označí a popíše vlastivědné aspekty německy mluvících zemí, • správně označí a popíše rozdíly a podobnosti německy mluvících zemí a ČR, 	<p>Tematický okruh „Školní specifická témata a zaměření“</p> <p>Psaní krátkých literárních textů „Ganzschrift“</p> <p><i>Uvedení základních pojmů: autor, nakladatel, kapitola, text na záložce knihy, krimi, hlavní postavy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lyrika: báseň a základní pojmosloví v lyrice: verš, sloka, metafora, rým • vypracování strategií čtení textů 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlasité čtení krátkých textů • písemné shrnutí • kreativní práce s texty ke čtení, např.: <ul style="list-style-type: none"> - čtenářský deník (práce ve dvojicích) - psaní shrnutí (práce ve dvojicích/skupinová práce) - psaní textů – např. anotace ke knize - kreativní a individuální práce s textem prostřednictvím čtenářského portfolia (samostatná práce): dopisy literárním postavám, rozhovory s lit. postavami, komiksy, básně atd. - charakteristika postav - scénické ztvárnění děje - zfilmování příběhu - referát /krátká prezentace/ ppt ke knize nebo úryvku z knihy - psaní dopisu autorovi <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <p>Četba úryvků z „Leichte Lektüre“ <i>např.: Klara und Theo-Reihe (úroveň podle CEF A1-A2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Superstar • Kommissar Zufall • Einstein und das tote Kaninchen • Anna atd. <p>výběr z básní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otto Mops • Weihnachten (Eichendorf)



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

			<ul style="list-style-type: none">• Die drei Spatzen• Frühlingsahnung (Morgenstern)• Schneeflocken“ (Volksgut)• Er ist's (E. Mörike)• Frühlingslied (H. Heine)
--	--	--	--

Diagnostika a testování – oblasti hodnocení výsledků

- **komplexní písemné hodnocení žáka:** každý žák napíše 2 – 3 čtvrtletní písemné práce za pololetí nebo je hodnocen z podobných aktivit, které tyto práce nahrazují, např. projekt
- **ústní hodnocení:** ústní práce ve výuce (2 známky za pololetí), dialog, referát, přednes básně
- **písemné hodnocení:** krátké testy (libovolný počet podle potřeby), domácí úkoly, průběžné kontroly učební progresy, přičemž je možné hodnotit žáka pomocí diferencovaných testů (např. pravopis pro rodilé mluvčí)
- Kromě toho mohou žáci složit na konci 6. třídy certifikovanou jazykovou zkoušku – „Fit in Deutsch 2“.

Návrhy k vnitřní diferenciaci pro rodilé mluvčí nebo pokročilé

Gramatická a pravopisná cvičení

Deutschbuch 1 pracovní sešit (Cornelsen, ISBN 978-3-464-68018-6)

Doppel-Klick 2a (Cornelsen, ISBN 978-3-464-60821-0)

Doppel-Klick 2b (varianta „DAZ“) (Cornelsen, ISBN 978-3-464-60827-2)

Zauberlehrling 6 (Westermann, 978-3-14-122166-4)

Duden - Deutsch in 15 Minuten - Rechtschreibung 5. Klasse (978-3411728329)

Duden – Einfach Klasse in Deutsch 5./6. Klasse (978-3411743612)

Četba

Der Herr der Diebe (Funke)

Díla od E. Kästnera

Der Herr der Fliegen (Golding)

Harry Potter (Rowling)

Krabat (Preußler)

Das Nibelungenlied (Fühmann, Klett)

Četba: Lektüre Kopiervorlagen Krabat (Oldenbourg, 978-3-637-15786-6)

ročník: 7	rozpracování vzdělávací oblasti JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE vzdělávací obor <i>Německý jazyk</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV CEF	Školní výstupy jazykové dovednosti (díličí kompetence)	Téma/ učivo Jazykové prostředky a funkce jazyka	Přesahy/vazby/metody (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Globální dovednosti B 1 <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči o známých záležitostech, s nimiž se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd, umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem, píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech nebo o tématech, která ho zajímají, umí popsat zážitky a události, sny, naděje a ambice a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány <p>Receptivní řečové dovednosti <i>žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním myšlenkám autentického 	<p>Poslech Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí a přiměřeně aplikuje podrobné pokyny a vysvětlení, umí sledovat každodenní rozhovory za předpokladu, že je jedná o známá témata; umí klást doplňující otázky k porozumění a vyžádat si vysvětlení, rozumí sdělením sloužící k orientaci v každodenních situacích a umí na něm přiměřeně reagovat, rozumí hlášením a vybírá z nich relevantní informace pro svou situaci a umí se přiměřeně situaci zachovat, vybere z hlasového záznamu (rádio/televize) podstatné výpovědi za předpokladu, že si je může opakovaně poslechnout nebo se na ně vícekrát podívat, přičemž se jedná o jemu důvěrně známá témata; obsah umí shrnout vlastními slovy resp. komentovat, 	<p>Tematický okruh „Životní styl“ např. vícegenerační vztahy, vrstevníci, rodinné struktury a rodinné modely (84 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina: popis a charakteristika rodinných modelů, členů rodiny; vyjádření přání a představ, hovoří o fiktivních věcech, vyjadřuje emoce a city, hovoří o svých pocitech, život mládeže: rozumí informacím o životě mládeže a srovná s vlastními zkušenostmi, vyjádří vlastní názor a zdůvodní ho; popíše přátele a charakterizuje je, móda a odívání: módní trendy, přátelství a vztahy, rady a nápady, príslovečné určení času v 3. pádě, slovesa: podmiňovací způsob minulý (konjunktiv II.), slovesa s předložkovou vazbou (rekce sloves), budoucí čas přítomný vyjadřující domněnku, naději, obavu; modální sloveso s „brauchen“ 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> práce se statistikami a novinovými články, vytváření vlastní statistiky ve třídě/škole, psaní příspěvků pro školní noviny/školní webovou stránku slovníčky, otázky k textům, vedení diskuze, jednoduchá pro a contra diskuze, výukový plakát, mluvení v souvislosti s nějakou událostí, vyprávění a psaní pomocí impulzů např. <i>story cubes, obrazy, karikatury a fotografie</i> hraní scén v různých emočních zabarveních v kontrastu signální barvy pro rod podstatných jmen, samostatná práce s týdenním plánem <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> společné lyžařské zájezdy českých a německých tříd v německy mluvící zemích základní gramatika <i>Und jetzt ihr</i> cvičebnice gramatiky pro střední školy (Hueber), účast na soutěžích v psaní pro žáky <p>Mezipředmětové vazby/ průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> Občanská výchova, okruh mezilidské vztahy a komunikace MDV → Mediální výchova

Školní vzdělávací program

<p>ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 	<ul style="list-style-type: none"> při poslechu s porozuměním aplikuje rozšířenou škálu receptivních strategií 	<p>včetně negace, podstatná jména a přivlastňovací zájmena v 2. pádě,</p> <ul style="list-style-type: none"> spojky: zwar/aber, seit, da/weil, während/bis, zájmenná příslovce: worüber/woraus, darüber/daraus, neurčité číslovky, přídavné jméno v komparativu a superlativu před podst. jm. neurčité zájmeno, intonace slova a ve větě – vyjádření překvapení, radosti, smutku, zloba, zájmu a lhostejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> VDO → Výchova demokratického občana VMEGS → Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech MKV → Multikulturní výchova
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně 	<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit pocity a reaguje na různé nálady, zprostředkuje vlastní zkušenost a popíše své pocity a reakce popíše osobní přání, cíle a sny a reflektuje přání, cíle a sny jiných, umí začít rozhovor nebo diskuzi a umí v nich pokračovat, kriticky zhodnotí názor jiných, 	<p>Tematický okruh: „Vzdělání, škola a povolání“</p> <p>např.: <i>školní systémy a modely, volby povolání</i> (18 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> školní modely v Německu ve srovnání s ČR povolání a rodina: vyjádření očekávání a vlastní zkušenosti, talent – přání – zájmy sloveso: futurum I., vyjadřování budoucnosti pomocí přítomného času a příslovečného 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> ppt-prezentace, activity (hledání pojmů pomocí pantomimy, vysvětlení pojmu jinými slovy nebo pomocí kresby jako např. povolání), scrabble (skládání slov), hry k procvičování diskuze jako např.: „Werwölfe von Düsterwald“/“Nachts in Palermo“, prezentace dialogů,

Školní vzdělávací program			
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<ul style="list-style-type: none"> • při interview podá přesné informace a reaguje na spontánní dotazy nebo vede předem připravené interview, • předvídá očekávání a aplikuje jazykové prostředky podle adresáta a situace, • využívá rétorické strategie a strategie k tvorbě a strukturalizaci ústních projevů, • přednese předem připravenou prezentaci na známé téma a dostatečně přitom vysvětlí hlavní aspekty, • reprodukuje vesměs přiměřeně děje fiktivních textů, obsahů filmových úryvků a jejich intonaci, • aplikuje intonační prostředky k podpoře svých výpovědí, • rozpozná a zařadí typické odchylky od výslovnosti 	<p>určení času, „werden“ jako plnovýznamové sloveso, infinitiv s „zu“, „lassen“ + infinitiv</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky textové návaznosti a spojky: <i>wenn, darum, deshalb, trotzdem, obwohl, dass, weil</i> <p>Tematický okruh: „Kulturní život a média“ <i>např.: internet, denní tisk, časopisy, kultura</i> (10 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání textových stylů jako návod, brožura, dopis čtenářům, e-mail, blogy z časopisů pro mládež nebo školních časopisů příp. internetové stránky pro mládež, jazykové zvláštnosti neumeleckých textů, • odborný jazyk, • příslovečné určení místa,“ • negace: <i>noch nicht – nicht mehr, jemand x niemand</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • grafické ztvárnění, • čtení a interpretace <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dny kompaktního učení“ (návčik technik správné komunikace), • gramatická cvičení pro začátečníky („Und jetzt Ihr“), • cvičebnice gramatiky pro pokročilé (Hueber) <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznámky a otázky k poslechovým a neumeleckým textům, • doplňování textů, internetová rallye, třídění textů, nadpisy k odstavcům, • řešerše médií, diskuze, prezentace dialogů <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatická cvičení pro začátečníky („Und jetzt Ihr“) • cvičebnice gramatiky pro pokročilé (Hueber) <p>další materiály <i>„Zwischendurch mal Landeskunde“</i></p>
<p>B1</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užitím vhodných 	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí prezentovat delší texty dle jejich smyslu • rozumí komplexnímu zadání a chápe diferencované shrnutí výsledků práce ve výuce • rozumí informativním, augmentativním a apelativním textům jakož i delším o něco komplikovanějším 	<p>Tematický okruh „hospodářství, technika a životní prostředí“ <i>např.: turismus, počasí, zvířata a národní parky, ekologické projekty, stravování, objevitelé a jejich vynálezy</i> (36 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuze o globálních problémech: • moderní technika: mobilní telefon, počítače, internet, sociální sítě • srovnání virtuálního a skutečného světa 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení podle individuálního plánu • hádanky např.: „Wer bin ich?“ • rozpoznání životopisů • psaní internetových řešerší • psaní zpráv o počasí • natáčení zpráv • psaní receptů • popis a ztvárnění reálných a vlastních objevů



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

<p>výrazů a frazeologických obrátů</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky komunikuje s rodilými mluvčími na známé a blízké téma 	<p>neuměleckým textům na jemu známá témata</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje vesměs samostatně i v delších uměleckých textech téma, sled děje, postavy a jejich emoce umí rozšířit strategii ke čtení s porozuměním umí vyhodnotit informace z různých zdrojů za předpokladu, že jsou jazykově upraveny 	<ul style="list-style-type: none"> vynálezy: objevitelé a jejich vynálezy, časová rekonstrukce děje zvířata a národní parky: slovní zásoba ošetřování zvířat: ochrana zvířat a živočišných druhů, úkoly moderní Zoo slovesa: průběhové pasivum, plusquamperfekt, préteritum pravidelných, nepravidelných sloves a modálních sloves větná stavba: nepřímé otázky a nepřímé věty s „ob“, postavení časových a lokálních zájmen ve větě pořádek větných členů: hlavní a vedlejší věta prostředky textové návaznosti a spojky: <i>entweder/oder, damit, um zu, als/wenn, sowohl/als auch, weder/noch, je/desto/umso, so dass, sobald/solange</i> předložky v druhém pádě: <i>wegen/trotz, innerhalb/außerhalb/statt</i> 	<p>Školní vzdělávací program Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> gramatická cvičení pro začátečníky („Und jetzt Ihr“) cvičebnice gramatiky pro pokročilé (Hueber) např. účast v soutěži „Deutsch für helle Köpfe“ účast na přednáškách k prevenci ve škole
	<p>písemný projev <i>žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák umí ztvárnit v osobním sdělení oblasti z vlastní zkušenosti a formulovat reakce podat souvislou zprávu o událostech nebo zážitcích a popsat srozumitelně a také detailně osoby, věci, situace v oblastech blízkých jeho vlastní životní zkušenosti umí napsat formální a konvencionalistické texty 	<p>Tematický okruh „Společenský život“ <i>např.: známé osobnosti z politického života, Evropa a EU, původ a jazyk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> informace o původu a jazyku údaje o letopočtech životopisy vyprávění důležitých událostí srovnání klíše a skutečnosti ověření správnosti domněnek o evropských zemích a jejich obyvatelích pomocí neuměleckých textů, internetové rešerše 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> internetová rešerše o evropských zemích rozpoznání/popis klíše v obrázcích změna perspektivy/role interview vyhodnocení interview <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> gramatická cvičení pro začátečníky („Und jetzt Ihr“)

	<ul style="list-style-type: none"> • ve svých textech aplikuje podstatné funkce vyprávění, zpráv, popisu, vysvětlení a formulace názoru a jejího zdůvodnění • reprodukuje a shrne to, co viděl, slyšel, četl, zažil a zaujme k tomu stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazovací zájmeno jako člen určitý • nepravidelné skloňování podst. jm. • výslovnost nepravidelných koncovek 	<p>Školní vzdělávací program</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičebnice gramatiky pro pokročilé (Hueber) • projektový týden ve škole • bufet – mezinárodní stravování • např. návštěva v muzeu J.A. Komenského • např. návštěva Velvyslanectví SRN
	<p>Verbální komunikace <i>žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umí reprodukovat podle smyslu vždy v jiném jazyce důležité informace na základě jednoduchých výpovědí, zvláště při překladu z němčiny do mateřštiny, příp. doplňuje potřebná vysvětlení, která napomáhají celkovému porozumění <p>Výslovnost/intonace <i>žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje pomocí jednoduchých prostředků cíle svých výpovědí a strukturuje mluvené texty, • rozpozná a zařadí typické odchylky od výslovnosti <p>Pravopis <i>žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla interpunkce • si umí odvodit podle fonetické podoby slova jeho pravopis • aplikovat analogově známá pravidla na novou slovní zásobu 	<p>Tematický okruh „Regiony v Německu a německy mluvící regiony“ <i>např.: regionální dialekty, sociální kulturní charakter regionů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sever x jih, město x venkov, u moře x na horách • hypotézy o německy mluvících zemích a jejich obyvatelích • představení památek, prohlídka města, výběr důležitých informací • vyprávění o vlastní zemi, jejich dějinách a zvycích • prostředky textové návaznosti a spojky – da/weil, sowohl/als auch, zwar/aber, nicht nur/sondern auch • rétorické částice – denn, ja, aber, doch, mal atd. • mluvení bez přípravy v diskuzích • zdvořilostní formy, otázky, zjednodušení, opis, neverbální jazykové prostředky 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve městě pomocí plánu města • rallye po městě • interview • diskuze • práce s delším ale jednodušším neumeleckých textem • pantomima <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatická cvičení pro začátečníky („Und jetzt Ihr“) • cvičebnice gramatiky pro pokročilé (Hueber) • výlet do Německa např. Drážďany, Norimberk, Lipsko • prohlídka města např. Ve spolupráci s školou v Německu • společný lyžařský zájezd českých a německých tříd <p>doplňující materiály: „Zwischendurch mal Landeskunde“</p>



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>B1 Interkulturní kompetence žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí popsat vlastivědné aspekty německy mluvících zemí• rozpozná podobnosti a rozdíly evropských zemí a popíše je <p>Metodické kompetence žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• v uměleckých textech umí rozpoznat činitele děje, místo a čas děje jakož i jeho průběh• přiřadí texty k jednotlivým žánrům a doloží prvky textu• v jednoduchých textech popíše propojení mezi jazykem, obrazem nebo hudbou• na základě práce s textem stanoví jednoduché hypotézy• umí najít nápadné a každodenní struktury textu a rozpozná jejich jednoduché stylistické zvláštnosti, které identifikuje v neuměleckých textech	<p>Slovní zásoba žák: <i>viz aplikace dílčích kompetencí podle obsahu a témat</i></p> <p>Gramatika žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí použít další možnosti k vyjádření budoucnosti, formuluje domněnku a podmínku, a umí vyjádřit modalitu• umí reprodukovat informace přímo nebo zprostředkovaně• umí ve větě rozpoznat časové, prostorové a logické vztahy, umí je samostatně formulovat a je schopen pasivně a aktivně vyjádřit události• rozpozná jazykové pravidelnosti a zvláštnosti, popíše a vysvětlí je• umí stanovit hypotézy a ověřit je	<p>Tematický okruh: Práce s literárními texty (42 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none">• básně/písně, vyprávění, dramatické texty, komiksy, karikatury, krátké poslechové texty, úryvky z filmů, televizní zprávy• analýza jazykových zvláštností v lyrických textech, málo používané lyrické výrazy• jazykové prostředky v literárních textech, např.: opakování, srovnání, metafora• využití správných strategií čtení – kritické, hodnotící čtení a čtení pro vlastní zábavu• shrnutí: prostředky k formulaci úvodu a závěru, klíčová slova• préteritum pravidelných a nepravidelných sloves a modálních sloves• vztažná zájmena a zevšeobecňující vztažná zájmena	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none">• převyprávění příběhů pomocí klíčových slov• hlasité čtení krátkých textů• písemné shrnutí• kreativní práce s texty např.: sestavení čtenářského portfolia (práce ve dvojicích)• písemné shrnutí (práce ve dvojicích/ve skupinách)• anotace• kreativní samostatná práce s obsahem pomocí čtenářského portfolia (dopis literárním postavám, interview s lit. postavou, komiks, báseň, obraz...)• psaní portrétu lit. postav• dramatické ztvárnění děje• filmové ztvárnění děje• referát, power point• prezentace ke knize nebo její části• dopis autorovi <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none">• jednoduché texty např.: Level 4 - Die Stadt der Kinder (ISBN 978-3-12-675693-8) nebo Paul, das Hauskind (ISBN 978-3-12-675407-1) <p>Der 35. Mai (Kästner)</p>
---	--	--	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

<p>a návodech, mimo jiné rozpozná styly textů</p> <ul style="list-style-type: none">• umí sledovat dějovou návaznost nebo průběh diskuze• je schopen vyjádřit domněnku o pozici pisatele• aplikuje formy vlastního psaní• s malou pomocí používá různé metody obstarávání informací vztahující se k rešerším a komunikaci	<ul style="list-style-type: none">• jazyková cvičení: přednes básně/literárního textu	<p>Školní vzdělávací program</p> <ul style="list-style-type: none">• jednoduché a moderní pohádky např.: H.C. Anderson, J.K. Rowling: Die Märchen von Beedle dem Barden• tematicky orientované básně a písně Der Werwolf (Morgenstern)• účast na recitační soutěži Pražského literárního domu
--	---	--

Kromě výše uvedených kompetencí disponují žákyně a žáci na konci třetího vzdělávacího cyklu těmito sociálními a vzdělávacími dovednostmi jakož i komunikativními strategiemi:

vzdělávací kompetence

žák:

- umí vesměs správně odhadnout osobní cíle ve vzdělání a zvolit odpovídající strategie k učení
- je si vědom výhod doplňujících materiálů a vhodně je využívá
- aplikuje získané strategie a techniky k učení z jiných předmětů v německém jazyce
- při skupinové práci pracuje samostatně s novou slovní zásobou a žáci si je umí navzájem vysvětlit
- rozpozná individuální problémy v učení a je schopen si najít kompetentní pomoc

komunikativní strategie

žák:

- rozpozná stíženou situaci v komunikaci a zvládá jí pomocí tzv. parazitů, opisů, synonym a antonym

sociální kompetence

žák:

- pozoruje lidi při sociální interakci a odvozuje si typické sociálně kulturní způsoby chování
- při komunikaci s rodilým mluvčím rozpozná nové jazykové prostředky a je schopen je srovnat s vlastními, na základě těchto poznatků si vyžádá od rodilého mluvčího jazykovou podporu v podobě zjednodušených formulací

Diagnostika a testování – oblasti hodnocení výsledků

Počínaje školním rokem 2015/16 skládají žáci v 7. třídě certifikovanou jazykovou zkoušku DSD I. /Německý jazykový diplom I./ na úrovni A2/B1. Příprava na zkoušku probíhá ve výuce Nj

- **komplexní písemné hodnocení žáka:** každý žák napíše 2 čtvrtletní písemné práce za pololetí nebo je hodnocen z podobných aktivit, které tyto práce nahrazují, např. projekt
- **ústní hodnocení:** ústní práce ve výuce (2 známky za pololetí), dialog, referát, přednes básně
- **písemné hodnocení:** krátké testy (libovolný počet podle potřeby), domácí úkoly, průběžné kontroly učební progresu, přičemž je možné hodnotit žáka pomocí diferencovaných testů (např. pravopis pro rodilé mluvčí)
- **kromě toho mohou žáci složit na konci 7. třídy certifikovanou jazykovou zkoušku odpovídající úrovni B1.**

Návrhy k vnitřní diferenciaci pro rodilé mluvčí nebo pokročilé

Gramatická a pravopisná cvičení

- Deutschbuch 2 pracovní sešit (Cornelsen)
- Doppel-Klick 3a (Cornelsen)
- Doppel-Klick 3b (DaZ-Variante) (Cornelsen)
- Duden – Einfach Klasse in Deutsch 5./6. třída (978-3411743612)

čtení pro pokročilé nebo rodilé mluvčí

- Der Herr der Diebe (Funke)
- Der Herr der Fliegen (Golding)
- Harry Potter (Rowling)
- Krabat (Preußler)
- Das Nibelungenlied (Fühmann, Klett)

doplňující materiály: Lektüre Kopiervorlagen Krabat (Oldenbourg, 978-3-637-15786-6)



Školní vzdělávací program

ročník: 8	rozpracování vzdělávací oblasti JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE vzdělávací obor <i>Německý jazyk</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV CEF	Školní výstupy jazykové dovednosti (dílčí kompetence)	Téma/ učivo Jazykové prostředky a funkce jazyka	Přesahy/vazby/metody (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) <i>návrh jazykové učebnice např. „Ausblick 2“</i>
B2 – Globální dovednosti <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí ve svém oboru dokáže konverzovat s určitou mírou plynulostí a spontánností, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími bez napětí pro některou ze stran píše jasně podrobné texty o řadě různých témat a vysvětluje svůj názor na aktuální problémy a uvádí výhody a nevýhody různých možností 	Poslech žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí a přiměřeně aplikuje podrobné pokyny a vysvětlení, umí sledovat každodenní rozhovory a klade doplňující otázky k porozumění a vyžádá si vysvětlení, rozumí sdělením sloužící k orientaci v každodenních situacích a umí na něm přiměřeně reagovat, rozumí hlášením a vybírá z nich relevantní informace pro svou situaci a umí se přiměřeně situaci zachovat, vybere z hlasového záznamu (rádio/televize) podstatné výpovědi za předpokladu, že si je může opakovaně poslechnout nebo se na ně vícekrát podívat, přičemž se jedná o jemu důvěrně známá témata; obsah umí shrnout vlastními slovy resp. komentovat, při poslechu s porozuměním aplikuje rozšířenou škálu receptivních strategií 	Tematický okruh: Osobní život např.: <i>mezigenerační konflikty, život mladých, zdraví, finanční gramotnost, volný čas, konfrontace a porozumění, první partnerské vztahy, móda</i> <ul style="list-style-type: none"> zdraví: idoly krásy, stravování, návštěva lékaře, volnočasové aktivity, extrémní sporty finanční gramotnost: kapesné, láska a první partnerské vztahy, přátelství, spory, mediace konfliktů móda: trendy mladých slovesa: pasivum průběhové a stavové, různé způsoby užití přítomného a minulého, budoucí čas, infinitivní konstrukce, modální slovesa příslowěčné určení účelu (ohne.../zu/ohne dass/ohne und statt dass/ statt), času a důsledku postavení větných členů: negace, vztažné věty 	Metody: <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá diskuze pro a proti plakát psychologický test: „Jaký jste vztahový typ“ např. z časopisu pro mládež, tvorba psychologických testů, analýzy časopisů pro mládež, jazykové hry k procvičování ústní komunikace jako např. „tabu“, „activity“ Návrhy k vnitřní diferenciaci: <ul style="list-style-type: none"> spolupráce s arbitry, interview, prezentace výsledků práce stmelovací pobyty, výměnný pobyt s německou partnerskou školou cvičebnice gramatiky pro střední školy (nakladatelství Hueber) účast na soutěžích v psaní

Školní vzdělávací program

<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy, • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled 	<p>Ústní projev</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit pocity a reaguje na různé nálady, zprostředkuje vlastní zkušenost a popisuje své pocity a reakce • popíše osobní přání, cíle a sny a reflektuje přání, cíle a sny jiných, • umí začít rozhovor nebo diskuzi a umí v nich pokračovat, kriticky zhodnotí názor jiných, • při interview umí parafrázovat, navázat na předchozí argumenty a tyto dále rozvinout jakož i přispět vlastními podloženými argumenty do diskuze, • při interview podá přesnou informaci a reaguje na spontánní dotazy • předvídá očekávání a aplikuje jazykové prostředky podle adresáta a situace, • využívá rétorické strategie a strategie k tvorbě a strukturalizaci ústních projevů, • přednese předem připravenou prezentaci na známé téma a dostatečně přitom vysvětlí hlavní aspekty, • reprodukuje vesměs přiměřeně děje fiktivních textů, obsahů filmových úryvků a poslechových textů • podá zprávu o reálných událostech a vypráví příběhy • jasně strukturuje vlastní ústní projev 	<p>Tematický okruh: Vzdělání, škola a povolání např.: <i>školní systémy a modely, příprava na povolání, ideální povolání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola: školní systémy a modely ve srovnání, mimoškolní aktivity, školní výměny mládeže • povolání: povolání, příprava na povolání, talent a zájmy, povolání jako koníček např.: vývojář software, zkoušeč her, módní designér, blogger • sloveso: konjunktiv minulý, slovesa s předložkovou vazbou, častá ustálená spojení podstatných jmen a sloves <p>Tematický okruh: Kulturní život a média např.: <i>reklama, komunikace, internet, denní tisk, časopisy, kulturní krajina, celebrity</i></p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace ppt • osobnostní test k určení vhodného povolání • internetová rešerše • „tabu“ <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • stmelovací pobyty, výměnný pobyt s německou partnerskou školou <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba reklamy a natáčení webového klipu • doplňovací texty • internetová rallye • přiřazování textů • nadpisy a jejich přiřazování k odstavcům při členění textu • rešerše v různých médiích • diskuze • prezentace dialogů <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • výukové materiály k osvětě a prevenci z Facebooku a mein.vz
---	--	--	--

Školní vzdělávací program

<p>myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma, využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<ul style="list-style-type: none"> pomocí gestiky a mimiky doplňuje nedostatky v projevech, popř. dbá na gestiku a mimiku, intonaci v projevech jakož i samostatně a cíleně zdůrazňuje určitá sdělení <p>Čtení s porozuměním <i>žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí komplexnímu zadání a chápe diferencované shrnutí výsledků práce ve výuce, rozumí informativním, augmentativním a apelativním textům, v uměleckých textech analyzuje vesměs samostatně téma, sled děje, postavy a jejich emoce, umí rozšířit strategii ke čtení s porozuměním také v textech pro rodilé mluvčí a vybere potřebné informace z učebnic pro rodilé mluvčí, umí vyhodnotit informace z různých zdrojů za předpokladu, že jsou jazykově upraveny 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při práci na sociálních sítích, návody, brožury, dopisy čtenářů, e-maily, blogy z časopisů pro mládež nebo školních časopisů příp. webové stránky pro mládež shrnutí interview, reprodukce nepřímé řeči, správné užití citace reklama a konzum, rozbor inzerátů reklamních klipů, klady a zápory reklamy, úvaha sloveso: konjunktiv I., čárky při reprodukci textu, zpodstatnělá slovesa, jazykové zvláštnosti v neuměleckých textech – odborný text <p>Tematický okruh: Hospodářství, technika a životní prostředí cestování a mobilita, globální a regionální problémy v oblasti životního prostředí, změny v klimatu, svět zvířat např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> cestování: couchsurfing, work and travel, paušální cestování, dobrodružné cesty, aktivní dovolená, školní výměny mládeže změny klimatu: člověk a příroda, ochrana životního prostředí, přírodní katastrofy, alternativní zdroje energie svět zvířat: ochrana zvířat a živočišných druhů, slovní zásoba „zvířata“ příslovečné určení podmínky: hypotetická podmínka sloveso: konjunktiv II., průběhové pasivum, náhradní formy pasiva 	<ul style="list-style-type: none"> cvičebnice gramatiky pro střední školy (nakladatelství Hueber) <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> situativní ústní komunikace, vyprávění nebo psaní za pomoci impulzů jako např. Story cubes, malby, karikatury a fotografie jazykové hry k procvičování opisu jako např. „tabu“, „activity“ učení na stanovištích <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> návštěva muzeí a výstav s tematickým zaměřením na techniku a životní prostředí např.: Phaeno ve Wolfsburgu (v rámci výměnného pobytu), Techmania v Plzni, Hygienické muzeum a Skleněná manufaktura v Drážďanech projekt v rámci Dne země účast na soutěži Němčina pro chytré hlavy Den prevence na DSP
--	--	---	--

Školní vzdělávací program

		<ul style="list-style-type: none"> sloveso: průběhové pasivum, plusquamperfekt, préteritum pravidelných a nepravidelných sloves a modálních sloves větná stavba – nepřímé otázky s „ob“, postavení příslovečného určení místa a času, postavení příslovečného určení místa, času, způsobu a příčiny, hlavní a vedlejší věty 	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů, komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky, komunikuje s rodilými 	<p>Písemný projev</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák umí ztvárnit v osobním sdělení oblasti z vlastní zkušenosti a adekvátně formulovat reakce podat souvislou zprávu o událostech nebo zážitcích a popsat srozumitelně a také detailně osoby, věci, situace a umí je detailně popsat v oblastech blízkých jeho vlastní životní zkušenosti umí napsat formální a konvencionalistické texty např. úvahu (Erörterung), ve svých textech aplikuje podstatné funkce vyprávění: zpráva, popis, vysvětlení a formulace názoru a jejího zdůvodnění, 	<p>Tematický okruh: Společenský život, např.: právo a spravedlnost, globalizace, integrace, civilní kuráž, sociální zodpovědnost, jazyk mladých a mezinárodní slova</p> <ul style="list-style-type: none"> studie z Pisy, četba a vyhodnocení studie pro mládež Shell globalizace a <i>fair trade</i>, problémy globalizace např.: formy moderního otroctví, diskuze pro a contra, úvaha, debata, civilní kuráž, vyjadřování emocí, citů a obav práce s cizími slovy, anglicismy a cizojazyčnými slovy, a s překladovými slovníky pravidla pro tvorbu slov mimo jiné idiomatické výrazy a přísloví 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce se statistikou a novinovými články tvorba vlastních statistik ve třídě/škole internetová rešerše s tematickým zaměřením <i>fair trade</i> např. <i>plant for the planet</i> dopisy výrobcům oděvů, čokolád atd. diskuze pro a proti prezentace němých obrazů a scén, natáčení filmů idiomatické výrazy a přísloví ve srovnání s češtinou <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičebnice gramatiky pro střední školy (nakladatelství Hueber) jednojazyčný slovník <i>Němčina jako cizí</i>

Školní vzdělávací program

<p>mluvčími na známé a blízké téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje a shrne to, co viděl, slyšel, četl, zažil a zaujme k tomu stanovisko 	<p>Tematický celek: Regiony v Německu a německy mluvící země např.: <i>regionální charakter, domov, dějiny Německa</i> např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> město versus vesnice, úvaha, diskuze, debata, zdůvodnění vlastního názoru pomocí argumentů slavnosti piva, karneval, představení pamětihodností, účast na prohlídce města a důležité informace o památkách, plánování a realizace prohlídky města, informace o vlastní zemi, jejich dějinách a zvycích. Sloveso: veškeré časové formy, modální slovesa, průběhové a stavové pasivum ústní projev v diskuzi bez přípravy – zdvořilostní formulace, dotazy, zjednodušení, opis, parafráze, neverbální prostředky komunikace 	<p><i>język</i>, gramatická cvičení (Pons, Wahrig)</p> <ul style="list-style-type: none"> články pro školní webové stránky nebo školní časopis Projektový týden <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s mapou města a orientace s její pomocí rallye po městě interview diskuze práce s delšími jednoduchými neumeleckými texty pantomima <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> stmelovací pobyt: účast na organizované prohlídce města, plánování a realizace prohlídky města pro partnerské žáky návštěva muzea/památníku s tematickým zaměřením na německé dějiny, prohlídka např. Historické fórum v Lipsku, Muzeum NDR v Berlíně, Terezín, Lidice soutěž Mezinárodní debaty mládeže
--	--	--	---

ročník: 8	rozpracování vzdělávací oblasti JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
-----------	---

Školní vzdělávací program

vzdělávací obor <i>Německý jazyk</i>			
Očekávané výstupy z RVP ZV <i>CEF</i>	Školní výstupy jazykové dovednosti (díleční kompetence)	Téma/ učivo Jazykové prostředky a funkce jazyka	Přesahy/vazby/metody (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
B2	<p>Verbální komunikace žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí reprodukovat podle smyslu vždy v jiném jazyce důležité informace na základě delších výpovědí, zvláště při překladu z němčiny do mateřštiny, příp. doplňuje potřebná vysvětlení, která napomáhají celkovému porozumění <p>Výslovnost/intonace žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přiměřeně výslovnost a intonaci v autentických situacích a jednoduše strukturovaných proslovech, podporuje pomocí intonačních prostředků cíle svých výpovědí a strukturuje mluvené texty <p>Pravopis žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pravidla interpunkce si umí odvodit podle fonetické podoby slova jeho pravopis umí aplikovat analogově známá pravidla na novou slovní zásobu 	<p>Tematický okruh: Práce s literárními texty</p> <p>Balady</p> <ul style="list-style-type: none"> určení charakteristických znaků balad určení literární třídy (lyrika, epika, drama) typické pojmosloví: lyrické Já, rým sdružený/střídavý/ obkročný <p>Krátké příběhy (novely) a vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> úvod do základního pojmosloví shrnutí obsahu: úvodní věta, stěžejní výpověď textu, sled děje, odstavce, stať a konec <p>doporučená četba</p> <ul style="list-style-type: none"> min. 1-2 knihy pro mládež např.: <i>Die Welle, Bitterschokolade, Nichts, Harry Potter, Die unendliche Geschichte, Happy birthday, Türke!</i> 1 klasické dílo např.: <i>Romeo und Julia auf dem Dorfe, Das Fräulein von Scuderi, Das Gespenst von Canterville, Der kleine Prinz, Das Erdbeben von Chili, Drei Männer im Schnee, Till Eulenspiegel, Die Abenteuer des Baron Münchhausen, Der Hauptmann von Köpenick</i> <ul style="list-style-type: none"> rozšířené shrnutí obsahu 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> převyprávění příběhů s pomocí hesel reciproční čtení <p>Kreativní práce s texty ke čtení např.</p> <ul style="list-style-type: none"> vypracování čtenářského deníku (práce ve dvojicích) shrnutí (práce ve dvojicích) sestavení anotace charakteristika osoby/postavy ztvárnění scén/děje dramatické čtení zfilmování děje referát, ppt prezentace knihy nebo jejího úryvku dopis autorovi <p>Kreativní psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> psaní balad, básní, pohádek vyprávění nebo psaní pomocí impulsů např. Story Cube <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> balady např. <i>Zauberlehrling, Der Handschuh, John Maynard, Erlkönig, Herr Ribbeck von Ribbeck</i> <p>doplňující materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> „Rund um Balladen“

		<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika literární postavy <p>Rozpoznání jazykových zvláštností v poetických textech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání málo užívaných poetických slov, jazykových prostředků v literárních textech např. opakování, srovnání, metafora, aliterace • aplikace strategií při četbě textů • kritické a hodnotící čtení, a čtení pro zábavu • shrnutí: formulace úvodu a závěru, klíčová slova <p>Konjunktiv I Skloňování přídavných jmen</p> <p>Procvičování ústní komunikace Přednes básně/balady</p>	<p>Školní vzdělávací program</p> <ul style="list-style-type: none"> • krátké příběhy a vyprávění např.: <i>Fünfzehn, Popp und Mingel, Das Malvenhaus, Caroline, über Wiesen laufend, Felix, Spaghetti für zwei (de Cesco), Multihaus (Kaminer)</i> • četba 1 Ganzschrift <p>rozšiřující materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení k vnitřní koherenci textu např.: „Sag's besser“, první a druhý díl • Dobrodružství Barona Prášila • Kapitán z Köpenicku • účast na recitační soutěži Pražského literárního domu
<p>B2 Metodické kompetence - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve vztahu k uměleckým a neuměleckým textům umí přiřadit základní žánry a doložit prvky textu • umí vysvětlit propojení mezi jazykem, obrazem nebo hudbou • na základě práce s textem stanoví jednoduché hypotézy • umí najít nápadné a 	<p>Slovní zásoba <i>žák:</i> <i>viz aplikace dílčích kompetencí podle obsahu a témat</i></p> <p><i>žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umí samostatně zpracovat a procvičit si slovní zásobu z výuky odborných předmětů v německém jazyce (DFU) pomocí různých strategií k rozpoznání významu slov • identifikuje cizí slova <p>Gramatika <i>žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vesměs správně pracovat s pravidly pro psaní slohových 	<p>Tematický okruh: Psaní textů</p> <p>úvaha na témata jako město vs. vesnice, globalizace, reklama, ochrana životního prostředí</p> <p>rozšířené shrnutí např. na základě krátkého příběhu</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • německý pravopis DUDEN – 150 slohových cvičení, 5. - 10. třída: všechna slohová cvičení <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úvaha např. na témata jako studentská výměny mládeže do Braunschweigu, využití sponzorských darů z Vánočního bazaru na charitativní účely



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>každodenní struktury textu a rozpozná jejich jednoduché stylistické zvláštnosti, které identifikuje v neuměleckých textech a návodech, mimo jiné rozpozná styly textů</p> <ul style="list-style-type: none">• umí sledovat dějovou návaznost nebo průběh diskuze• je schopen vyjádřit domněnku o pozici pisatele• aplikuje formy vlastního psaní• používá různé metody obstarávání informací vztahující se k rešerším a komunikaci• umí pracovat s jednojazyčným slovníkem	<p>útvárů</p> <ul style="list-style-type: none">• rozpozná vlastní chyby a umí je opravit• rozpozná nové funkční gramatické jevy z výuky odborných předmětů v německém jazyce <p>Interkulturní kompetence</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí popsat vlastivědné a historické aspekty německy mluvících zemí• umí adekvátně podle situace reagovat i v jemu neznámém německy mluvícím prostředí s	<p>charakteristika literárních postav</p>	
--	--	--	--

Diagnostika a testování – oblasti hodnocení výsledků

komplexní písemné hodnocení žáka: každý žák napíše 2 čtvrtletní písemné práce za pololetí nebo je hodnocen z podobných aktivit, které tyto práce nahrazují. Např.:

- standardizované jazykové testy včetně poslechu s porozuměním a čtení s porozuměním
- jednoduchá úvaha
- rozšířené shrnutí textu
 - zpráva
 - komentář
 - úkoly k četbě jako např. charakteristika postav



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

ostatní hodnocení

- **ústní hodnocení:** ústní práce ve výuce (2 známky za pololetí), dialog, referát, přednes básně, projekt
- **písemné hodnocení:** krátké testy (libovolný počet podle potřeby), domácí úkoly, průběžné kontroly

Návrhy k vnitřní diferenciaci pro rodilé mluvčí nebo pokročilé

Gramatická a pravopisná cvičení

- Deutschbuch 9 učebnice (Cornelsen, 1. vydání, 2014)
- Duden – 150 cvičení k procvičování slohových útvarů (5.-10. třída) – všechna cvičení
- **témata:** rozbor větných členů, příslovečné věty, pravidla pro tvorbu slov, rozlišení slov přejatých a cizích, práce s etymologickým slovníkem, kreativní psaní

rozšířená četba se zaměřením na exemplární příklady německých děl příp. klasických děl světové literatury, která jsou obsažena v literárním kánonu tzv. Marbacher Literaturkanon.

Úvodní poznámka:

Cílem výuky *Němčina jako cizí jazyk* v 9. třídě spočívá v tom, připravit žáky na jazykovou úroveň **B2+**. Zájemci z řad žáků mají na konci 9. třídy možnost složit certifikovanou zkoušku a získat tak osvědčení o dosažení úrovně B2+.

ročník: 9	rozpracování vzdělávací oblasti JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE vzdělávací obor <i>Německý jazyk</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV <i>CEF</i> B2+	Školní výstupy jazykové dovednosti (dílčí kompetence)	Téma/ učivo Jazykové prostředky a funkce jazyka	Přesahy/vazby/metody (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Argumentace a úvaha žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje techniky a formy argumentace a úvahy • zařadí fakta/události do širších souvislostí a zaujme vlastní stanovisko • jazykově a vzhledem ke struktuře argumentace posoudí důležitost argumentů • věcně správně analyzuje cizí postoje • cituje textové pasáže • používá různé formy písemné úvahy 	Volná úvaha (časová dotace 50 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • struktura/stavba lineární úvahy • struktura/stavba dialektické úvahy • základní formy úvah podle principů „ping-pong“ a „přesýpací hodiny“ • struktura argumentů: téze, argumenty a jejich doložení, příklady, důsledky • důležitost argumentů • přijetí a odmítnutí argumentů • zdůvodnění • koherence textu a řečnické prostředky závislé na druhu textu 	Metody <ul style="list-style-type: none"> • hledání témat ve skupinách • <i>strom pojmů</i> • <i>otázkové šuplíčky</i> • <i>kuličkové ložisko</i> • <i>protokol 4 v 1</i> • <i>doprovodná debata</i> • <i>diskuze podle principu fishbowl</i> Návrhy k vnitřní diferenciaci <ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 5 učebnice (Cornelsen) • účast na tréninku <i>Mezinárodní debaty mládeže</i> • účast na projektu <i>Mezinárodní debaty bez hranic</i> • propojení s aktuálními tématy i rámci literatury např. klonování, vědecká etika
B2+	Praktická rétorika žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví krátký referát na předem známé téma • vyjadřuje se komplexně a přiměřeně situaci • aplikuje různé formy referátu a dbá přitom také na gestiku, mimiku a postoj těla 	Debata <ul style="list-style-type: none"> • struktura argumentů • spojování argumentů a jejich kritické zhodnocení • důležitost argumentů • rozšiřování argumentů • stanovisko a zdůvodnění • referát 	Metody <ul style="list-style-type: none"> • dialog na předem danou situaci • dialog, který se samovolně vyvíjející • mikrodebata bez přípravy Návrhy k vnitřní diferenciaci <ul style="list-style-type: none"> • referát s lexikonem • debata ve směru hodinových ručiček

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • reflektuje vlastní a cizí řeč • reaguje přiměřeně na argumenty ostatních a zaujímá vlastní stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis k protokolu 	<ul style="list-style-type: none"> • doprovodná debata • <i>debatování jako prostředek podpory jazyka</i>
B2+	<p>Práce s texty a médii</p> <p>Kompetence ke čtení</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte texty zběžně a intenzivně • jazykově uchopí obsah, téma a výpovědi textů • odvodí si význam slov z kontextu <p>Práce s literárními texty</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podstatné znaky dramatických textů • analyzuje konstelaci postav a charakterizuje literární postavy <p>Scénické ztvárnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • využije průběh scén jako interpretační metodu a podrobuje je reflexi 	<p>Reciproční čtení</p> <p><i>Např.: zahrnutí odborných textů z odborné výuky němčiny</i></p> <p>Analýza a interpretace dramatických textů (časová dotace 40 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • první část dějství jako expozice, struktura dramatu • funkce pokynů režiséra • shrnutí • charakteristika postav: vystoupení a jazykové charakteristiky postav • vlastní a cizí obraz • analýza a interpretace scén • analýza scénických dialogů: motivy děje, jazyka a vystoupení postav jako součást vedení scénických dialogů • rozdíl mezi konfliktem samotným a stupňováním konfliktu • jazykové prostředky podle druhu textu 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • němý obraz • dramatické čtení scén • biografie rolí • scénický obraz • vývojový diagram • střídavý rozhovor • rozhovory u stolu stálých hostů • výpovědi svědků • soudní proces • obrázky a fotografie jako impulzy jazykové komunikace • reportáž <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <p>např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andorra (Max Frisch) • Návštěva staré dámy (Fr. Dürrenmat)příp. návštěva divadelního představení v rámci Divadelního festivalu německého jazyka • domácí četba

ročník: 9	rozpracování vzdělávací oblasti JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE vzdělávací obor <i>Německý jazyk</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV CEF	Školní výstupy jazykové dovednosti (dílčí kompetence)	Téma/ učivo Jazykové prostředky a funkce jazyka	Přesahy/vazby/metody (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
B2+	Práce s literárními texty Krátké příběhy a lyrika žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná a interpretuje na příkladu vybraných lyrických textů rétorické prostředky rozlišuje různé formy veršů a jejich rytmus analyzuje podstatné jazykové a formální prostředky ztvárnění děl a jejich funkci 	Krátká próza a lyrika (časová dotace 20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> analýza textů a jejich interpretace krátké příběhy: vyprávění vypravěče, vnitřní monolog, znaky žánru, rétorické prostředky vytvoření předpokladů pro písemnou interpretaci Lyrika: <ul style="list-style-type: none"> rétorické prostředky, rytmus, druhy rýmů 	Metody: <ul style="list-style-type: none"> doplňování textů vývojový diagram citáty střídání perspektivy mluvená opera lyrické klipy Návrhy k vnitřní diferenciaci <ul style="list-style-type: none"> vybrané krátké příběhy např.: <i>Die Probe, Popp und Mingel</i> protokol k domácí četbě balady a básně na aktuální témata online cvičení: http://online-lernen.levrai.de

ročník: 9	rozpracování vzdělávací oblasti JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE vzdělávací obor <i>Německý jazyk</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV CEF	Školní výstupy jazykové dovednosti (díličí kompetence)	Téma/ učivo Jazykové prostředky a funkce jazyka	Přesahy/vazby/metody (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
B2+	<p>Práce s literárními texty – román pro mládež</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná a interpretuje vybrané scény a jejich význam pro další vývoj děje vystihne konstelaci postav charakterizuje postavy, rozezná a interpretuje jejich význam pro další vývoj děje analyzuje podstatné jazykové a formální prostředky ztvárnění vzhledem k jejich funkci <p>Práce s neuměleckými texty</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje podstatné znaky neuměleckých textů analyzuje věkově přiměřeně podstatné znaky neuměleckých textů a návrhů vzhledem k jejich funkci <p>Psaní</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše analýzu neuměleckých textů včetně stanoviska <p>Podání informace</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje různé možnosti získávání 	<p>Textová analýza (časová dotace 20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> obsahové shrnutí charakteristika postav vyprávění vypravěče, vnitřní monolog, rétorické prostředky, samotný konflikt a stupňování konfliktu jazykové prostředky podle druhu textu <p>Analýza neuměleckých textů (časová dotace 30 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznání intence autora v neuměleckém textu: neutrální, apelativní atd. obsahové shrnutí s impulzy zapracování důležitých argumentů do vlastní argumentace a jejich rozvedení analýza argumentů, hodnocení a posouzení důležitosti jazykových prostředků podle druhu textu 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> střídání perspektivy charakteristika osoby čtenářský deník zápis do deníku fiktivní dopis citáty anotace <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci např. P. Nilson <i>So lonely</i>, Ch. Kerner: <i>Blueprint</i></p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> statistiky doplňování textů reportáž dopis čtenářů schéma 5 fází SQ3R model PQ4R model schéma murder <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> aktuální novinové články <p>DFU: dějepis, biologie</p>

	<p>a zpracování informací</p> <ul style="list-style-type: none"> informace cíleně přezkoumá, zhodnotí a vybere vysvětlí pojmy a souvislosti 		
B2+	<p>Zvládnutí jazykových prostředků</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá vesměs správně pravidla německého pravopisu a gramatiky věcně správně užívá různé funkce modalit využívá různé možnosti vyjádření modalit reprodukuje výpověď třetí osoby v nepřímé řeči používá a popisuje konjunktiv nepřímé řeči jako prostředek vyjádření cizího mínění cíleně používá dějová slovesa 	<p>Modalita</p> <p>(časová dotace 15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení: tvorba a funkce konjunktivu I. a II. aktivní užití nepřímé řeči pasivum <p>Vyjádřování domněnky</p> <ul style="list-style-type: none"> subjektivní užití modálních sloves futur I., II. <p>Pravopis – stěžejní témata</p> <ul style="list-style-type: none"> psaní malých a velkých písmen spojování a dělené psaní o slovo tvorbě interpretace <p>Větná stavba</p> <ul style="list-style-type: none"> příslůvečné věty infinitivní konstrukce věty vztažné 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> učení na stanovištích multiple choice multiple matching pattern drill recepty („vezme se ...“) interview a jejich reprodukce („tvrdí, že...“) učení na stanovištích diktát ve dvojicích diktát s doplňováním rallye ve slovníku „Kdo se stane milionářem?“ analýza chyb <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičebnice německé gramatiky pro střední školy (B1 – C1, nakladatelství Hueber) <i>Sag's besser</i> (Vyjádři to lépe) pracovní listy k přípravě na vyšší gymnázium <p>http://www.mittelschulvorbereitung.ch/ http://www.sekundarschulvorbereitung.ch/</p> <p>online cvičení</p>

Diagnostika a testování (podpora nadaných žáků) – oblasti hodnocení výsledků

komplexní písemné hodnocení žáka: každý žák napíše 2 čtvrtletní písemné práce za pololetí nebo je hodnocen z podobných aktivit

návrhy čtvrtletních prací

- dialektická úvaha
- interpretace úryvku z dramatu
- interpretace krátkých příběhů
- interpretace úryvku z románu
- charakteristika a analýza básně
- reprodukce neuměleckých textů s vlastním postojem

ostatní hodnocení

- **ústní hodnocení:** ústní práce ve výuce (2 známky za pololetí), dialog, referát, přednes básně, projekt
- **písemné hodnocení:** krátké testy (libovolný počet podle potřeby), domácí úkoly, průběžné kontroly

2.3 Charakteristika vzdělávacího oboru *Anglický jazyk*

Anglický jazyk je na Německé škole v Praze druhým cizím jazykem. Výuka probíhá ve třídách dělených podle abecedy na dvě skupiny.

Výuka předmětu je realizována podle německých vzdělávacích standardů spolkové země Bádenska-Württemberska. V současné době pracují žáci s učebnicí angličtiny pro gymnázia **English 2000** německého nakladatelství Cornelsen, která je doplněna pracovním sešitem a metodicky velmi kvalitně zpracovanou příručkou pro učitele.

Je nutné si uvědomit, že čeští žáci získávají znalosti angličtiny prostřednictvím německého jazyka a velmi úspěšně se tedy učí dva cizí jazyky současně.

Časové vymezení vzdělávacího oboru *Anglický jazyk*:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4 hodiny	5 hodin	4 hodiny	5 hodin

Obsahové vymezení předmětu *Anglický jazyk* - klíčové kompetence

Angličtina se ve světovém měřítku stala druhým nejdůležitějším jazykem a nejdůležitějším jazykem komunikace, stala se z ní *lingua franca*. Proto musí být žáci připraveni na požadavky, které z této situace vyplývají jak s ohledem na profesní kvalifikaci, nové formy mezinárodní spolupráce (angličtina jako jazyk vzdělání, jako jednací a konferenční jazyk), tak s ohledem na narůstající frekvenci interkulturního setkávání.

Ovládnutí anglického jazyka je v důsledku toho důležitým nástrojem úspěšné komunikace, který je v neposlední řadě základem dalšího osobního vývoje a profesního úspěchu. Její osvojení představuje navíc i důležitý krok k vícejazyčnosti.

Nejdůležitějším cílem výuky angličtiny na gymnáziu je tudíž rozvoj **komunikativní kompetence**, která umožňuje žákům, aby dokázali prakticky jazyk používat. Při tom se navazuje na **jazykovou kompetenci**, kterou žáci získali již v předcházející výuce v základní škole, a tato kompetence se kontinuálně rozvíjí. Významné podpory se dostává především rozvoji kompetence aktivního jazykového vyjadřování, poslechu s porozuměním, čtení s porozuměním a schopnosti jazykového zprostředkování v různých podobách. Lexikální, gramatické a ortografické dovednosti jsou důležitými kompetencemi a mají podpůrnou funkci. Vedle schopnosti dorozumět se a vést v anglickém jazyce rozhovor představuje důležitý cíl výuky také adekvátní používání jazykových prostředků a používání korektní angličtiny jak v písemném, tak v ústním projevu.

Školní vzdělávací program

Osvojení sociokulturních poznatků o zemi cílového jazyka rozšiřuje individuální obzor žáků a působí na utváření jejich osobnosti tím, že otvírá jiné perspektivy, které je třeba reflektovat a popřípadě integrovat. Repertoár **kompetencí k učení a řešení problémů a kompetencí pracovních** se průběžně rozšiřuje a umožňuje tak samostatné studium na bázi vlastní odpovědnosti nad rámec školy. Žáci se přitom ve stále rostoucí míře cvičí v autonomním učení, které od nich vyžaduje inteligentní používání metodických dovedností i obzvláštní ochotu a připravenost podávat výkony. Jsou schopni různých forem spolupráce s jinými a nabývají tak zkušenost s tím, že skupina učících se vytváří specifické společenství. Metody práce, které přesahují rámec jednotlivých vyučovacích předmětů a pěstování přímých i zprostředkovaných kontaktů na bázi žakovských výměn (i když v případě Německé školy nejde přímo o výměny z anglofonní oblasti, ale angličtina je často dorozumivacím jazykem žáků), představují rovněž důležité cíle výuky angličtiny zaměřující se na praktické osvojení jazyka a především na rozvoj **kompetencí sociálních a personálních**.

Ve fázi přechodu ze základní školy do gymnázia přechází didaktika založená na chápání, která je příznačná pro předcházející výuku na základní škole, postupně v celostní didaktice dovedností. Dochází k posilování produktivních **jazykových kompetencí**, a to jak prostřednictvím vázaného a kreativního psaní, tak také formou ústních prezentací. I když je počínající gymnaziální výuka orientována na situace a prožitky, připojuje se k tomu postupně i určité kognitivně-analytické zaměření, jež posléze získává na významu. Po zahájení výuky německého jazyka v 6. ročníku, který je na Německé škole prvním cizím jazykem, se od 6. postupného ročníku neustále vyučují nejméně dva cizí jazyky vedle sebe. To umožňuje produktivní využívání kompetencí získaných v příslušných cizích jazycích, jež přesahuje rámec jazykového vzdělávání.

Během prvních dvou let studia na gymnáziu získává výuka angličtiny v důsledku skutečnosti, že je v rostoucí míře vyžadováno samostatné používání cizího jazyka, stále výraznější aplikační charakter.

Přitom je i vědomí řízení procesu osvojování jazyka stále více doprovázeno úvahami o studijních strategiích, existující repertoár studijních strategií se rozšiřuje a upevňuje.

Učení, které přesahuje rámec jednotlivých vyučovacích předmětů, posiluje motivaci a rozšiřuje prostor pro užívání jazyka ve škole. Pro výuku angličtiny na vyšším stupni gymnázia je pak charakteristické vyrovnávání se s autentickými texty za současného rozkrývání témat souvisejících s realitami dané jazykové oblasti, jež zároveň zprostředkovává nové poznatky, i interpretace vybraných exemplárních děl literatury psané v anglickém jazyce.

Nezbytné přitom je, aby se učení opíralo o moderní výuku doplněnou o cílené používání vhodných metod, a to i s využíváním moderních informačních technologií.



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

Vzdělávací standardy Bádenska-Württemberska vycházejí z podrobných popisů jednotlivých stupňů kompetencí „*Společného evropského referenčního rámce pro jazyky: jak se učíme jazyky, jak vyučujeme jazyky, jak hodnotíme jazyky*“. Z jeho šesti úrovní dosahuje výuka angličtiny v Německé škole Praha do 9. ročníku úrovně B1 až B1+.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu Anglický jazyk jsou se vzdělávacím obsahem propojena všechna průřezová témata, především Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- rozvíjí dovednosti dobré komunikace
- rozvíjí dovednosti pro spolupráci (práce ve dvojicích a skupinovou práci)
- formuje studijní dovednosti
- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce
- vede k uvědomování si hodnoty různosti názorů, přístupů k řešení problému

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

- **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení pozornosti a soustředění (listening comprehension, reading comprehension); cvičení dovednosti zapamatování (slovní zásoba, krátké básničky, obsah textu).
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já a zdroj informací o mně (životopis, žádost o místo); moje tělo, moje psychika (postoje, hodnoty)
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace volného času (hobbies), plánování učení a studia.
- **Kreativita** - napsat krátké básničky, povídky, odlišné zakončení příběhů ve srovnání s originálem, vytvořit postery, projekty,...



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- **Komunikace** – Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování – pantomima); specifické komunikační dovednosti (monolog – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
- **Kooperace** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).

MORÁLNÍ ROZVOJ

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku.
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností mezi národy
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech v evropském a globálním kontextu; nachází společné znaky a odlišnosti
- vede k pochopení významu společné evropské politiky
- vede k poznání a pochopení díla významných Evropanů
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- **Evropa a svět nás zajímají** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí.
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše země a Evropa; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; životní styl a vzdělání mladých Evropanů.
- **Jsmo Evropané** – evropská integrace; instituce Evropské unie; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- dovednost orientovat se v pluralitní společnosti, využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých,
- komunikovat a žít ve skupině různých kultur,
- uvědomit si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné,
- prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným kulturám,
- uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti,
- **Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka; respektování zvláštností různých etnik,
- **Lidské vztahy** – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost; tolerance, empatie, lidská solidarita,
- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa i prostředí školy jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

PRÁCE S TEXTY

Žáci dokáží

- získávat informace z krátkých textů a vytvářet takové texty pro jiné;
- číst potichu a nahlas dialogy, a deskriptivní a narativní texty (popisy a vyprávění);
- opisovat kratší texty a naučit se je zpaměti;
- imitovat dialogické role, samostatně je scénicky ztvárňovat a navrhovat (volné a vázané role);
- číst a psát pohlednice, krátké, osobní dopisy;
- vytvářet plakáty (posters), nástěnky;
- převádět formou jednoduchých vět do jazykové podoby obrázkové příběhy/*comics*;
- volně přednášet nebo zpívat *rhymes* a *songs*;
- používat jednoduché formy kreativního psaní;
- číst knihy, které odpovídají ročníku, který navštěvují, a jejich jazykovým znalostem.



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

KULTURNÍ KOMPETENCE

Sociokulturní vědomosti

Žáci

- znají důležité tradiční mravy a zvyky každodenního života;
- znají typické způsoby trávení volného času;
- umějí vyjmenovat a krátce popsat vybrané pamětihodnosti ve Velké Británii;
- disponují jednoduchými informacemi z oblasti reálií *Anglie, Skotska a Walesu*;
- jsou seznámeni s některými aspekty původní keltské kultury a římského panství ve Velké Británii;
- dokáží popsat každodenní realitu anglického školského systému.

INTERKULTURNÍ KOMPETENCE

Žáci dokáží

- přiměřeným způsobem zvládat formou hry s přidělenými rolami každodenní situace v anglicky hovořící cizině a na cestách do jiných zemí;
- podat jednoduchými slovy informaci sami o sobě a svém sociokulturním prostředí;
- vyměňovat si se svými vrstevníky věkově a skupinově specifické zkušenosti všedního dne (oslavy, svátky, roční období, *parties*);
- navzájem porovnávat německé/české a britské životní poměry v okruhu svých zkušeností (rodinný život, jídla, škola, volný čas) a vyjadřovat k nim osobní názory.

METODICKÁ KOMPETENCE

Techniky učení a práce, dovednosti související s osvojováním jazyka

Žáci si osvojují základní techniky učení a práce, aby byli s to utvářet proces osvojování jazyků tak, aby byl efektivní a vedl k trvalým výsledkům.

Tyto techniky jsou také předpokladem pro samostatné a odpovědné učení. Žákům se při tom dostává různých forem individuální podpory.

Žáci dokáží

- u jednoduchých skutečností vědomě aplikovat jednoduché techniky uspořádávání a usouvztažňování;
- identifikovat rastr pravidel v oblasti gramatických cílů studia;

Školní vzdělávací program

- používat různé metody při osvojování slovní zásoby (repetiční strategie, memorizační techniky);
- ze situačního kontextu eliminovat mezery v porozumění;
- používat jednoduché techniky vyhledávání informací (v knihách);
- používat formy a možnosti sbírání a strukturování pojmů jako východisko pro kreativní a standardizovaný písemný projev odpovídající věku;
- identifikovat a aplikovat možnosti korektur ve vztahu k studijnímu chování;
- užívat jednoduchých forem sebehodnocení a zpětné vazby od spolužáků pro monitorování pokroku v učení a dokumentovat přírůstek v tom, čemu se naučili v jazykové a metodické oblasti v jazykovém portfoliu;
- řešit v různých formách otevřené výuky samostatně úkoly;
- spolupracovat s partnery a navzájem si pomáhat;
- samostatně využívat studijních nabídek k individuálnímu učení se/studiu.

MEDIÁLNÍ KOMPETENCE A PREZENTACE

Žáci znají zpravidla audiovizuální a interaktivní média převážně jako prostředek sloužící hře a zábavě. V popředí nyní stojí samostatné a aktivní používání médií k rozšiřování vědění a jazykové kompetence.

Žáci dokáží

- samostatně zacházet s učebními/studijními programy ke slovní zásobě a gramatice;
- zhotovovat a přiměřeně prezentovat nástěnky nebo obrázkové texty jako předstupeň samostatné prezentace;
- získávat s pomocí instrukcí cíleně informace z internetu;
- psát jednoduché e-maily.

ročník: 6 a 7	rozpracování vzdělávací oblasti: JAZYK a JAZYKOVÁ KUMUNIKACE vzdělávací obor: <i>Anglický jazyk</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV CEF	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>A2</p> <p>Porozumění slyšenému a porozumění slyšenému/ viděnému</p> <p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí krátkým, jasným a jednoduchým pokynům, sdělením a vysvětlením a informacím o tématech, která jsou jim známa, pokud jsou komunikována zřetelně artikulovaným standardním jazykem a v takové podobě jazyka, jež je jim známa; • porozumí tomu, co se jim říká v jednoduchém každodenním hovoru, • sleduje jednoduché rozhovory o každodenních skutečnostech mezi zřetelně a ne příliš rychle hovořícími rodilými mluvčími; • vyrozumí z vybraných krátkých úseků rozhlasového vysílání 	<p>Fonetická kompetence</p> <p><i>žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • z větší části s jistotou v komunikaci používá fonetické a intonační elementy <i>BBC English/General American</i>. Výslovnost je obecně dostatečně jasná, aby se jí přes zřetelný akcent dalo rozumět, • s dostatečnou správností používá slabé formy a vázání, • s dostatečnou správností artikuluje vokály, diftongy, znělé a neznělé konsonanty, • převádí/transformuje typické anglické fonetické značky do správně vyslovovaných hlásek, • foneticky a intonačně přiměřeně čte nahlas známý text. <p>Slovní zásoba</p> <p><i>žák ovládá</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dostatečnou slovní zásobou a idiomatickými frázemi, aby se ve známých situacích a ve vztahu ke známým tématům vypořádali s rutinními každodenními záležitostmi, 	<p>Téma:</p> <p>Osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace o jménu, adrese, telefonním čísle, datu a místu narození, národnosti, státní příslušnosti, původu, rodině, příbuzných, zaměstnání. <p>Dům, domácnost, nejbližší okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis domu, bytu, zařízení pokojů, bytových doplňků a porozumění podobným popisům a referencím od jiných osob, vyjádření k nim své stanovisko a výměna názorů na ně s jinými, • popis služby (elektřina, plyn, topení, voda), představení svého nejbližší okolí, popis flóry a fauny. <p>Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> • určení času, popis každodenní činnosti doma i ve škole, získání a porozumění podobným informacím od jiných a vyjádření svého názoru na ně, výměna názorů s jinými, kde a kdy někdo něco dělá. <p>Volný čas, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvení o volném čase, referování především o svých koníčcích a zájmech, veřejných sdělovacích 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • pexeso a domino, tvorba slovní zásoby pomocí různých metod cyklické tvorby a procvičování slovní, tematický plakát. • poznámky, otázky a odpovědi k poslechovým textům, <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • online cvičení k učebnici <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova k občanství • biologie – flóra a fauna <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • internetová rešerše na téma <i>stravovací zvyky</i> • vytvoření myšlenkové mapy • hraní scén, skečů, natáčení filmu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatická cvičení <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpis, dějepis • geografické údaje, historie

<p>nebo z jednoduchých poslechových textů se známým jazykovým materiálem na známá témata prezentovaná prostřednictvím zvukových nosičů hlavní informaci, za předpokladu, že se hovoří relativně pomale a zřetelně;</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí krátkým povídkám; sleduje krátké televizní pořady a filmy přiměřené jejich věku, pokud se zabývají známými tématy a jsou prezentovány jednoduchým jazykem. <p>Mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásobou nezbytnou k tomu, aby navázali a udrželi kontakt s účastníky rozhovoru, • podá informace a požádá o informace, • vhodnou slovní zásobou, aby vyjádřil pocity, obavy a naděje, aby vyjádřil vlastní mínění a dal najevo zájem; • jednoduchou propojovací slovní zásobou; 	<p>prostředcích (rozhlas, televize, noviny), sportu, literatuře, kinu, hudbě, divadlu.</p> <p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenování dopravních prostředků, mluvení o veřejné a osobní dopravě, silniční dopravě, popis a hledání cesty, vyprávění o prázdninách a dovolené, možnostech ubytování, cestovních dokumentech, zavazadlech, • mluvení o geografických údajích, seznámení se s některými britskými městy, anglicky mluvícími zeměmi a jejich historií. <p>Vztahy s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování se k osobním vztahům, ke společenskému životu (pozvání, návštěva, svátky, narozeniny, oslavy), 	
<p>Účast v rozhovorech Souvislý mluvený projev</p> <p><i>žák dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykově správně zvládat každodenní situace, které jsou jim známy, a v případě potřeby požádat o zopakování a vysvětlení něčeho, co slyšeli, • vést krátký kontaktní rozhovor a používat při tom každodenní zdvořilostní obraty, aby někoho pozdravili, 	<p>Gramatická kompetence <i>žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže s dostatečnou správností používat ve standardizovaných situacích určitý repertoár často používaných řečnických floskulí a obrátů a jednoduchých struktur, • si je ve velké míře jist zejména užíváním níže uvedených větných vzorů, gramatických struktur a tvarů, <p><i>žák:</i></p>	<p>Zdraví, péče o tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis, jak se cítí, zdravotní stav, osobní hygienu a prostředky k ní, • vyjadřování se k otázkám zdraví a nemoci, návštěvě lékaře, • popis jednotlivé části lidského těla, • informace o nehodě a chování při ní (zavolat záchrannou službu a policii). <p>Nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakupování různých potravin, oblečení a obuv, • informace o ceně, placení, seznámení se s měnou v anglicky mluvících zemích a v Evropské unii, 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • internetová rešerše na téma <i>zdravý životní styl</i> • tvorba plakátů • dialogy <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt chování v <i>krizových situacích</i> <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologie: lidské tělo, ochrana životního prostředí • výchova k občanství: finanční gramotnost • zeměpis: počasí, podnebí



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NEMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>oslovili, pozvali, aby se omluvili nebo vyjádřili souhlas, respektive odmítnutí,</p> <ul style="list-style-type: none">• vést krátký rozhovor s partnerem o tématech, která jsou jim známa, a učinit při tom přiměřenou formou i vlastní výpovědi a sdělení,• vyjádřit v rámci svých jazykových možností pocity a reagovat na vyjádření pocitů jiných lidí, <p>Porozumění přečtenému žák dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">• hovořit v krátkých souvislých větách, aby popsali události ze svého blízkého okolí a vlastní zážitky;	<ul style="list-style-type: none">• dokáže označovat a popisovat osoby, věci, okolnosti, činnosti a události (<i>nouns in singular/plural, adjectives/adverbs, determiners, pronouns (subject/object case, prepositions, prop words</i>);• dokáže souhlasně a nesouhlasně vyjadřovat okolnosti (<i>word order, do, some/any, subject, verb, direct/indirect object, long/short forms, auxiliaries, question tags</i>);• dokáže prezentovat vlastnické poměry (<i>genitives, possessive determiners</i>);• dokáže prezentovat okolnosti a děje/konání jako přítomné, minulé a budoucí (<i>present progressive, simple present, past tense [simple/progressive], present perfect simple, going to/will future, some irregular verbs</i>);• dokáže klást otázky a odpovídat na otázky (<i>question words, wh-words, yes/no questions, short answers</i>);• dokáže provádět srovnání (<i>adjective/adverb, comparative and superlative, quantifiers</i>);• dokáže udávat druh a způsob (<i>adverbs of manner, nepravidelné tvary</i>);	<ul style="list-style-type: none">• mluvení o módě, popis jednotlivých kusů oblečení. <p>Jídlo a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none">• referování o různých druzích jídel a nápojů, také o restauraci, kavárně nebo rychlém občerstvení,• výměna názorů na jídlo a pití s jinými. <p>Počasí, podnebí, životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">• získávání relevantních informací o předpovědi počasí,• popis počasí v jednotlivých ročních obdobích,• mluvení o životním prostředí, vlivu znečištění na počasí, ochraně životního prostředí.	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none">• sestavení jídelníčku• skeče „návštěva v restauraci“• dialogy <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none">• gramatická cvičení <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none">• biologie: lidské tělo, ochrana životního prostředí• výchova k občanství: finanční gramotnost• zeměpis: počasí, podnebí
--	--	--	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none">• dokáže udávat množství a pořadí (<i>numbers, quantifiers, indefinite determiners</i>);• dokáže vyjádřit svolení, zákazy, povinnosti, možnosti, pravděpodobnost, schopnosti a jejich negaci (<i>can, cannot, may, must, must not, need not</i>);• dokáže vyjádřit výzvy, prosby a přání (<i>imperatives, want to</i>);• dokáže činit údaje k místu, času a důvodu (<i>subordinate clauses, adverbials</i>);• dokáže vyjadřovat podmínky (conditional I.);• dokáže pomocí vztažných vět blíže označovat osoby, předměty, děje (<i>defining relative clause, contact clause</i>).		
--	---	--	--

ročník: 8 a 9	rozpracování vzdělávací oblasti: JAZYK a JAZYKOVÁ KUMUNIKACE vzdělávací obor: <i>Anglický jazyk</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV CEF	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
B1 Porozumění slyšenému a porozumění slyšenému/ viděnému <i>žák dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět jednodušším pokynům, sdělením a vysvětlením nebo informacím o tématech, která jsou jim známa, které jsou vyjádřeny ve standardním jazyce při normální rychlosti promluvy, • porozumět tomu, co se jim říká v každodenním hovoru o tématech, se kterými jsou dobře seznámeni, • sledovat rozhovory o každodenních skutečnostech mezi rodilými mluvčími hovořícími zřetelně a ne příliš rychle, • vyrozumět z vybraných rozhlasových pořadů nebo z jednoduchých poslechových textů prezentovaných prostřednictvím zvukových nosičů s převážně známým jazykovým materiálem na 	Fonetická kompetence <i>žák dokáže:</i> <ul style="list-style-type: none"> • používat s rostoucí jistotou v komunikaci fonetické a intonační elementy <i>BBC English / General American</i>, takže jejich výslovnost zpravidla nevede ani v lexikální rovině ani na úrovni vět k nedorozuměním; • rozlišovat podstatné zvukové rozdíly mezi <i>BBC English</i> a <i>General American</i>; • rozeznávat charakteristické rysy britské a americké varianty angličtiny tak, aby byli připraveni na reálné mluvní situace; • určit s pomocí fonetického přepisu v rejstříku nebo slovníku výslovnost slov; • foneticky a intonačně přiměřeně přečíst text obsahující známý jazykový materiál poté, co si jej přečetli potichu. 	Osobní údaje <ul style="list-style-type: none"> • referování o oblíbených hrdinech, kontaktovat no osoby, popsat jejich charakterové vlastnosti, těles vzhled, • zaměstnání - druhy povolání. Dům a domácnost, nejbližší okolí <ul style="list-style-type: none"> • stěhování, nová škola, popis jednotlivých tříd odborných učeben. Volný čas, zábava <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s originální anglickou písní; • sport a fitness: mluvit o sportu, různých sportovní disciplínách, sledovat sportovní přenosy, • vysvětlit pravidla různých sportů; • orientace v programu rozhlasu a televize – • rozhlasový a televizní sportovní komentář; • telefonování s přáteli – domluvit schůzku. Cestování <ul style="list-style-type: none"> • popis cesty – práce s plánem města, • práce s jízdními řády; • cestování na kole, popis krajiny; • Velká Británie, Wales, Skotsko- památky, zvyky, tradice, historie; • Londýn – památky, královská rodina; • Velká Británie a její římská historie – práce s historickou mapou; 	Metody <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá diskuze pro a proti • analýza anglických časopisů • nácvik anglické písně Návrhy k vnitřní diferenciaci <ul style="list-style-type: none"> • interview, prezentace • gramatická cvičení • účast na soutěžích Mezipředmětové vazby <ul style="list-style-type: none"> • Hv/Tv Metody <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá diskuze pro a proti • analýza anglických časopisů Návrhy k vnitřní diferenciaci <ul style="list-style-type: none"> • interview, prezentace • gramatická cvičení • účast na soutěžích Mezipředmětové vazby

Školní vzdělávací program

<p>známá témata hlavní informace, pokud se hovoří zřetelně a standardním jazykem;</p> <p>Mluvený projev/ účast v rozhovorech</p> <p><i>Žák dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět jednodušším pokynům, sdělením a vysvětlením nebo informacím o tématech, která jsou jim známa, které jsou vyjádřeny ve standardním jazyce při normální rychlosti promluvy; • porozumět tomu, co se jim říká v každodenním hovoru o tématech, se kterými jsou dobře seznámeni; • sledovat rozhovory o každodenních skutečnostech mezi rodilými mluvčími hovořícími zřetelně a ne příliš rychle; • vyrozumět z vybraných rozhlasových pořadů nebo z jednoduchých poslechových textů prezentovaných prostřednictvím zvukových nosičů s převážně známým jazykovým materiálem na známá témata hlavní informace, pokud se hovoří 	<p>Slovní zásoba</p> <p><i>žák dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dostatečně velkou slovní zásobou a idiomatickými frázemi, aby se i s pomocí několika opisů dokázali vyjádřit k většině témat každodenního života, jako jsou rodina, hobby, zájmy, práce, cestování, aktuální události; • slovní zásobou nezbytnou k pojmenování důležitých gramatických jevů; • znalostmi v oblasti tvoření slov (<i>prefixes, suffixes, conversion, compounds</i>); • tvary většiny nepravidelných sloves; • slovy v jejich předložkových a adverbálních vazbách nebo jiných kolokacích; • stále diferencovanější spojovací/propojovací slovní zásobou; • jistotou v pravopise v rámci známé slovní zásoby (i rozdílů <i>BBC English / General American</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> • Austrálie – původní obyvatelé (aboriginále), • Amerika – původní obyvatelé – indiáni; • USA: Florida, Kalifornie – památky, L.A., Hollywood; • Americká koloniální historie; národní tradice a zvyky anglosaských zemí. <p>Vztahy s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvení o problémech velkoměsta (bezdomovci, zloději); • problémy etnických skupin národnostních menšin; rasismus; • diskuse s mladými lidmi z anglicky mluvících zemí. <p>Vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnání anglického, amerického a německého/českého školství; rozvrh hodin, názvy jednotlivých předmětů. <p>Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakupování jídla a pití na narozeninovou oslavu; • restaurace – hodnotit kvalitu jídla a pití, diskuse <p>Příroda a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • americké národní parky, přežití ohrožených rostlin a živočichů. <p>Věda a technika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zeměpis • výchova k občanství <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá diskuse pro a proti <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • interview, prezentace • gramatická cvičení • účast na soutěžích <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpis, dějepis • výchova k občanství
--	--	--	---



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NEMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>zřetelně a standardním jazykem;</p> <ul style="list-style-type: none">• porozumět jednoduchým povídkám,• sledovat televizní pořady a filmy přiměřené jejich věku, pokud se zabývají známými tématy v rámci víceméně známého jazykového materiálu. <p>Souvislý mluvený projev</p> <p><i>Žák dokáže</i></p> <ul style="list-style-type: none">• jazykově správně a v souladu s danou situací zvládat široké spektrum každodenních situací;• vést bez velké přípravy jednoduchý rozhovor nebo diskusi na známá témata a vyjadřovat při tom přiměřeným způsobem osobní názory a vyměňovat si důležité informace;• klást otázky k probíraným tématům a zpracovaným textům a odpovídat na ně a podávat k nim v jednoduché podobě komentáře;• diferencovanějším způsobem vyjadřovat pocity jako překvapení, radost, smutek, zájem a lhostejnost a odpovídajícím způsobem reagovat na vyjádření pocitů jiných lidí;	<ul style="list-style-type: none">• přiměřenou slovní zásobou, aby se mohli vyjadřovat k oblastem uvedeným v oddíle věnovaném „Kulturním kompetencím“. <p>Gramatická kompetence</p> <p><i>žák dokáže</i></p> <ul style="list-style-type: none">• s dostatečnou správností se dorozumět ve známých situacích,• přes interference mateřského jazyka se značnou jistotou používat níže uvedené vzory vět, gramatické struktury a tvary, při tom si osvojuje s rostoucím porozuměním jazykové zákonitosti,• prezentovat skutečnosti a děje jako přítomné, minulé a budoucí (sousednost časová, <i>past perfect, present perfect progressive, present progressive pro vyjadřování budoucnosti, irregular verbs, aspects</i>); <p><i>žák dokáže</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• technika v každodenním životě, vynálezci a vynálezy, technologické projekty;• popis funkce přístroje, názvy různých přístrojů užívaných v každodenním životě;• Kennedy Space Center – vesmír a vesmírné lodi. <p>Jazyk</p> <ul style="list-style-type: none">• napsání pohledu, dopisu, interview, novinových článků, povídek, básní, část turistické brožury;• překlad a tlumočení z angličtiny do němčiny/češtiny;• rozpoznání rozdílů ve slovní zásobě, syntaxi a gramatice mezi britskou a americkou angličtinou.	<ul style="list-style-type: none">• fyzika• biologie
---	--	--	---



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>Porozumění přečtenému <i>žák dokáže</i></p> <ul style="list-style-type: none">• jazykově přiměřeným způsobem zvládat vyskytující se problémy s porozuměním a dorozuměním;• hovořit v souvislých větách, aby popsali zkušenosti a události oblastí, které jsou jim známy;• propůjčit jednoduchou formou výraz osobním pocitům, nadějím a cílům;• přednést a zdůvodnit svůj názor způsobem přiměřeným jejich věku;• reprodukovat jednoduchý příběh nebo děj knihy nebo filmu, které se probíraly ve vyučování;• způsobem odpovídajícím jejich věku verbalizovat své reakce na to, co četli, slyšeli nebo viděli;• věcně správně popsat témata z vyučování nebo z oblastí svého zájmu <p>Psaní <i>žák dokáže</i></p> <ul style="list-style-type: none">• porozumět osobním sdělením;• rozumět nekomplikovaným věcným textům s převážně známým jazykovým materiálem na témata, která jsou jim známa	<ul style="list-style-type: none">• prezentovat to, co se děje, z hlediska původce děje a předmětu děje (<i>active/passive voice, verbs with two objects, verbs with prepositions, by-agent</i>);• vyjadřovat domněnky, podmínky a hypotézy (<i>conditional II, III</i>);• vyjadřovat modalitu (nejdůležitější ekvivalenty pro chtít, moci, mít za povinnost, smět, muset);• reprodukovat, co řekli jiní (<i>reported speech</i>);• blíže označovat osoby, předměty a události pomocí vztahných vět (<i>non-defining relative clauses</i>);• činit další výpovědi o okolnostech (<i>adverbials, adverbial clauses</i>);• činit výpovědi o stavech (o tom, co jaké je) (<i>adjectives as subject/object complement</i>); <p><i>žák dokáže</i></p> <ul style="list-style-type: none">• činit výpovědi o určitých/neurčitých množstvích, o podstatných jménech konkrétních/abstraktních (<i>definite / indefinite / zero article, countable /</i>		
---	--	--	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>Jazykové zprostředkování <i>žák dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• pochopit i text na neznámá témata pokud je v něm použit převážně známý jazykový materiál;• získat z nepříliš komplikovaných každodenních textů všeobecné nebo i speciální informace;• podchytit v nekomplikovaných novinových článcích ke známým tématům podstatné body;• obecně u textů postihnout nejenom obsah, nýbrž vnímat i příslušné hlavní rysy (jazyk a stavbu textu);• chápat obsahově a také pokud jde o jejich nejdůležitější charakteristické znaky kratší, ne příliš obtížné literární texty, výňatky z textů nebo sledy scén,• psát krátké, jednoduché poznámky a sdělení a zdůraznit v nich to důležité;• napsat osobní dopis a v něm jazykově správnou formou podat podrobnou zprávu o zkušenostech, (po)ciitech a událostech;	<p><i>uncountable / collective nouns / adjectives);</i></p> <ul style="list-style-type: none">• činit výpovědi o reflexivních a recipročních činnostech (<i>reflexive pronouns, reciprocal pronouns</i>);• rozumět strukturám odchylicím se od němčiny/od češtiny a přiměřeně jich používat (<i>infinitives, participles, gerunds</i>).		
---	--	--	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none">• shrnout jazykově a obsahově ne příliš těžké texty;• formulovat stanovisko k textovým výpovědím a probíraným tématům a při tom své stanovisko souvisle a jazykově správně argumentativně podložit;• vyjádřit jim přiměřeným způsobem své vlastní chápání literárních textů;• využívat jednoduchých forem kreativního psaní (střídání perspektivy a druhu textu, vyplňování prázdných míst),• jazykově zprostředkovávat (komunikaci) v dvojjazyčných situacích, ve kterých jsou v převážně známém znění tematizovány obsahy, které jsou jim známy;• překládat vhodné výňatky textů různých druhů textů do češtiny/ do němčiny.			
---	--	--	--

2.4 Vzdělávací standard pro *Matematiku a její aplikace*

Charakteristika vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace*

Interní školní kurikulum svým zpracováním respektuje aktuální základní učební osnovy Konference ministrů školství KMK. Školní kurikulum se přitom vždy odvolává na používaný učebnicový soubor [Lambacher Schweizer, Mathematik für Gymnasien, Ausgabe Thüringen (Matematika pro gymnázia, vydání pro Duryňsko)]. V 6. ročníku se pracuje s učebnicí matematiky Lehrbuch Mathematik 6 z produkce nakladatelství Westermann-Verlag.

V Německé škole v Praze (Deutsche Schule Prag, dále také „DSP“) začíná v 6. ročníku české sekce gymnázia. Tento specifický rys Německé školy v Praze se odráží ve školním kurikulu formou cíleného zohledňování rozvoje (předmětově) jazykových kompetencí žáků ve všech ročnících. Žáci třídy 6b (I. ročníku) jsou vyučováni matematice již v německém jazyce, od 7. třídy (II. ročníku) jsou české a německé třídy vyučovány integrovaně.

Je příkládána důležitost tomu, aby žáci české sekce znali odborné matematické pojmy také v českém jazyce. To je důležité i proto, že žáci české sekce absolvují v 6. a 9. třídě (I. a IV. ročníku) centrální srovnávací v českém jazyce mimo jiné v předmětu matematika. V Německé škole v Praze je k dispozici přehled německých a českých odborných pojmů.

V rámci jednoho školního roku jsou stanoveny 4 písemné práce k ověření výsledků vzdělávání (známky písemné práce). Tyto písemné práce doplňují krátké testy a známky za prezentace, projekty a aktivitu při vyučování (známky všeobecná část). Obě oblasti se do klasifikace započítávají rovným dílem.

Žáci si při vyučování a v písemných pracích v rostoucí míře zvykají na operátory.

Časová dotace vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace*

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4 hodiny (2) ⁷	4 hodiny	4 hodiny	4 hodiny

⁷ Údaje v závorce – týdenní hodinová dotace pro dělenou výuku v menších skupinách



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMPETENCE K UČENÍ:

žák:

- vyhledává zdroje informací a rozumí jim, - významnou úlohu zde hrají obzvláště matematické texty - a využívá těchto zdrojů k získávání nových poznatků a k rozvoji vlastního vzdělání;
- osvojuje si samostatně s pomocí daných pracovních pokynů a pomůcek nové vzdělávací obsahy;
- předběžně strukturuje, organizuje a dokumentuje vlastní učební proces;
- spolupracuje s partnerem nebo partnery ve skupině; zná důležité role v pracovní skupině a je připraven je převzít.

ZDŮVOŇOVÁNÍ

žák:

- zná a aplikuje elementární pravidla a zákony logiky;
- zná typy zdůvodňování a metody dokazování v matematice, cílevědomě je volí a aplikuje;
- v matematických kontextech rozvíjí hypotézy, formuluje je a provádí jejich rozbor;
- identifikuje analogické struktury, zobecňuje je a specializuje je

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PŮBLÉMŮ

žák:

- identifikuje a popisuje problémové aspekty v interních matematických situacích i mimo ně;
- vhodným způsobem používá pomůcky a zdroje informací, jako jsou sbírky vzorců, slovníky, kapesní kalkulačky, počítačové programy, internet;
- zná a aplikuje techniky a strategie řešení problémů a heuristiky a přizpůsobuje je novým situacím;
- kontroluje, reflektuje a hodnotí vlastní myšlení při řešení problému a tak tvoří nové vědění.

Školní vzdělávací program

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- popisuje a znázorňuje matematické obsahy s pomocí jazyka, obrazů a symbolů; přiměřeným způsobem používá odborného matematického jazyka;
- argumentuje a systematicky zdůvodňuje v matematických kontextech;
- vede matematické dialogy; zabývá se námitkami a rozvíjí protiargumenty;
- prezentuje výsledky učení a pracovní výsledky srozumitelně a přehledně písemnou i ústní formou.

Požadované matematické kompetence jsou formulovány pro 6. a 8. ročník. Jejich strukturování se uskutečňuje s pomocí následujících základních idejí:

- číslo;
- algoritmus;
- proměnná;
- měření;
- prostor a tvar;
- funkční závislost;
- data a nahodilost;
- propojování do sítí;
- modelování.

Tyto základní ideje plní funkci organizování vzdělávacích obsahů a jsou jim nadřazeny za účelem zdůraznění takového způsobu myšlení a chápání, které jde nad rámec věcí. V důsledku toho významně přispívají k vertikálnímu propojení matematiky po celou dobu školní docházky.

Výběr cílů, obsahů a metod vyučování matematiky je určen záměrem žáky vzdělávat. Proto musí výuka matematiky kromě toho, že její struktura má převážně předmětový charakter, zohledňovat v rostoucí míře také strukturu orientující se na problémové oblasti a základní ideje. Tyto základní, vůdčí ideje a jejich propojení umožňují takové pojetí matematiky, které je založeno na pochopení.

SPECIFICKÉ POZNÁMKY – 6. ROČNÍK

Výuka matematiky v 5. postupném ročníku se opírá o kompetence osvojené na prvním stupni základní školy, opakuje nejdůležitější základní pojmy a postupy v nových kontextech a zajišťuje tím spolehlivou základní kompetenci. To vytváří východisko, ze kterého se vychází při rozšiřování číselné oblasti přirozených čísel, prohlubování geometrického pojmosloví a postupů a při přechodu k chápání komplexnějších aplikačních oblastí. Ústředním cílem všech matematických činností je schopnost řešit problémy. Budou-li mít problémové situace pro žáky nějaký význam a budou-li mít opakovaně nějaký vztah k jejich okolí, stane se pro ně matematika relevantní. Pokud prožijí při řešení problémů pocit úspěchu, zvýší se jejich sebejistota v přístupu k matematice i jejich ochota a schopnost matematicky komunikovat.

Matematická komunikace vyžaduje, aby žáci byli vtaženi do aktivního matematického dění. Společné objevování, bádání, popisování a vysvětlování matematických představ podporuje komunikaci a kooperaci. Naučí se při tom tomu, že matematika není pouze učení definic, pravidel a postupů nazpaměť, nýbrž že matematika je něco smysluplného a logického. Dovědí se, že cesta vedoucí k řešení je stejně důležitá jako řešení samo a že k němu patří i odhalení vlastního způsobu myšlení.

Vlastní výuka přináší žákům četné a rozmanité zkušenosti, které je podněcují a uschopňují k rozvíjení matematických způsobů myšlení a k chápání a oceňování významu matematiky. Při tom jsou povzbuzováni k tomu, aby odhalovali chyby, zkoumali je, dokonce aby je připouštěli a pak korigovali, a v důsledku toho tak získávali důvěru ve svou schopnost řešit problémy.

Zesílený požadavek po učení s porozuměním a verbalizování matematických skutečností je kompenzován sníženými požadavky v oblasti početních dovedností. To je umožněno přiměřeným, reflektovaným používáním vhodného kapesního kalkulátoru.

SPECIFICKÉ POZNÁMKY – 7. ROČNÍK

7. třída (III. ročník) je v Německé škole v Praze prvním postupným ročníkem, ve kterém jsou žáci české a německé sekce v matematice vyučováni integrovaně. K této skutečnosti je třeba přihlížet v rámci všech tematických celků.

SPECIFICKÉ POZNÁMKY – 8. ROČNÍK

Žáci 8. ročníku by měli mít možnost prožívat matematiku jako podnětnou, užitečnou a kreativní oblast činnosti. V této fázi výuky se upevňuje jejich postoj k předmětu, jejich zájem o něj i jejich motivace zabývat se matematickými problémy. Proto musí být co nejčastěji konfrontováni problémy, které představují určitou výzvu, problémy, na nichž se učí pozorovat, formulovat domněnky a hypotézy, zdůvodňovat, abstrahovat a zobecňovat. Skutečnost, že se s takovými problémy dokáží úspěšně vypořádat, posiluje jejich důvěru ve vlastní schopnosti a jejich sebevědomí.

Školní vzdělávací program

V centru všech matematických aktivit stojí vedle obsahové struktury i nadále rozvoj schopností řešit problémy. Formulace problémů se při tom stávají stále komplexnějšími a začínají přesahovat rámec bezprostředního empirického světa žáků. K tomu patří v zesílené míře interní matematické problémy, zejména v oblasti geometrie. Ta svou deduktivně orientovanou strukturou poskytuje rozsáhlé pole působnosti pro zdůvodňování a provádění důkazů. Při tom se otvírají dveře k chápání nutnosti, logické struktury a formy důkazu.

Žáci rozšiřují svůj repertoár odborného matematického jazyka tak, že jsou o matematických skutečnostech schopni věcně a srozumitelně komunikovat.

Výuka je utvářena tak, že vedle deduktivních přístupů umožňuje i experimentální, induktivní způsoby přístupu k problémům. Při tom se postupuje tak, aby si žáci uvědomovali různé způsoby přístupu a cesty k řešení, srovnávali je a hodnotili je. Proces učení se obohacuje i poznáním nesprávných cest a chybami.

Zvýšené požadavky týkající se zacházení s funkcemi jsou doprovázeny sníženými požadavky v oblasti upravování výrazů a řešení rovnic. To je umožňováno používáním vhodného graficko-numerického kapesního kalkulátoru.

Zaměření výuky podle základních idejí prohlubuje dále přístup k matematice založený na chápání tak, jak byl praktikován v 5. a 6. ročníku. Při tom silněji do popředí vystupují základní ideje „Prostor a tvar“, „Data a nahodilost“ a „Propojení“ (zde zejména aspekt různých způsobů matematického zobrazování a vyjadřování).

SPECIFICKÉ POZNÁMKY – 9. ROČNÍK

Školní kurikulum Německé školy v Praze pro předmět matematika v 9. třídě se orientuje podle osnov Bádenska-Württemberska. Tematické okruhy vyučované v DSP v tomto ročníku odpovídají daným standardům vzdělávání. Zaměření na kompetence se opírá o seznam operátorů pro vyučovací předmět matematika vydaný v říjnu 2012 (je přiložen k tomuto dokumentu). Tyto operátory jsou smysluplným způsobem propojeny s obsahy vzdělávání a metodami.

Během školního roku se počítá se 4 písemnými pracemi za účelem ověření výsledků učení (známky písemná část Noten schriftlicher Leistungen). Ty budou doplněny krátkými testy a známkami za prezentace, projekty a aktivitu a spolupráci při vyučování (známky všeobecná část). Při stanovení známek budou obě oblasti zohledněny stejným dílem.

Kurikulum 9. třídy pro výuku matematiky bylo zformulováno s přihlédnutím k porovnávacím testům, které žáci píší v 10. třídě (V. ročníku). Jejich tematické okruhy jsou určující pro část vzdělávacích obsahů v 9. třídě tak, aby bylo možné zajistit obsahově fundovanou přípravu na tyto srovnávací testy (trigonometrie včetně sinové a kosinové věty, růstových procesů, exponenciálních rovnic).

V 9. třídě je několik žáků (studijního) zaměření reálná škola. Tito žáci dostávají jak v každodenní práci při vyučování, tak při ověřování výsledků vzdělávání úlohy a podklady, které jsou přizpůsobeny příslušné úrovni. V důsledku změny učebnice k novému školnímu roku 2013/14

Školní vzdělávací program

budou obsahové a metodické úpravy, jakož i úpravy dané specifickým charakterem DSP provedeny znovu na počátku nového školního roku. Tyto úpravy budou k dispozici na počátku nového školního roku. Metodické impulsy jsou ovšem uvedeny a zahrnují i příslušnou kapitolu Řešení problémů v geometrii v používané učebnici [Lambacher Schweizer 5, Mathematik für Gymnasien, Baden-Württemberg, Klett-Verlag (Lambacher Schweizer, 5, Matematika pro gymnázia, Bádensko-Württembersko, nakladatelství Klett)]. Techniky řešení problémů představené v této kapitole jsou integrovány do odpovídajících tematických bloků.

ročník: 6	rozpracování vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace vzdělávací obor: Matematika		
výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Poznámky, přesahy, vazby
žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, 	žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pravidla dělitelnosti a umí je používat (aplikovat), potvrdí výpovědi k dělitelnosti za použití platných pravidel, rozpozná vlastnosti prvočísel a umí je aplikovat při početních operacích (společný jmenovatel, rozklad na prvočinitele), řeší otázky týkající se největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku díky použití množin všech dělitelů a množin všech násobků, respektive díky rozkladu na prvočinitele 	DĚLITELNOST A PRVOČÍSLA (časová dotace 25 hodin) <ul style="list-style-type: none"> pravidla dělitelnosti pro 2, 5, 10, 4, 3, 9 množiny všech dělitelů a množina všech násobků, udávat prvočísla a jejich vlastnosti, největší společný dělitel a nejmenší společný násobek, rozklad na prvočinitele Odborné pojmy: dělitel, násobek, prvočíslo, ciferní součet	Metody: <ul style="list-style-type: none"> matematická argumentace (ověř, zdůvodni, odporovat, vyvrát, dokaž) v „přemýšlivých týmech“, „disputacích, Eratosthénovo síto prvočísla jakožto multiplikativní stavební kameny přirozených čísel vyřešené a nevyřešené problémy z teorie čísel (např. Je 1 (jednička) prvočíslo?) Návrhy k vnitřní diferenciaci: <ul style="list-style-type: none"> práce s jazykem na podporu českých žáků Mezipředmětové vazby/průřezová témata:
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část 	žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí konceptu psaní zlomků a umí je matematicky aplikovat, 	ZLOMKY – POROVNÁVÁNÍ, USPOŘÁDÁVÁNÍ (časová dotace 20 hodin)	Metody: <ul style="list-style-type: none"> Geodeska je možná,

Školní vzdělávací program

<p>(přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí porovnávat a uspořádat zlomky díky rozšiřování a krácení • umí prezentovat početní úkony k dané problematice přehlednou a věcně korektní formou, • umí s pomocí osvojených znalostí a metodického postupu porovnávat zlomky, • umí rozeznávat společné rysy, podobnosti a rozdíly mezi zápisem zlomků jako lomených čísel, desetinných zlomků a procentním způsobem a umí převádět různé druhy zápisu mezi sebou navzájem, • umí srozumitelně reprodukovat probírané skutečnosti a vysvětlit je tak, aby jim porozuměli i jiní. 	<ul style="list-style-type: none"> • způsob psaní zlomků, • rozšiřování a krácení zlomků, • porovnávání a uspořádávání zlomků, • rozšiřování poziční číselné tabulky, • Číselná osa, • „větší“ – „menší“ <p>PERIODICKÉ DESETINNÉ ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • smíšená čísla, • zápis zlomků různými způsoby, • desetinný zápis, • procentní zápis, • procentní zápis jako setinný zlomek, • zlomky jako rozměry <p>Odborné pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselník, jmenovatel, zlomek, společný jmenovatel, • rozšiřovat, krátit, zlomek, desetinný zlomek • smíšená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Měřítka, mísicí poměry s praktickými příklady, • skupinová práce plus Prezentace
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát pravidla sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků a dokáže je úspěšně používat/aplikovat při řešení matematických problémů, • zná pravidla sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel a dokáže je úspěšně používat/aplikovat při řešení matematických problémů, 	<p>POČÍTÁNÍ SE ZLOMKY (časová dotace 55 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • upravování zlomků – desetinné zlomky, • zlomky a udávání procent, • řešení základních úloh počítání se zlomky, • sčítání a odečítání zlomků a desetinných čísel, • násobení a dělení zlomků a desetinných čísel, • dělení jako obrácení násobení • názorné předvedení rozdělení plochy, 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procenta v každodenním životě, • noty a jejich hodnoty (hudba) <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hv

	<ul style="list-style-type: none"> dokáže smysluplně aplikovat matematické zákony při nakládání s lomenými čísly, umí zapisovat velká čísla jako mocniny deseti, respektive dokáže je zapisovat „vědeckým způsobem zápisu“ (propedeuticky) 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretace des operátoru zlomku jako činitele $\frac{3}{4}$ von... („“) $\frac{3}{4}$ mal... („3/4 z...“ „3/4 krát...“) 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe náčrtek úhlů a dokázat jej aplikovat, umí měřit a rýsovat úhly, znát druhy úhlů, umí správně pojmenovat velikosti úhlů, umí správně přiřadit druhy úhlů, ovládá práci s úhelníkem: narýsuje kruh, navrhne základní obrazce. 	<p>GEOMETRIE – ÚHEL, KRUH, TROJÚHELNÍK (časová dotace 25 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem úhlu, druhy úhlů, rýsování a měření úhlů vztahy mezi úhly, úhly na rovnoběžných přímkách, úhly v trojúhelnících <p>Odborné termíny: ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý úhel, souhlasné úhly střídavé úhly</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> použití geotrojúhelníku, úhel stoupání, vyvinout měřicí nástroj, kompas a orientace, jízdní kolo
<p>žák:</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí psát výrazy stejné struktury s rezervantý (proměnné), rozlišuje mezi výrazy s různým jmenovatelem a stejným jmenovatelem a umí aplikovat příslušná početní pravidla, popisuje reálné situace pomocí výrazů a dokáže je početně upravovat, rozpozná výhody při počítání a umí na ně aplikovat početní zákony, umí řešit jednoduché rovnice s jednou proměnnou s pomocí použití ekvivalenčních úprav 	<p>VÝRAZY A ROVNICE (časová dotace 25 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> Koncept „rezervantů“ (proměnné), Komutativní, asociativní a distributivní zákon <p>Minus před závorkou</p> <ul style="list-style-type: none"> Stejnomené a nestejnomené/různojmenné výrazy, Textové úlohy Rovnice s jednou proměnnou / ...o jedné neznámé <p>Odborné termíny: Výraz, proměnná, sčítanec, součet, rozdíl, faktor, násobek, podíl, mocnina, komutativní zákon, asociativní zákon, distributivní zákon</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> systematické zkoušení, obsahové řešení, tabulkový výpočet

Školní vzdělávací program

	(propedeutická příprava na 7. třídu / III. ročník)		
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat a určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam relativní a absolutní četnosti a umí to aplikovat při řešení odpovídajících problémů, umí znázornit relativní a absolutní četnosti v různých diagramech a interpretovat je, chápe pojmy střední hodnota (medián), střední/průměrná hodnota (průměr) a rozpětí, umí je počítat a používat k propedeutické interpretaci dat. 	<p>DATA (časová dotace 15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> Relativní a absolutní četnosti, Znázornění v diagramech, Sloupcový, čárkový a kruhový diagram, Střední hodnota (medián), Střední/průměrná hodnota (průměr) a rozpětí 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> Propojení s diagramy a jinými možnostmi vizuálního znázornění z 5. ročníku, Sudý a lichý počet dat (důležité pro výpočet mediánu) <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci: Používání dat související se školou, popřípadě jejich tvorba (třídní statistiky, statistiky not, Jinonice jako předměstí Prahy, národnosti v DSP a mnoho dalších)</p>

ročník: 7	rozpracování vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace vzdělávací obor: <i>Matematika</i>		
výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Poznámky, přesahy, vazby
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<p>Aritmetika/ Algebra – zacházení s čísly, proměnnými a symboly</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává na číselné ose, • znázorňuje body, jejichž souřadnice jsou racionální čísla v systému souřadnic, <p>racionální čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádává, porovnává, • smysluplně zaokrouhluje <p>věcně správně používá aritmetické pojmy a příslušné způsoby zápisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navzájem protikladná čísla, • absolutní hodnota (nějakého) čísla, • celé číslo, racionální číslo, iracionální číslo, reálné číslo. <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech zdůvodní nutnost rozšíření číselných oborů <ul style="list-style-type: none"> • provádí základní početní operace v oblasti racionálních čísel z hlavy, používá početní zákony k výhodnému počítání 	<p>RACIONÁLNÍ ČÍSLA (časová dotace 35 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Záporná čísla • Uspořádání a suma • Sčítání racionálních čísel • Odčítání racionálních čísel • Násobení racionálních čísel • Dělení racionálních čísel • Zákony počítání • Číselné obory 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přístup k počítání s racionálními čísly může žákům ulehčit „hra na majetek a dluhy“. <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • obzvláště v případě aplikačních úloh je žákům české sekce poskytována podpora formou lexikální pomoci.
	<p>Funkce – zkoumat, popisovat a znázorňovat vztahy/ proměny</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí slovního popisu, porovnání, hodnotové tabulky a grafu 	<p>PŘÍŘAZENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přířazení • Grafy přířazení • Zákonitosti u přířazení • Přímě úměrná přířazení 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na začátku se příběhy popisují pomocí grafů (diagramů), • žáci poznávají obsahový význam nulových bodů, konstantní hodnoty y, kladného i záporného stoupání grafu.

Školní vzdělávací program

	<p>vyloží/prezentuje přímo úměrné a nepřímo úměrné přiřazení čísel a veličin,</p> <ul style="list-style-type: none"> z různých způsobů prezentace usuzuje na přímou a nepřímou úměrnost, vysvětlí a aplikuje souvislost přímo úměrný / roven v podílu, nepřímo úměrný / roven v násobku, aplikuje trojčlenku získává způsobem přiměřeným cíli informace z: textů, tabulek, grafických zobrazení přiřazení a lineárních funkcí, 	<ul style="list-style-type: none"> Nepřímo úměrná přiřazení 	<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> žákům české sekce se dostává pomoci při formulacích tak, aby porozuměli příběhům skrytým za grafem a mohli si dělat poznámky.
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> udává zlomky a desetinná čísla jako procentní sazby a naopak, i procentní sazby nad 100%, používá jednoduché procentní sazby bez pomůcek, odečítá procentní distribuci veličin z kruhových, resp. proužkových (pásových) diagramů, zobrazuje procentní distribuci veličin, v kruhových, resp. proužkových (pásových) diagramech, používá korektně a v kontextu pojmy: procento, promile, základní hodnota, procentní sazba, procentní hodnota, rabat (sleva), skonto, daň z přidané hodnoty, převádí výpočet úroků na procentový počet a používat korektně a v kontextu příslušné pojmy: kapitál, úroková sazba, úroky 	<p>PROCENTA A ÚROKY (časová dotace 24 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> Procenta – porovnávání hodnot Procentní sazba Procentuální hodnota Základní hodnota, Základní úlohy procentového počtu, Úroky 	<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> žákům české sekce se dostává lexikální a formulační pomoci, sdělují se jim rovněž české odborné termíny.
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a 	<p>Stochastika – práce s daty a náhodou</p> <p>žák:</p>	<p>RELATIVNÍ ČETNOSTI A PRAVDĚPODOBNOSTI (časová dotace 18 hodin)</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiment Prognózy

Školní vzdělávací program

zpracovává data, <ul style="list-style-type: none"> • porovnává soubory dat, • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • plánuje, provádí a protokoluje náhodné experimenty (experimenty s náhodou), • popisuje pravděpodobnost nějakého jevu jako očekávanou relativní četnost při mnoha opakovaných pokusu a odhadnout ji díky vhodným simulacím, • počítá Laplaceovy pravděpodobnosti, • popisuje výsledky a události jednodušších náhodných experimentů, • používá pojmy jistý a nemožný jev a proti-jev 	<ul style="list-style-type: none"> • Náhodné experimenty a prognózy, • Od série pokusů k pravděpodobnosti, • Laplaceovy experimenty, • Shrnutí výsledků – pravidlo součtu 	Návrhy k vnitřní diferenciaci: <ul style="list-style-type: none"> • žákům české sekce se dostává lexikální a formulační pomoci, sdělují se jim rovněž české odborné termíny.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, • sestrojí rovnoběžky a kolmice • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce 	Geometrie – zachycování rovinných a prostorových struktur podle rozměrů a formy žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje, rýsuje: výšky, apotémy (osa symetrie úsečky, těžnice, osy úhlů v trojúhelníku, • za pomoci vět o shodnosti trojúhelníků rozhoduje, zda jsou obrazce navzájem shodné, • provádí konstrukce trojúhelníků, • popisuje postup při konstrukci trojúhelníků vlastními slovy, • zdůvodňuje a dokazovat geometrické vztahy, • analyzuje otázky řešitelnosti a rozmanitosti řešení konstrukčních úloh 	Shodnost – Trojúhelníky a čtyřúhelníky <ul style="list-style-type: none"> • shodné obrazce, • sestrojování trojúhelníků, • shodné trojúhelníky, • apotémy a osy úhlů, • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelník, • výšky a těžnice v trojúhelníku, • sestrojování čtyřúhelníků 	Návrhy k vnitřní diferenciaci: <ul style="list-style-type: none"> • žákům české sekce se dostává lexikální a formulační pomoci, sdělují se jim rovněž české odborné termíny.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	Aritmetika/ Algebra – zacházení s čísly, proměnnými a symboly žák: <ul style="list-style-type: none"> • popisuje strukturu výrazů, 	VÝRAZY A ROVNICE (časová dotace 10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • upravování výrazů s jednou proměnnou, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří výrazy k zadaným věcným kontextům, • vypočítává hodnotu výrazů dosazením za proměnné, • odpovídajícím způsobem upravuje výrazy za pomoci: zjednodušování (spojování) shrnutí, vynásobování, vytýkání před závorku, krácení a rozšiřování, • vyjadřuje souvislosti/vztahy ze situací každodenního života, matematiky, techniky, ekonomiky a přírodních věd pomocí proměnných, výrazů a rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • vynásobování a vytýkání před závorku, • rovnice a nerovnice, • řešení rovnic pomocí ekvivalentních úprav, • řešení problémů s použitím strategií 	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, • načrtne a sestrojí síť základních těles, • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<p>Geometrie – zachycování rovinných a prostorových struktur na základě rozměrů a formy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech vysvětlí, aplikuje vzorec pro výpočet obsahu trojúhelníků rovnoběžníků a lichoběžníků, • udává bez pomůcek vzorec pro obsah trojúhelníku, • identifikuje kolmé hranoly a jehlany, popíše je pomocí charakterizujících vlastností, • znázorňuje je prostorově a jako síť v daném měřítku, • vytváří modely těles, • počítá obsah povrchu/povrch a objem kolmých hranolů, • udává bez pomůcek vzorec pro výpočet objemu kolmých hranolů a vysvětlí ho. 	<p>OBSAHY PLOCH A OBJEM (časová dotace 14 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah (plochy) rovnoběžníku, • Obsah (plochy) trojúhelníků a lichoběžníků, • Obsah (plochy) mnohoúhelníků, • Hranoly a jejich vlastnosti, • Objemy a obsahy povrchu hranolů, • Tělesa složená z hranolů 	

ročník: 8	rozpracování vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace vzdělávací obor: Matematika		
výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Poznámky, přesahy, vazby
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří výrazy k zadaným věcným kontextům, upravuje výrazy na základě ekvivalence pomocí: zjednodušování (spojování), vynásobení, vytýkání před závorku, krácení a rozšiřování, k řešení problémů používá různé formy znázornění (tabulka, náčrt, výraz, rovnice) 	<p>VÝRAZY A VZORCE (časová dotace 20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> výrazy s více proměnnými, vynásobování a vytýkání před závorku, binomické vzorce, upravování vzorců a rovnic, výpovědi a důkazy 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, práce ve dvojicích/skupinách <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci: Zejména při aplikačních úlohách je žákům české sekce poskytována lexikální podpora a pomoc.</p>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> stanoví na základě obsahových úvah a algebraických postupů množinu řešení lineárních rovnic a nerovnic, je-li dán základní obor proměnných, znázorňuje pomocí proměnných, výrazů a rovnic vztahy z každodenního života, matematiky, techniky, ekonomiky a přírodních věd, přizpůsobuje rovnice z matematiky a přírodních věd, aplikuje znalosti o racionálních číslech a lineárních rovnicích na řešení čistě matematických i nematematických problémů, 	<p>LINEÁRNÍ FUNKCE A ROVNICE (časová dotace 20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoznačná přiřazení – Funkce lineární funkce vytváření rovnic s lineárními funkcemi, nulové body a průsečíky, Lineární rovnice, Nerovnice 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, práce ve dvojicích/skupinách <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci: Zejména při aplikačních úlohách je žákům české sekce poskytována lexikální podpora a pomoc.</p> <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bio, Vo
<p>žák:</p>	<p>žák:</p>	<p>REÁLNÁ ČÍSLA (časová dotace 15 hodin)</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, práce ve dvojicích/skupinách

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> věcně správně aplikuje aritmetické pojmy a příslušné způsoby zápisu: navzájem protikladná čísla, (absolutní) hodnota čísla, celé číslo, racionální číslo, iracionální číslo, reálné číslo, určuje druhou a třetí odmocninu 	<ul style="list-style-type: none"> odmocniny/kořeny, hbité nakládání s odmocninami/kořeny, zacházení s přibližnými (aproximativními) hodnotami, číselné obory 	<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci: K zacházení s přibližnými (aproximativními hodnotami lze přistoupit na základě úvahy na základě vnitřní diferenciaci.</p>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (kružnici); užívá jednoduché konstrukce 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje, narýsuje: mimoběžky, tečny, sečny a tětivy kruhu, na příkladech vysvětlí, aplikuje: Thaletovu větu interpretuje iracionální číslo π jako faktor úměrnosti pro vztah mezi obvodem a průměrem kruhu (číslo π), udává a aplikuje vzor obvod a obsah 	<p>Kruh (časová dotace 20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> kruh a přímka Thaletova věta úhel na kružnici Obvod kruhu Obsah kruhu Části kruhu 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, práce ve dvojicích/skupinách
	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše pravděpodobnost nějakého jevu jako jeho očekávanou relativní četnost při mnoha opakováních experimentů a odhadnout ji díky vhodným simulacím, vypočítá Laplaceovy pravděpodobnosti, používá pojmy <i>jistý</i> a <i>nemožný jev</i> a <i>proti-jev</i>, vypočítat pravděpodobnosti s použitím stromkových diagramů a pravidel stezky. 	<p>Pravděpodobnostní počet (časová dotace 20 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> vicestupňové náhodné experimenty Pravidlo stezky, distribuce pravděpodobnosti, práce se stromkovými diagramy 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, práce ve dvojicích/skupinách <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci: Zejména při aplikačních úlohách je žákům české sekce poskytována lexikální podpora a pomoc</p>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, načrtne a sestrojí obraz 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pythagorovu větu uvede bez pomůcek, vysvětlí ji na příkladech, aplikuje ji, identifikuje kolmé hranoly a jehlany, válce a kužely, 	<p>Pythagoras a tělesa (časová dotace 30 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta o odvěsnách a výškách, 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad, práce ve dvojicích/skupinách <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p>



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar,</p> <ul style="list-style-type: none">• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti,• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none">• popíše je s pomocí charakterizujících vlastností,• vypočítá povrch a objem kolmých hranolů, jehlanů, válců a koulí,• uvede a použije vzorec bez pomůcek	<ul style="list-style-type: none">• Pythagoras v obrazcích a tělesech,• Vlastnosti jehlanů,• Objem a povrch jehlanů,• Objem a obsah válců,• Objem a obsah kuželů,• Objem a obsah koulí	<p>Zejména při aplikačních úlohách je žákům české sekce poskytována lexikální podpora a pomoc</p>
---	---	---	---

Školní vzdělávací program

ročník: 9			
rozpracování vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace			
vzdělávací obor: Matematika			
výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Poznámky, přesahy, vazby
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar, určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti 	žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje stejnohlej obrazce (OP I)⁸ zná vlastnosti stejnohlosti (OP I) analyzuje věty o podobnosti s ohledem na příslušné problémy a aplikuje je (OP II) kreslí přiměřeným způsobem obrazce z vět o podobnosti a adekvátně popisuje situační konstelace (OP II) analyticky popisuje geometrické tvary v prostoru a analyzuje jejich polohové vztahy (vztahy mezi jejich polohami) 	STEJNOLEHLOST/PODOBNOST (časová dotace 15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> Stejnohlost (homotetie) a její vlastnosti jakožto podobného zobrazení, Věty o podobnosti a věty obrácené 	Metody <ul style="list-style-type: none"> kapesní kalkulátor TI Inspire žakovské přednášky, Projektová práce, Učení ve stanicích <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> úplné zatmění Slunce chod paprsků, spojná (konvexní) čočka vržený stín čapí zobák (kakost) formáty papíru dle DIN dírková komora (camera obscura), fotografie, diaprojekce, mapy
		<ul style="list-style-type: none"> dokáže Pythagorovu větu různými způsoby (OP III) dokáže logicky Euklidovu větu o výšce a Euklidovu větu o odvěsně s použitím známých pravidel (OP II) počítá chybějící strany v pravoúhlých trojúhelnících 	PYTHAGOROVA věta (časová dotace 10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta Výpočet délek v rovině a v prostoru Euklidova věta o výšce a Euklidova věta o odvěsně
Diagnóza/Testování: Písemná práce z matematiky Použití kapesního kalkulátoru			
žák: <ul style="list-style-type: none"> v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a 	žák:	TRIGONOMETRIE (časová dotace 20 hodin)	Metody <ul style="list-style-type: none"> Zeměměřičství, Navigace

⁸ OP= Oblast požadavků

Školní vzdělávací program

úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	<ul style="list-style-type: none"> počítá délky stran a úhlové vzdálenosti u pravoúhlého trojúhelníku (OP II), zná a aplikuje (používá) věty k počítání délek úseček (OP I), činí situační konstelace a souvislosti pochopitelnými a strukturovaně je vyjadřuje, zpracovává a vyjadřuje pochopitelně a strukturovaně okolnosti a souvislosti (OP II), v případě vícero alternativ se odůvodněně rozhoduje pro možnosti (cesty) řešení (OP II), chápe důkazy na bázi stávajících předpokladů a verifikuje (ověřuje) je v logických krocích (OP III) 	<ul style="list-style-type: none"> V pravoúhlých trojúhelnících: sinus, kosinus a tangens a jejich vzájemné vztahy, Výpočty v pravoúhlých trojúhelnících? Úhly ve stupních / v obloukové míře Funkce $f(x) = \sin x$ a $f(x) = \cos x$, jejich vizuální vyjádření a vlastnosti, V obecných trojúhelnících: sinová a kosinová věta 	<ul style="list-style-type: none"> Žákovské přednášky, tematické projekty <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> Interaktivní internetové stránky, Khanova škola (Khan Academy)
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> zná specifické formy vyjadřování reálných čísel a smysluplně je uplatňuje (aplikuje) (OP I+II), převádí jednoduché a složené výrazy do základních podob nebo do podob umožňujících jejich snazší další zpracování (OP I), normativní vyjadřování čísel („vědecký způsob zápisu“) 	<p>MOCNINY A LOGARITMY (časová dotace 25 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mocniny s racionálními exponenty, n-tá odmocnina (n-tý kořen), pravidla pro počítání s mocninami 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žákovské přednášky, Žákovští mentoři, Učení na stanovištích
<p>Diagnóza/Testování: Písemná práce z matematiky 2 Diferenciace Gymnázium/Reálná škola/Hlavní škola – Použití kapesního kalkulačtoru</p>			
Žák:	Žák: <ul style="list-style-type: none"> disponuje základními kompetencemi v zacházení s funkcemi, řeší elementární mocninné funkce, vyšetřuje (analyzuje) funkce s ohledem na lokální a globální vlastnosti, 	<p>MOCNINY A LOGARITMY</p> <ul style="list-style-type: none"> Mocninné funkce s celými (negativními) exponenty, jejich vizuální zobrazení a jejich vlastnosti, Exponenciální funkce, jejich vizuální 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tematicky zaměřené projekty Stupnice v temperovaném ladění, J. S. Bach Tabulky hodnot A grafů s použitím elektronických pomůcek Soběpodobnost Fraktály

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> etablují/vytváří souvislosti mezi funkcemi a jejich zobrazením 		
	<ul style="list-style-type: none"> popisuje a simulují růstové procesy pomocí diskrétních modelů; analyticky popisuje a interpretují změny chování veličin; vyjadřuje situační konstelace a postupy jazykově přiměřeným způsobem (OP I), zhotovuje grafická znázornění (zobrazení), vytváří vztahy mezi zobrazeními a funkcemi (OP I+II), aplikuje na problémy známé metody (OP II), poukazuje na možnosti (cesty) řešení a s udáním mezikroků formulují výsledky (OP II), začleňuje (vřazují, včleňují) situační konstelace odůvodněně do souvislostí (AFB II) 	RŮSTOVÉ PROCESY (časová dotace 25 hodin) <ul style="list-style-type: none"> Lineární růst, Exponenciální růst, Rekursivní a explicitní zobrazení vzorců, Omezený růst 	Metody: <ul style="list-style-type: none"> Poločas rozpadu, Radioaktivita, Metoda C-14 a Ůtzi, Iterativní počítání hodnot (Excelové tabulky; Kapesní kalkulačtor), Žakovské přednášky, tematické projekty, Interaktivní e-learning
Diagnóza/Testování: Písemná práce z matematiky 3, Diferenciace Gymnázium/Reálná škola/Hlavní škola – Použití kapesního kalkulačtoru			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model, pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet), využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností, upravuje výrazy s faktoriály, a kombinačními čísly, 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> počítají pravděpodobnosti událostí, chápu a počítají očekávanou hodnotu náhodné proměnné, volí matematické modely, které patří k určitým otázkám, rozumějí příslušným problémům, které s nimi souvisejí, rozumějí výchozí problematice a aplikují na ni strategie řešení 	PRAVDĚPODOBNOST (časová dotace 20 hodin) <ul style="list-style-type: none"> Laplaceův pokus (všechny výsledky stejná pravděpodobnost) Pravidla součtu pravděpodobností, Opačný jev – sjednocení – průnik, Množina výsledků, Kontingenční tabulka se čtyřmi poli, (Přehledné znázornění dvou jevů a opačných jevů a s nimi spojených pravděpodobností), Věta o součtu pravděpodobností, Nezávislost jevů, 	Metody: <ul style="list-style-type: none"> kostky karetní hry, loto tombola škola

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku), • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 		<ul style="list-style-type: none"> • Losování s vložením taženého zpět • Losování bez vlození taženého zpět, • Stromový diagram • Očekávaná hodnota 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídy útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • zná vzorce pro výpočet obvodu a obsahu kruhu a umí je aplikovat, • pojmenuje úhly v kruhu a na kruhu a charakterizovat je, • popisuje a provádí výpočty části kruhu na základě použití (příslušných) vzorců 	KRUHY A TĚLESA (časová dotace 10 hodin) <ul style="list-style-type: none"> • Opakování obvod a obsah kruhu, • Iterace pravidelný obrazec k vytvoření čísla π (π), • Části kruhu, • Kruhovát výseč, kruhová úseč, Středový úhel, kruhový oblouk 	Metody: <ul style="list-style-type: none"> • Excelová tabulka, • architektura, gotika kružba
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná vzorce pro výpočet objemu jednoduchých těles a rozumí tomu, jak byly odvozeny, • počítá rozměry obrazců a těles s pomocí vzorců, • zná a aplikuje základní věty k výpočtu délky úseček, • počítá délky stran pravouhlých trojúhelníků 	HRANOL A VÁLEC KOULE A JINÁ TĚLESA <ul style="list-style-type: none"> • Kolmé hranoly a válce: plášť; základna, povrch, objem, • Odvození vzorců, • Aplikační úlohy, • Výpočet objemů složených těles, • Aplikování vzorců, • Čtyřstěn (tetraedr), • Zobrazování těles 	Metody: <ul style="list-style-type: none"> • Žákovské přednášky, • Žákovští mentoři, • Učení na stanovištích Mezioborové vztahy/průřezová témata <ul style="list-style-type: none"> • Obsahové propojení s dalšími tématy (trigonometrie, Pythagoras), • Aplikační úlohy
Diagnóza/Testování: Písemná práce z matematiky 3 Diferenciace Gymnázium/Reálná škola/Hlavní škola – Použití kapesního kalkulátoru			
*Zbývajících 10 vyučovacích hodin za školní rok bylo použito pro potřeby testování (zkoušení, ověřování)!			

2.5 Vzdělávací standard pro základy vzdělání v *informačních technologiích*

Charakteristika vzdělávacího oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientaci ve světě informací a informačních technologií. Nutným předpokladem pro využití počítače jako efektivního prostředku komunikačních technologií je ovládnutí psaní na klávesnici všemi deseti.

Rychlé vyhledávání a zpracování informací je dnes podstatnou součástí uplatnění v každém oboru lidské činnosti. Získané dovednosti umožní žákům používat výpočetní techniku v souvislosti se vzdělávacími programy i v ostatních oblastech základního vzdělání. Aplikační rovina informační a komunikační technologie se stává součástí dalších vzdělávacích oborů.

Oblast zahrnuje vzdělávací obory: Informatika a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor (ICT) pokrývá oblast Informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP ZV (tercie - kvarta) a RVP G (kvinta - sexta) a vychází z tematického okruhu Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (RVP ZV), ze které také čerpá část hodinové dotace.

Výuka má tři hlavní cíle:

- Poskytnout žákům dovednosti ve využívání moderních informačních a komunikačních technologií v běžném životě s důrazem na chápání principů a celkového kontextu technických funkcí (nejen výchova k operabilitě, tj. výuka se nemá omezovat na pouhé procvičení návodů k užívání)
- Vybudovat základní přehled a základní dovednosti v oblasti tvorby, zpracování a využívání informací, včetně přehledu informačních zdrojů
- Seznámit žáky se základy programování



Školní vzdělávací program

Z prvního a druhého uvedeného cíle vyplývá, že smysl předmětu vidíme zejména v pomocné (metodické) roli podporující žáky ve studiu hlavních profilových předmětů.

Časové a organizační vymezení:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina

ICT je vyučován ve speciální počítačové učebně, kde má každý žák k dispozici svou pracovní stanici s připojením na Internet. Výuka probíhá v malých skupinách.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci vzdělávacího oboru ICT jsou realizována především průřezovými tématy *Mediální výchova* a *Enviromentální výchova*.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Technicky podporovaná práce s informacemi a jejich zpracování zaujímá v moderním světě důležité místo. Znalost okolností, skutečností a postupů, o které se opírá, jejich praktické ovládnutí a jejich reflektované používání jsou v mnoha oblastech základním předpokladem k samostatnému a odpovědnému podílení se na pracovních a rozhodovacích procesech. Základy vzdělání v informačních technikách mají být vybudovány do ukončení nižšího stupně gymnaziálního vzdělání (Sekundarstufe I) na bázi současného spolupůsobení různých předmětů, respektive formou projektů. Omezují se na základní kostru povinnou pro všechny, na niž bude možné navázat na vyšším stupni gymnázia (Sekundarstufe II) v informatice v rámci volitelné oblasti, resp. zájmových kroužků. Jistota v zacházení s příslušnými přístroji a programy, kterou si žáci v rostoucí míře osvojují, jim umožňuje, aby informační a komunikační technologie používali samostatně ve výuce odborných předmětů jako médium sloužící práci a studiu. Ve vzdělávacích standardech předmětů a skupin předmětů jsou explicitní odkazy na další způsoby jejich používání ve specifickém odborném kontextu příslušných předmětů. Jde o takové způsoby jejich používání, které podporují výuku a studium v daném předmětu, aniž při tom bezpodmínečně dochází k tematizaci původně informačně technických vzdělávacích obsahů.

Školní vzdělávací program

Díky kreativnímu používání nových elektronických médií, o němž rozhodují sami jejich uživatelé, jako informačního a komunikačního prostředku a jako nástroje sloužícího k vyjadřování přispívají základy vzdělání v informačních technikách významně také k mediální výchově. Posilují **kompetenci k samostatnému studiu a práci**, a to tak, že napomáhají rozvoji schopností získávat informace a zobrazovat, přetvářet a prezentovat je. Tyto metody a techniky také přispívají dále k rozvoji schopnosti strukturovat problémy, úkoly a strategie řešení. Přitom se zvětšuje rozmanitost disponibilních metod a strategií, množství variant studia, procvičování a jistého osvojování, jakož i schopnost organizovat práci, což v konečném důsledku přispívá k podpoře kreativity.

Prezentace výsledků a práce v systémech propojených sítěmi a s těmito systémy vyžaduje a podporuje **komunikativní schopnosti**. Přiměřené používání odpovídajících prostředků a metod orientované na úspěch vyžaduje znalosti základních technologií. Na tomto základě dokáží žáci zhodnotit možnosti a rizika internetu, uvědomit si právní aspekty a identifikovat dopady na vlastní osobu a společnost. Základy vzdělání v informačních technikách tedy zprostředkovává znalosti a schopnosti, kterých je zapotřebí k účelovému a odpovědnému nakládání s možnostmi informačních technologií.

Stále se prohlubující vhled do způsobu fungování informačních systémů rozvíjí a posiluje **odbornou kompetenci**. Informatické paradigma se stává zřejmým, počínaje znalostmi metod a konceptů k podchycování, ukládání, zpracovávání a distribuci dat, o které se opírá, a modelovými zobrazeními, respektive simulacemi reálných procesů konče. To dává žákům schopnost používat informačně technické nástroje efektivně, úspěšně, ale též kriticky a s vědomím vlastní odpovědnosti. Aplikují tyto poznatky při vytváření modelů i při řízení a regulaci. Přitom se na jednotlivých příkladech stávají zřejmými zásadní meze informačně technických systémů a metod.

Informační technologie podporují a zároveň vyžadují kooperativní formy studia a výuky. Aplikačně orientovaný charakter navíc implikuje projektové vyučování a metody, které jdou nad rámec jednotlivých předmětů. Při rozdělování vzdělávacích obsahů na předměty, respektive projekty nevystačíme s omezením na specifické používání počítačů dle situace. Pokud jde o nakládání s informačně technickými systémy, musí být rozpracovány strategie přesahující hranice jednotlivých předmětů a současně tematizovány a zprostředkovány základy, principy fungování a vzájemného působení systémů informatiky. Znalost různých variant řešení s různými informačně technickými nástroji dovolí žákům, aby se pouštěli s pomocí příslušně přiměřených metod i do řešení nových úkolů.

Obsahy a skutečnosti, o něž se to vše opírá, implikují, že kompetencím a vzdělávacím obsahům, které jsou nezbytné pro naplnění standardů, se ve všech předmětech dostane stejného zohlednění. Školy stanoví jeden základní, respektive hlavní předmět pro každý standard. Je dáváno k úvaze, aby pro standardy 6. ročníku byl jako základní předmět určen předmět německý jazyk.

Bildungsbereich.

Unterrichtsfach: Informatik

6. Klasse : 6b

Erwartete Ergebnisse der RWP ZV	Ergebnisse der Schule	Unterricht	Querschnittsthemen, <i>intersubjektive Beziehungen</i>	Empfohlenes Mindestniveau für Anpassungen an die erwarteten Ergebnisse im Rahmen der Fördermaßnahmen
Digitale Technologie				
<p>I-5-4-01 findet und startet eine Anwendung, arbeitet mit verschiedenen Datentypen</p>	<p>Der Schüler kann:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nennt die verschiedenen digitalen Geräte, mit denen er/sie arbeitet, und erklärt, wofür sie verwendet werden - verwendet empfohlene Anwendungen, Tools und Umgebungen für ihre Arbeit - bearbeitet einen digitalen Text, erstellt ein Bild - spielt Ton oder Video ab - speichert seine Arbeit in einer Datei, öffnet die Datei - verwendet Schritt zurück, Zoom - löst das Problem über die Zwischenablage - befolgt Regeln oder Anweisungen bei der Arbeit mit digitalen Geräten 	<p>Digitale Gerätesteuerung Digitale Ausrüstung</p> <p>Gerät/Anwendung ein-/ausschalten</p> <p>Kontrolle der Maus</p> <p>Anwendungssteuerung (Zwischenablage, Schritt zurück, Zoom)</p> <p>Zeichnen von Linien, Ausmalen (Paint.NET)</p> <p>Zeichnen von Bitmap-Bildern (Paint.NET)</p> <p>Tippen von Wörtern auf der Tastatur</p> <p>Textbearbeitung</p> <p>Speichern der Arbeit in einer Datei</p>	<p>MV2 - Erkennen von faktischen und fiktiven Inhalten der Nachricht</p> <p>MV6 - Erstellung von Mediennachrichten (Bilder, Text)</p> <p>Čj - mit Text in einem Textverarbeitungsprogramm arbeiten; eine Geschichte aus Bildern konstruieren</p> <p>M - Verwendung des Taschenrechners in Win; Ausfüllen von Tabellen</p> <p>Vv - Zeichnen von Bildern in Painting und anderen Editoren; Erstellen von Fotogalerien mit eigenen Werken</p>	<p>I-5-4-01p findet und startet eine bekannte Anwendung, arbeitet mit verschiedenen Datentypen</p>
<p>I-5-4-03 hält sich an Sicherheits- und andere Regeln für die Arbeit mit digitalen Technologien</p>				<p>I-5-4-03p die Sicherheits- und sonstigen Vorschriften für die Arbeit mit digitalen Technologien zu beschreiben</p>

		Öffnen von Dateien Audio-Wiedergabe	<i>Prv - Aufzeichnung der Ergebnisse von Beobachtungen und Experimenten mit Hilfe digitaler Technologien; Messung von Zeit, Entfernung und Temperatur mit Hilfe digitaler Technologien; Suche in Fahrplänen, Karten</i>	
Digitale Technologie				
I-5-4-01 findet und startet eine Anwendung, arbeitet mit verschiedenen Dokumenten-Arten	Der Schüler kann: - verschiedene Beispiele für den Einsatz digitaler Technologien im Beruf der Eltern nennen - die Anwendung zu finden und auszuführen, die Sie für Ihre Arbeit benötigen - die Zusammenschaltung digitaler Geräte und die mit einer solchen Zusammenschaltung verbundenen potenziellen Risiken - sich ihr Passwort zu merken und zu schützen, sich bei ihrem Konto an- und abzumelden - Zugriff auf Daten auf entfernten Computern und Ausführung von Online-Anwendungen bei der Arbeit mit Grafiken und Text - Geben Sie für das ausgewählte Foto an, welche Informationen sich daraus ablesen lassen	Arbeiten in einer gemeinsamen Umgebung EVA-Prinzip und Hardware Einsatz von digitalen Technologien in verschiedenen Bereichen Ergonomie, Schutz digitaler Geräte und Gesundheit der Nutzer Arbeiten mit Dateien, unveränderliche Dateien (PDF) Verbindungstechnologien, Internet Gemeinsame Nutzung von Daten, Cloud (oneDrive und iCloud) Technische Probleme und deren Lösungsansätze (Meldedialoge) Benutzername und Passwort Regeln für den sicheren Umgang mit digitalen Geräten Persönliche Daten	OSV1 - Entwicklung von Aufmerksamkeit und Konzentration; Problemlösung OSV2 - mein Lernen OSV3 - Regulierung des eigenen Verhaltens; Organisation der eigenen Zeit; Festlegen von persönlichen Zielen und Schritten, um diese zu erreichen - Versuch eines Abschlusses OSV4 - gutes Zeitmanagement, Regulierung der am PC verbrachten Zeit in der Freizeit OSV10 - Problemlösungskompetenz - einen neuen Versuch wagen, wenn die Lösung scheitert VDO2 - Rechte und Pflichten (Urheberrecht)	I-5-4-01p findet und startet eine bekannte Anwendung, arbeitet mit verschiedenen Datentypen
I-5-4-02 die Zusammenschaltung digitaler Geräte unter Hinweis auf die mit dieser Zusammenschaltung verbundenen möglichen Risiken				
I-5-4-03 hält sich an Sicherheits- und andere Regeln für die Arbeit mit digitalen Technologien				I-5-4-03p die Sicherheits- und sonstigen Vorschriften für die Arbeit mit digitalen Technologien zu beschreiben

	<ul style="list-style-type: none"> - erkennt personenbezogene Daten im Text - merkwürdiges Verhalten des Computers erkennen und bei Bedarf Hilfe von Erwachsenen holen 	<p>Text-Editoren (Word) Erstellen von Präsentationen mit PowerPoint bzw. KeyNote</p>	<p>MV1 - kritisches Lesen und Wahrnehmen von Informationen im Internet</p> <p>MV2 - Erkennen von faktischen und fiktiven Inhalten der Nachricht</p> <p>MV3 - Aufbau der Nachricht</p> <p>MV4 - Meinungen, Haltungen, Erkennen von Manipulation</p> <p>MV5 - der Einfluss der Medien auf das menschliche Leben</p> <p>Auch - Englische Terminologie; Wörterbücher</p> <p><i>Gesunde Lebensweise (Kontrolle der am PC verbrachten Zeit), Gefahren durch elektronische Medien; elektrische Geräte; Beobachtung grundlegender Lebenserscheinungen von Organismen im Feldunterricht unter Verwendung digitaler Technologien; Pflanzen- und Tieratlanten im Internet</i></p> <p>Tv - Dehnungs- und Entspannungsübungen bei sitzender Tätigkeit; Einsatz digitaler Technologie zur Überwachung grundlegender Fitnessaktivitäten; Messung und Aufzeichnung der Bewegungsleistung mit moderner Technologie; Verfolgung von</p>	
--	--	---	--	--

Školní vzdělávací program

			<p>Informationen über Bewegungsaktivitäten</p> <p>Čj - Kommunikation in der digitalen Welt (z. B. SMS); Schlüsselwörter bei der Suche; Piktogramme</p> <p>M - Taschenrechner, der im Internet nach realen Daten sucht, die er dann berechnet</p> <p>VI - Kartenarbeit und Internetrecherche; referáty</p> <p>Vv - Animation, Kunstwerke im Internet</p> <p>Hv - Didakta; Begleitung auf elektronischen Instrumenten</p> <p>Pč - Beobachtung und Aufzeichnung der Pflanzenentwicklung in Anbauversuchen mit Hilfe digitaler Technologien</p>	
Algorithmisierung und Programmierung				
<p>I-5-2-01 kompiliert und testet symbolische Notationen von Prozeduren</p>	<p>Der Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - steckt Calliope entsprechend der Anleitung zusammen - erstellt ein Programm für den Calliope - startet den Calliope, testet sein Verhalten, findet einen Fehler im Programm und behebt ihn 	<p>Grundlagen der Programmierung mit Calliope</p> <p>Einrichten des Programms und Starten des Programms von Calliope (Editor MAKECODE)</p> <p>Steuerung der Lichtleistung</p>	<p>OSV1 - Entwicklung von Aufmerksamkeit und Konzentration; Problemlösung</p> <p>OSV2 - mein Lernen; gesundes und ausgeglichenes Selbstkonzept</p> <p>OSV3 - Regulierung des eigenen Verhaltens; Organisation der</p>	<p>I-5-2-01p kompiliert symbolische Notationen von Prozeduren</p>
<p>I-5-2-02 beschreibt ein einfaches Problem, schlägt die Schritte zu seiner Lösung vor und beschreibt sie</p>				<p>I-5-2-02p beschreibt ein einfaches Problem, das mit seinen Interessen und Bedürfnissen zusammenhängt, schlägt dessen Lösung vor und</p>

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> - das Programm für eine verwandte Aufgabe ändern - steuert die Lichtleistung und den Motor mit Hilfe eines Programms - das Programm steuert den Sensor - verwendet Wiederholungen, Ereignisse zur Ausführung des Programms 	<p>Wiederholung von Befehlen</p> <p>Tastatursteuerung - Ereignisse</p> <p>Sensorsteuerung</p>	<p>eigenen Zeit; Bemühen um die Fertigstellung der Arbeit</p> <p>OSV4 - gutes Zeitmanagement</p> <p>OSV5 - Kreativität, Originalität, Flexibilität der Ideen, Fähigkeit, Dinge anders zu sehen, nach anderen Lösungen zu suchen</p> <p>OSV8 - Kommunikation in verschiedenen Situationen (Informieren, Überzeugen, Erklären), offene und positive Kommunikation bei der gemeinsamen Lösung von Aufgaben</p> <p>OSV9 - Zusammenarbeit bei Projekten; Fähigkeit, auf den Ideen anderer aufzubauen</p> <p>OSV10 - Problemlösungskompetenz - einen neuen Versuch wagen, wenn die Lösung scheitert</p> <p>OSV11 - anderen bei der Lösung von Problemen helfen</p> <p><i>Vv, PĚ - Kreativität beim Bau eines Roboters, Design; Produkt nach Videoanleitung</i></p> <p><i>Čj - Beschreibung des Arbeitsablaufs, Aufbau einer Geschichte anhand der Bilder</i></p>	<p>beschreibt die einzelnen Schritte anhand eines Entwurfs</p> <p>I-5-2-03p erkennt sich wiederholende Muster, nutzt die Wiederholung von vertrauten Abläufen</p> <p>I-5-2-02p beschreibt ein einfaches Problem, das mit seinen Interessen und Bedürfnissen zusammenhängt, schlägt dessen Lösung vor und beschreibt die einzelnen Schritte anhand eines Entwurfs</p>
<p>I-5-2-03 erstellt ein Programm in einer blockorientierten Programmiersprache; erkennt sich wiederholende Muster, verwendet Wiederholungen und vorbereitete Unterprogramme</p>				
<p>I-5-2-04 prüft die Korrektheit des von ihm vorgeschlagenen Verfahrens oder Programms, findet und korrigiert eventuelle Fehler darin</p>				
<p>I-5-2-02 beschreibt ein einfaches Problem, schlägt die Schritte zu seiner Lösung vor und beschreibt sie</p>	<p>Der Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Steuert die Figur mit Befehlen und führt sie zum Ziel - erstellt eine Prozedur für ein Zeichen, um eine Aufgabe zu erledigen - sucht nach einer angemessenen Vorgehensweise unter den gegebenen Regeln - beurteilen, ob das Verfahren zur Erfüllung der Aufgabe führt - einen Fehler im Verfahren feststellt und behebt - erstellt verschiedene Verfahren, um dieselbe Aufgabe zu erledigen - verwendet eine Abfolge von 	<p>Problemlösung durch Algorithmisierung</p> <p>Befehle mit Parameter zur Einstellung von Zeicheneigenschaften</p> <p>Programmierung geometrischer Zeichnungen</p> <p>Erstellen und Verwenden von Verfahren, Ändern und Korrigieren von Verfahren</p> <p>Problemlösung durch Programmierung</p>		

	<p>Befehlen</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwendet - Befehlswiederholungen - verwendet eine Unterroutine 			
Daten, Informationen und Modellierung				
<p>I-5-1-02 eine bestimmte Situation beschreiben, herausfinden, was sie bereits darüber wissen, und es veranschaulichen</p>	<p>Der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - vermittelt die Informationen mit einem Bild - überträgt in Text oder Zahlen kodierte Informationen - kodiert/verschlüsselt und dekodiert/dekodiert Text - kodiert und dekodiert ein einfaches Bild unter Verwendung eines Gitters - das Bild aus den gegebenen geometrischen Formen oder verbundenen Linien zusammensetzen 	<p>Einführung in die Verschlüsselung und Verschlüsselung von Daten und Informationen Piktogramme, Emojis</p> <p>Code (Codierung von Informationen durch Bild, Text, Zahl)</p> <p>Fernübertragung, Chiffre (Verschlüsselung und Verschlüsselung von Text)</p> <p>Pixel, Raster, Auflösung (Kodierung von Rasterbildern)</p> <p>Formen, Musterfaltung (Vektorbildkodierung)</p>	<p>OSV8 - Methoden der nonverbalen Kommunikation</p> <p>OSV10 - Problemlösungskompetenz - einen neuen Versuch wagen, wenn die Lösung scheitert</p> <p>Vv - Gestaltung von Piktogrammen, Emoji; Bild von geometrischen Formen</p> <p>M - Chiffren</p>	<p>I-5-1-02p eine bestimmte Situation aufgrund seiner/ihrer wiederholten Erfahrung beschreiben und feststellen, was er/sie bereits darüber weiß</p>
<p>I-5-1-03 liest Informationen aus dem Modell</p>				
Informationssysteme				
<p>I-5-1-01 gibt Beispiele für Daten, die ihn/sie umgeben und die ihm/ihr helfen können, bessere Entscheidungen zu treffen; gibt Antworten auf der Grundlage von Daten</p>	<p>Der Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbeitet mit Texten, Bildern und Tabellen in Unterrichtsmaterialien - vervollständigt die Abfolge der Elemente - setzt die Daten korrekt in die 	<p>Einführung in die Arbeit mit Daten UMFRAGE</p> <p>Daten, Arten von Daten - Datenerhebung (Beobachtung, einfacher Fragebogen, Umfrage)</p> <p>Daten aufzeichnen - mit Text,</p>	<p>OSV1 - Entwicklung von Aufmerksamkeit und Konzentration; Problemlösung</p> <p>OSV2 - mein Lernen; gesundes und ausgeglichenes Selbstkonzept</p>	<p>I-5-1-01p gibt Beispiele für Daten aus seinem Umfeld, die ihm helfen können, bessere Entscheidungen zu treffen; beantwortet Fragen zu seiner Person auf der Grundlage von Daten</p>

Školní vzdělávací program

<p>I-5-3-02 erfasst numerische und nicht-numerische Daten in einer bestehenden Tabelle oder Liste für ein definiertes Problem</p>	<p>Tabelle ein - vervollständigt die Elemente in der Tabelle in einer Folge von sich wiederholenden Elementen das falsche Element durch das richtige ersetzt</p>	<p>Zahlen, Farben, Formen, Bildern und Tönen Tabellen und Datenreihen auffüllen Kriterien für die Datenkontrolle Filtern, Sortieren und Ordnen von Daten Vergleich und Darstellung von Daten - Visualisierung von Daten in einem Diagramm</p>	<p>OSV3 - Regelung des eigenen Verhaltens; Organisation der eigenen Zeit OSV8 - Kommunikationsfähigkeiten für die Datenerhebung, Fragebogen OSV10 - Problemlösungsfähigkeiten <i>Čj</i> - <i>Bearbeitung von Texten; Ausfüllen von Fragebögen; Enzyklopädien; elektronische Kommunikation; Rechtschreibprüfung, typographische Grundsätze</i></p>	<p>I-5-3-02p erfasst numerische und nicht-numerische Daten in einer bestehenden Tabelle oder Liste für ein definiertes Problem, das wiederholt gelöst wurde</p>
<p>I-5-3-01 erkennt die einzelnen Elemente und die Beziehungen zwischen ihnen in den Systemen, die ihn umgeben</p>	<p>Der Schüler kann: - ein System in seiner Umgebung finden und seine Elemente identifizieren - bestimmen, wie die Elemente zusammenhängen</p>	<p>Einführung in die Informationssysteme System, Struktur, Elemente, Beziehungen Systeme um uns herum - die Teile eines Systems und die Beziehungen zwischen ihnen</p>	<p><i>Pč, Hv, Vv</i> - <i>Einfügen von Audio und Video, Effekte in der Präsentation, Bildübergänge, Timing</i></p>	<p>I-5-3-01p in den Systemen, die sie umgeben, erkennt sie die einzelnen Elemente</p>

7. Klasse : 7b

Erwartete Ergebnisse der RWP ZV	Ergebnisse der Schule	Unterricht	Querschnittsthemen, intersubjektive Beziehungen	Empfohlenes Mindestniveau für Anpassungen an die erwarteten Ergebnisse im Rahmen der Fördermaßnahmen
Informationssysteme				
<p>I-9-1-01 gewinnt Informationen aus Daten, interpretiert Daten,</p>	<p>Der Schüler: - findet und korrigiert Fehler bei unterschiedlichen</p>	<p>Arbeiten mit Daten EXCEL (Ohne Funktionen und Relativen bzw. Absoluten</p>		<p>I-9-1-01p gewinnt Informationen aus Daten, interpretiert Daten aus</p>

Školní vzdělávací program

<p>erkennt Fehler in der Interpretation von Daten durch andere Personen</p>	<p>Interpretationen derselben Daten (Tabelle versus Grafik) Beantworten Sie die Fragen auf der Grundlage der Daten in der Tabelle beschreibt die Ordnungsregeln in einer bestehenden Tabelle fügt der Tabelle Elemente, Datensätze gemäß den Regeln hinzu eine Tabelle zur Aufzeichnung von Daten entwerfen Verbindet Daten aus mehreren Tabellen oder Diagrammen</p>	<p>Zellbezügen) Daten in Diagramm und Tabelle Datenerfassung, Namen und Werte in der Tabelle Überprüfung der Werte in der Tabelle Filtern, Sortieren und Ordnen von Daten Vergleich von Daten in Tabelle und Grafik Lösen von Problemen mit Daten</p>	<p>OSV1 - Entwicklung von Aufmerksamkeit und Konzentration; Problemlösung OSV5 - Kreativität, Originalität, Flexibilität der Ideen, Fähigkeit, Dinge anders zu sehen, nach anderen Lösungen zu suchen OSV8 - Kommunikationsfähigkeiten für die Datenerhebung, Fragebogen OSV10 - Problemlösungsfähigkeiten <i>M - Tabellen, Diagramme;</i> <i>F - Einsatz digitaler Technologien bei der Beobachtung physikalischer Phänomene, Messung; Aufzeichnung von Messergebnissen in einer Tabelle, Grafik</i> <i>Tv - Messung der sportlichen Leistungen und Aufzeichnung in einer Tabelle, Vergleich der Leistungen</i> <i>CZ - Buchkataloge</i></p>	<p>Bereichen, mit denen er/sie Erfahrung hat</p>
<p>I-9-3-04 das System selbst zu testen und anschließend seine Funktionalität zu bewerten oder seine Änderung vorzuschlagen</p>	<p>Der Schüler kann: - mit Hilfe des Modells mindestens ein Informationssystem zu beschreiben, das in der Schule aktiv genutzt wird - die Rollen der Benutzer zu benennen und ihre Aktivitäten und damit verbundenen Rechte zu definieren</p>	<p>Informationssysteme Schulinformationssystem, Benutzer, Aktivitäten, Rechte, Datenbanksitzungen</p>		<p>I-9-3-01p beschreibt den Zweck der von ihr verwendeten Informationssysteme</p>

<p>ročník: 8</p>	<p>zpracování vzdělávacího oblasti Informační a komunikační technologie vzdělávací obor: <i>Informační a výpočetní technologie (ICT)</i></p>		
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Téma/ učivo</p>	<p>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p>



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• poznává úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií• porozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• respektuje zásady chování v učebně ICT, osvojí si hygienické návyky pro práci s IT• získá návyky správného zacházení s IT, rozlišuje místní a síťové účty• chápe operační systém jako prostředek komunikace mezi PC a obsluhou, zvládá základy OS• užívá běžné základní funkce textového editoru• dokáže zpracovat a uložit informace v podobě tabulky a grafu, včetně vzorců• uplatňuje základní pravidla pro práci s textem a obrazem, dokáže upoutat pozornost• rozlišuje základní formáty grafických souborů podle přípony, zvládá vlastní tvorbu• uvědomuje si souvislost mezi objemem dat na www a rychlostí přístupu k nim• ověřuje si jednoduché postupy pořízení a zpracování multimediálních záznamů• orientuje se v přebytku informací, odstraňuje redundanci• respektuje autorská práva, rozlišuje shareware, demo, trial ...	<p>Učivo ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce• struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení• operační systémy a jejich základní funkce• seznámení s formáty souborů (doc)• multimediální využití počítače• jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem• zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none">• individuální praktická práce žáků (s pracovními stanicemi)• frontální výuka (teoretické části)• týmová / individuální práce - řešení problémů / zadaných praktických úkolů <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none">• samostudium• odborné exkurze• diskuse se specialisty v oboru• dobrovolné projekty na specializovaná témata (pro pokročilejší žáky)• tvůrčí práce - vlastní programování s cílem praktického využití (v administrativní oblasti správy školy atd.)• pro pokročilé žáky: podpora účasti v meziškolních soutěžích <p>mezipředmětové vztahy a průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none">• ENV• Aj, M• Čj, Vv, Vo• Ze• MV
---	--	---	---

ročník: 9	zpracování vzdělávacího oblasti Informační a komunikační technologie vzdělávací obor: <i>Informační a výpočetní technologie (ICT)</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce počtení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu využívá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení pracuje s textem a obrázkem v textovém grafickém editoru 	<p>učivo</p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KUMINACE</p> <ul style="list-style-type: none"> společný tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací), základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování), metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při hledání na internetu, vyhledávací atributy <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> základní funkce textového a grafického editoru 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> týmová / individuální práce řešení problémů / zadaných praktických úkolů <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvůrčí práce - vlastní programování s cílem praktického využití (v administrativní oblasti správy školy atd.) pro pokročilé žáky: podpora účasti v meziškolních soutěžích <p>mezipředmětové vazby a průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> Aj, M Čj, Vv, Vo, Ze Environmentální výchova Mediální výchova

2.6 Charakteristika vzdělávacího oboru *České dějiny a Dějepis*

Vzdělávací obory *České dějiny a Dějepis* jsou součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** stanovenou RVP ZV. Předmět dějepis klade u žáka důraz na osvojení si povědomí časového a prostorového, které mu umožňuje orientaci v jednotlivých významných epochách světových, evropských, ale i národních dějin. - Žák si uvědomuje, že současnost lze chápat jen v kontextu minulosti a budoucnosti, a učí se vyvozovat z historických událostí možné důsledky pro budoucnost. - Žák vnímá sounáležitosti s evropskou kulturou a chápe civilizační přínos různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách. - Žák je schopen kriticky reflektovat reálné a fiktivní děje a tyto navzájem rozlišit.

Tento vzdělávací obor motivuje žáka k samostatnému uvažování o historických souvislostech, k samostatnému zpracování historických informací a jejich historicky správnému zařazení a posouzení. Žák není schopen jen pouhé reprodukce naučené látky, ale je schopen historické komparace a v neposlední řadě umí samostatně řešit problémy, které se ve výuce neobjevily. – Cílem je, aby žák dovedl samostatně formulovat problémové otázky a porozuměl kauzalitě historických procesů.

Časová dotace a organizace výuky *České dějiny*:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2 hodiny	2 hodiny	1 hodiny	0,5 hodiny

Časová dotace a organizace výuky *Dějepis*:

	8. ročník	9. ročník
	2 hodiny	2 hodiny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací obor *České dějiny* se podílí na integraci průřezových témat *Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova*. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělání, a to zvláště kompetence občanské a kompetence k řešení problémů.

- Komparace a konfrontace s jinými kulturami vede žáky k tomu, aby se orientovali v pluralitním světě, čímž se integruje průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*. Cílem je zprostředkovat žákům základní hodnotové postoje týkající se evropské tradice pluralitního myšlení v politických procesech. Žák se v průběhu výuky seznamuje s komplikovaným procesem, v jehož průběhu se historicky konstituovala politická kultura parlamentní demokracie a tím se zároveň prohlubují jeho občanské kompetence. Tímto se integruje průřezové téma *Výchova demokratického občana*.
- K vytvoření správného historického úsudku si žák osvojí schopnost porovnávat informace z různých zdrojů (text, ikony, mapy, ústní podání/oral history) a tím dosáhne multiperspektivního pohledu na minulost. K prohloubení komparativní schopnosti dochází při diskusi s očitými svědky či při interview, ale také při četbě odborné literatury. Tím se žák učí kriticky hodnotit jednotlivé výklady historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace. Z tohoto hlediska se výuka dotýká i průřezového tématu *Mediální výchova*.
- Období soudobých dějin a bipolární svět je realizováno v rámci vyučovacího předmětu německý dějepis.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP rozvíjejí klíčové kompetence (KP) odpovídající kompetencím RVP ZV a GV. KP jsou ale rozvíjeny také v závislosti na tom, že naše škola přijímá nadané žáky. Vzhledem k tomu jsou preferovány (v české i německé větvi) samostatná, skupinová práce a práce v projektech spojená s prezentací.

Protože kurikula v německém dějepise kladou velký důraz na kritickou práci s historickými texty, na jejich analýzu a interpretaci, ale také na osvojování historického pojmosloví, vede tento přístup k osvojení *kompetence k učení a řešení problémů*. Hodnocení žákovských výstupů pak probíhá většinou formou prezentace a následné diskuse, což vede ke kritickému posouzení osvojených informací a vlastního názoru, a zároveň tak prohlubuje *kompetenci komunikativní*. Při interview s očitým svědkem nebo při vypracovávání větších projektů se prohlubuje schopnost interpretace přijímaných sdělení a jejich vyhodnocení.

Do výuky vzdělávacího oboru jsou začleněny i mimokurikulární aktivity, např. jednodenní exkurze do Terezína pro 9. třídy, kde čeští a němečtí žáci samostatně zpracovávají sedm různých témat vztahujících se na životní podmínky obyvatel ghetta⁹. Při konfrontaci s tíživou situací v ghettu se rozvíjí nejen kompetence *sociální*, ale i *občanská*. Při organizaci a plánování prezentace dochází k rozvoji organizačních schopností žáka (viz *kompetence pracovní*). Velký důraz je přitom kladen na obsahové a formální zpracování projektu.

⁹ Konkrétní náplň a zpracování projektu budou konkretizovány v tematických plánech pro 9. ročník.

Charakteristika vzdělávacího oboru *České dějiny*

Vzdělávací obor *České dějiny* na Německé škole v Praze je nedílnou součástí vyučovacího programu, který se skládá ze světových dějin, dějin Německa a v neposlední řadě z českých národních dějin.

Vzhledem k bilingvnímu charakteru školy je výuka dějepisu na DSP realizována takto:

- **v 6. a 7. ročníku** je kladem důraz na dějiny pravěku, starověku a středověku. Předmět je vyučován výlučně v českém jazyce.
 - **v 8. ročníku** činí hodinová dotace dvě hodiny týdně, přičemž je jedna hodina věnována světovým a českým národním dějinám, především pak vývoji českých zemí v 19. století. Druhá hodina je vyučována výlučně německy a zahrnuje světové a německé národní dějiny 18. a 19. století.¹⁰ Navíc je kladen důraz na ty etapy v dějinách obou států, které se navzájem prolínají anebo vykazují historickou provázanost.
 - **v 9. ročníku** činí hodinová dotace již 2,5 hodiny týdně, přičemž je nadále jedna 0,5 h. věnována českým národním dějinám. Obsahově se tento ročník zaměřuje na časový úsek 1914-1990. - Hlavním cílem předmětu *České dějiny* je zprostředkovat žákům události spojené s rolí Čechů a Slováků v první světové válce, vznik samostatného Československa, zrod československé demokracie a příčiny jejího zániku. Dalšími prioritami výuky je Mnichovská dohoda, její důsledky a československý odboj (domácí a zahraniční). Poválečný vývoj se zaměřuje především na zápas demokratických sil s komunisty 1945-48, na situaci v 50. a 60. letech, události v roce 1968, a na léta normalizace. Konečnou etapou českých národních dějin je pak vývoj před a po „sametové revoluci“.
- Hlavním cílem *Německých dějin* – vzdělávací obor *Dějepis* – při dvouhodinové dotaci týdně je zprostředkovat žákům situaci v Německu a v Evropě během první světové války, situaci po válce a dopad versailleského mírového systému na utváření mladé německé demokracie, situaci ve 20. letech a vzestup nacismu. Prioritou *Německých dějin* je zprostředkování událostí po roce 1933 a vytvoření nacistické diktatury z politického, společenského a hospodářského hlediska. Dále je kladen velký důraz na vliv nacistické ideologie na postavení národnostních menšin v Evropě a ve světě. – Válečné události jsou probírány jen okrajově, těžištěm *Německých dějin* jsou dvě etapy, a to fáze „bleskové války“ a fáze „totální války“. V neposlední řadě je zmiňován domácí odboj v Německu. Poválečný vývoj se zaměřuje především na vznik dvou německých států, jejich rozdílný politický a hospodářský vývoj v mezi 1949 a 1989, a na sjednocení Německa v r. 1990.

Kommentiert [CTk1]: Verlagern zum deutschen Teil

¹⁰ Pro počáteční překonání jazykových problémů se výuka v Německém dějepise zabývá především osvojováním si pojmosloví typického pro tento předmět.

Výchovně vzdělávací strategie, které směřují k utváření kompetencí v oboru České a světové dějiny:

Kommentiert [CTk2]: Strategien auf Schüler abstimmen

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- žák se umí opatřit dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které mu umožní poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem,
- žák umí posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotí své výsledky v rámci hodnocení

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

- žák umí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a reflektovat je,
- žák chápe mezipředmětové vazby

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- žák je schopen v řízené diskusi, naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- žák se umí komunikovat na dané téma
- žák je schopen se výstižně a logicky vyjadřovat, například při referátech, aktualitách apod.

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- žák umí pracovat v týmech a tím se učí vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- žák si utváří vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví
- žák rozvíjí zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města apod.)

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- žáci si navzájem radí a pomáhají,
- žák využívá získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě,
- žák využívání výpočetní techniky, internetu a znalostí cizího jazyka,
- žák se seznamuje s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu,
- žák si utváří schopnost plánovat a provádět své pracovní činnosti a získaná data dále zpracovávat a vyhodnocovat

Kommentiert [CTk3]: Stil – Nimmerierungen u.Ä.

ročník: 6	zpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a SPOLEČNOST vzdělávací obor <i>České dějiny</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede popsat vytváření „lidského světa“ a jeho vztah k životnímu prostředí, uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní důležitost historického poznání, uvede dějepisné poznatky z místa svého bydliště, popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie, uvede příklady hmotných pramenů, vysvětlí význam muzeí pro příští generace, popíše, co je úkolem archivů, uvede příklady archiválií, vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností, shrne, odkud pocházejí informace o historii, objasní pravěkou výrobu nástrojů, posoudí její rozvoj a specializaci a prokáže pozitivní vliv na vývoj a zdokonalování lidské civilizace, chápe význam komunikace a kooperace v lidské společnosti, 	<p>Úvod do studia dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> archeologie a zdroje poznávání časů minulých <p>Hmotné prameny</p> <ul style="list-style-type: none"> muzea, archivy, knihovny <p>Pravěk:</p> <ul style="list-style-type: none"> antropologie pravěkého člověka (Neandrtálci, Kromaňonci). <p>Paleolitické kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> doba bronzová a železná 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí a mapami práce ve dvojicích a skupinová práce <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> kontakt s historickými reáliemi: exkurze pravěkých sídlišť (oppida) <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> INT – Ze, Bio INT – OSV (<i>Píseň jako znamení doby</i>) v rámci výuky se integruje průřezové téma VMEGS¹¹ INT / Vo, Ze, De (<i>Multikulturní společnost</i>) v rámci výuky se integruje průřezové téma MDV¹²

¹¹ VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

¹² MDV – Mediální výchova

<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní civilizační přínos starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace, • charakterizuje stát, strukturu společnosti, materiální a duchovní kulturu. Zhodnotí vliv těchto civilizací na evropskou tradici, • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem. • uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla společného soužití a chápe jejich nezbytnost. • popíše vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj starověkých států, • uvědomí si význam přírody, přírodního prostředí pro život člověka, • vysvětluje vznik písma a objasní důležitost tohoto objevu pro lidský život, • objasní, jak Nil ovlivňoval život Egyptanů, • posoudí, proč řeku Nil Egyptané uctívali, • vyjmenuje možnosti využití papýru, • popíše přeměnu krajiny v Mezopotámii v úrodnou oblast, • objasní, jak poloha Foinikie napomohla rozvoji této země, • zdůvodní, proč Číňané tajili výrobu hedvábí, • vysvětlí, jak ovlivňovaly přírodní podmínky oblasti život kočovníků, • vyjmenuje příklady archeologických kultur, 	<p>Starověk:</p> <p>Staroorientální státy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezopotámie • Egypt • Indie • Čína • Blízký Východ <p>Naše země a ostatní Evropa v době Římské</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keltské osídlení v Evropě a u nás Bójové 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí a mapami • práce ve dvojicích a skupinová práce <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s artefakty <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpis • v rámci výuky se integruje průřezové téma VMEGS¹³ • INT / Vo, Ze, De (<i>Multikulturní společnost</i>) • v rámci výuky se integruje průřezové téma MDV¹⁴
---	--	---	---

¹³ VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

¹⁴ MDV – Mediální výchova

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje s využitím obrázků o životě lidí v pozdní době kamenné, • popíše život Keltů na našem území, • porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů, • vybere základní myšlenky spojené s judaismem, • vyjmenuje odlišnosti mezi starověkým a současným Řeckem, • připraví vyprávění o vybraném hrdinovi z dějin starověkého Řecka, • navrhne za pomoci učebnice rodokmen olympských bohů, • popíše na příkladech druhy antických sloupů, • vysvětlí aktuálnost vybraných myšlenek antické filozofie pro dnešního člověka, • uvede důkazy o vyspělosti Etrusků, • posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou, • popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku, • posoudí z pohledu dnešního člověka Chamurapiho zákoník, 	<p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> • zákoník, společenské skupiny, demokracie, městské státy, starověké Řecko, <p>Starověký Řím</p>	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí a mapami • práce ve dvojicích a skupinová práce <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontakt s historickými reáliemi: exkurze pravěkých sídlišť (oppida) <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • INT – Ze, Bio • INT – OSV (<i>Píseň jako znamení doby</i>) • v rámci výuky se integruje průřezové téma VMEGS¹⁵ • INT / Vo, Ze, De (<i>Multikulturní společnost</i>) v rámci výuky se integruje průřezové téma MDV¹⁶
--	---	---	--

¹⁵ VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

¹⁶ MDV – Mediální výchova



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none">• popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast,• vysvětlí, jak Řekové řešili přelidněnost městských států,• rozhodne, které události vedly k oslabení starověkého Řecka,• popíše vlastními slovy zrod demokracie v Athénách,• vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami,• uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky,• vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou,• vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které naopak odmítá,• popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše	<ul style="list-style-type: none">• římská republika	
--	--	--	--

ročník: 7			
zpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a SPOLEČNOST vzdělávací obor <i>České dějiny</i>			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu a projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti, definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. - 15. st. charakterizuje základní rysy vývoje na našem území. 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí objasnit utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, Francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy), umí vysvětlit podstatu lenního – feudálního systému, vliv křesťanství (kulturní a společenské pojitko) a papežství na utváření evropské kultury, vnitřní nejednotu křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství a husitství, chápe úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, 	<p>Středověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Byzanc – dědictví Východořímské říše Arabská říše a islám, život v západní a střední Evropě (4.-6. st.), lenní – feudální systém, náboženství a jejich vliv na architekturu, první středověké říše (Sámova říše, Francká říše atd.), Velkomoravská říše, Počátky českého státu – <i>Přemyslovci a Slavníkovci</i>, Státy jižních a východních Slovanů, Normanské státy, organizace křesťanské církve – <i>Papežský stát</i>, Boj o investituru – Křížové výpravy Společnost ve vrcholném středověku (<i>život ve středověkém městě a na venkově, řemesla</i>), vzdělanost a architektura ve vrcholném středověku, vztahy mezi středověkými státy – Anglií a Francií 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí a mapami skupinová práce, kontakt s historickými reáliemi <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> exkurze (např. středověký hrad) <p>Mezipředmětové vazby, průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> INT Ze, De v rámci výuky se integruje průřezové téma VMEGS¹⁷ a VDO¹⁸

¹⁷ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

¹⁸ Výchova demokratického občana

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • objasní úlohu Přemyslovců při formování českého státu, • zdůvodní proměny českého království ve významný evropský stát, • charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj v době vlády Karla IV., • posoudí význam univerzit pro tehdejší společnost, • nachází souvislosti a význam Husovy osobnosti, popíše husitské revoluční hnutí, • chápe kacířské hnutí, • charakterizuje vnitřní změny, náboženské poměry a mezinárodní postavení českého státu v době poděbradské a jagellonské, • objasní pojem stavovská společnost. 	<p>Čeští přemyslovští králové</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lucemburkové na českém trůnu • Husitství a jeho důsledky • České království v 15. a 16. st., • střetávání křesťanské kultury s jinými kulturami v 15. a 16. st. 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí a mapami • skupinová práce, • kontakt s historickými reáliemi <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • exkurze (např. středověký hrad) <p>Mezipředmětové vazby, průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • INT Ze, De, • v rámci výuky se integruje průřezové téma VMEGS¹⁹ a VDO²⁰
--	---	---	---

¹⁹ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

²⁰ Výchova demokratického občana

ročník: 7	zpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a SPOLEČNOST vzdělávací obor <i>České dějiny</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. st. a zhodnotí jejich praktické dopady, porozumí důsledkům zámořských objevů, které vedly k hospodářským a mocensko-politickým změnám, popíše základní rysy reformace a protireformace, vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů, posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry. 	žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu pojmu humanismus a jeho vztah k antice, rozpozná základní znaky renesance, zná nejvýznamnější renesanční památky a představitele, jejich přínos pro vědu, kulturu a umění, objasní důvody a důsledky objevných plaveb pro Evropu a svět, objasní podstatu pojmu reformace a protireformace, popíše politické rozdělení Evropy na část katolickou a reformační, vysvětlí příčiny náboženských válek, porovná náboženskou nesnášenlivost v této době a dnes, vysvětlí a postihne základní rozdíly mezi pojmy – absolutismus, konst. monarchie, parlamentarismus – při srovnání vývoje evropských zemí. 	Počátky novověku: <ul style="list-style-type: none"> Italská renesance a humanismus – zámořské objevy, koloniální politika proměny v životě států i obyvatel – raně novověký stát a společnost, reformace v 16. st., Habsburkové na českém trůnu, Třicetiletá válka vývoj evropských velmocí v období raného absolutismu, Stavovská společnost, České a světové baroko a rokoko 	Metody <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí a mapami skupinová práce, Návrhy k vnitřní diferenciaci <ul style="list-style-type: none"> exkurze Mezipředmětové vazby, průřezová témata <ul style="list-style-type: none"> INT – Ze, Vo, Vv v rámci výuky se integruje průřezové téma VMEGS²¹ a VDO²²

²¹ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

²² Výchova demokratického občana

ročník: 8			
zpracování vzdělávacího oblasti ČLOVĚK a SPOLEČNOST vzdělávací obor <i>České dějiny</i>			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, • na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů, • posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů, • vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, • charakterizuje proces utváření českého novodobého národa včetně jeho specifických rysů, posoudí jeho místo mezi evropskými národy, • charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná ekologická rizika, • vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě. 	žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje osvícenskou filozofii, pronikání osvícenství do Evropy, • popíše proces vzniku USA, charakterizuje Prohlášení nezávislosti a ústavu; srovná americkou revoluci s Francouzskou revolucí, • posoudí vliv Francouzské revoluce a Napoleonských válek na politické uspořádání Evropy po r. 1815, • objasní podstatu pojmu národní obrození, • popíše jednotlivé etapy NO. Uvedomí si nutnost vlasteneckého cítění, • vysvětlí důsledky Bachova absolutismu pro české země, • popíše průmyslový rozvoj a jeho vliv na každodenní život lidí, • charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost 19. a 20. st., • objasní podstatu revolučního hnutí v Evropě, • vysvětlí pojem vlastenectví. • vysvětlí příčiny a důsledky koloniální politiky evropských a mimoevropských velmocí a posoudí jejich vliv na evropské dění, 	Evropské osvícenství a jeho směry <ul style="list-style-type: none"> • filozofie, představy o životě státu a společnosti, encyklopedisté, osvícenský absolutismus Vznik Velké Británie – <i>Bill of Rights</i> Vznik USA a revoluce 1776 Francouzská revoluce 1789 <ul style="list-style-type: none"> • průběh a důsledky, ústava, deklarace lidských práv a svobod, Napoleonské války Vídeňský kongres 1815 <ul style="list-style-type: none"> • uspořádání Evropy po Napoleonských válkách České království 1815-1848 <ul style="list-style-type: none"> • Metternichův absolutismus, • Národní obrození Sociální a hospodářské změny v 18. a na počátku 19. st. – industrializace	Metody <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí a mapami • skupinová práce, • kontakt s historickými reáliemi Návrhy k vnitřní diferenciaci <ul style="list-style-type: none"> • práce s ústavou Mezipředmětové vazby, průřezová témata <ul style="list-style-type: none"> • INT Ze, De, • v rámci výuky se integruje průřezové téma VMEGS²³ a VDO²⁴ • <i>Enviromentální výchova</i>

²³ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

²⁴ Výchova demokratického občana

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • chápe boj národů za sebeurčení. 	<p>Revoluční události v letech 1848/49</p> <ul style="list-style-type: none"> • situace v Rakousku a v českých zemích, <p>Evropské velmoci v 2. pol. 19. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglie kontra Francie, koloniální politika, • Rusko a Balkán v 19. st., • Rusko za posledních Romanovců 	
--	---	---	--

ročník: 8	zpracování vzdělávacího oblasti ČLOVĚK a SPOLEČNOST vzdělávací obor <i>České dějiny</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů, • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; • uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše proces konstituování novodobého českého národa i jeho politické reprezentace včetně vývoje české politiky v 2. polovině 19. st., • objasní česko-německé vztahy v 19. st. a jejich vývoj, • posoudí důsledky rakousko-uherského vyrovnání pro německé a maďarské národy monarchie, • popíše příčiny a průběh I. sv. války, • charakterizuje první československý odboj a vysvětlí jeho význam pro vznik samostatného Československa. 	<p>České země v Rakousku-Uhersku v 2. polovině 19. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachův Absolutismus, • dualismus, • Češi a Němci <p>České země – zápas o občanská a národnostní práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • České politické strany, • Česká otázka <p>Situace v českých zemích před I. sv. válkou a během války</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběh a důsledky I. sv. války z pohledu Českých zemí 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí a mapami • skupinová práce, • kontakt s historickými reáliemi <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevy rasismu v 2. pol. 19. st. na příkladu Hilsneriády <p>Mezipředmětové vazby, průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • INT Ze, De, • v rámci výuky se integruje průřezové téma VMEGS a VDO • <i>Environmentální výchova</i>

ročník: 9	zpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a SPOLEČNOST vzdělávací obor <i>České dějiny</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem čs. Demokracie vůči totalitním systémům v Evropě 20. a 30. let, objasní vznik ČSR, chápe význam osobnosti T.G.M. a E. Beneše, na příkladu soužití Čechů a Slováků uvede klady a zápory státu mnohonárodnostního, na příkladu sudetských Němců uvede klady a zápory soužití majorit a minorit, rozumí kulturním odlišnostem jednotlivých etnik a respektuje je, vysvětlí Mnichovskou dohodu jako výsledek selhání představ o kolektivní bezpečnosti, charakterizuje a objasní domácí a zahraniční politické příčiny a důsledky rozpadu státu, porovná život obyvatel ve svobodném Československu a v Protektorátu, zhodnotí snahy české politiky v exilu, porovná práci domácího zahraničního odboje. 	<p>Moderní doba (1914-89) Československá republika (1918-38)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrod myšlenky samostatného čs. státu, vznik ČSR jako součást Versailleského mírového systému problematika začlenění území Sudet do ČSR, národnostní problémy, ekonomické a sociální otázky ve 20. a 30. letech ČSR v letech hospodářské krize, <p>Role ČSR ve 30. letech</p> <ul style="list-style-type: none"> ČSR jako ‚Ostrov demokracie‘ ve střední Evropě volby 1935, role SdP (K. Henlein), situace v letech 1935-38, radikalizace politického života <p>Mnichovská krize 1938 Období ‚druhé republiky‘ České země za II. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> protektorát <i>Čechy a Morava</i> <i>Holocaust</i> domácí odboj, zahraniční odboj v Londýně a Moskvě, jejich soupeření o politickou orientaci poválečné ČSR, Čs. vojáci na evropských bojištích, Květnové povstání v Praze a osvobození ČSR, 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí a mapami <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> oral history: Didaktizovaná skupinová práce v muzeu Terezínského gheta s následnou prezentací ve škole – realizace v rámci výměnného pobytu v 8 r. <p>Mezipředmětové vazby, průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> INT Ze, De, v rámci výuky se integruje průřezové téma VMEGS²⁵ a VDO²⁶, skupinová práce

²⁵ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

²⁶ Výchova demokratického občana

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí odsunu německého obyvatelstva, orientuje se v této problematice a zná současné názory a pohledy, • popíše vývoj v ČSR v letech 1945-48 a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, • vysvětlí okolnosti nastolení totalitní moci u nás a v celém východním bloku, • uvede projevy sovětizace ČSR, • na příkladech charakterizuje krizi východního bloku a postupný rozklad komunistické ideologie – objasní roli západních zemí na tomto vývoji, • vysvětlí pojmy: Pražské jaro, reformy, normalizace, disent a sametová revoluce. • objasní pád komunismu a návrat zemí východního bloku ke svobodě a demokracii. • vnímá a posuzuje důsledky čtyřicetiletého působení komunistické ideologie v českých zemích (z perspektivy politických, hospodářských, sociálních a kulturních dějin). 	<ul style="list-style-type: none"> • Postoj k národ. menšinám - „divoký“ a organizovaný“ odsun Němců, <p>II. světová válka (viz. Německé dějiny) Zápas demokratických sil s komunisty 1945-48</p> <ul style="list-style-type: none"> • volby 1946, • únorový převrat 1948 <p>Studená válka a bipolární svět (viz. Německé dějiny)</p> <p>Československá socialistická republika (50. a 60. léta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • politické procesy, • plánované hospodářství, • Pražské jaro 1968 – pokus o reformu, • období normalizace, • Hnutí disentu, Charta 77, • Češi v zahraničí <p>Proměny po demokratickém převratu 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politická a ekonomická transformace, • rozpad Československa a vznik ČR, • integrace ČR do západoevropských struktur <p>Vstup ČR do NATO a EU</p>	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí a mapami <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • exkurze památník Na Vítkově (interaktivní workshop na téma <i>dějiny ČSR</i>). <p>Mezipředmětové vazby, průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • INT Ze, De, • v rámci výuky se integruje průřezové téma VMEGS²⁷ a VDO²⁸, • skupinová práce
--	---	---	---

²⁷ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

²⁸ Výchova demokratického občana

2.6.2 Charakteristika vzdělávacího oboru *Dějepis* (8. – 9. ročník)

Vzdělávací obor *Dějepis* je na Německé škole v Praze vyučován v českých třídách od 8. třídy v německém jazyce. Obsahově se překrývá s vzdělávacím oborem *České dějiny* především v evropských a světových dějinách, klade ovšem důraz na pochopení německých národních. Specifikem tohoto vzdělávacího oboru je jazykově senzibilní výuka (DFU) zaměřená na pochopení německého historického pojmosloví.

Historicky relevantní kompetence ve vzdělávacím oboru *Dějepis*

- reprodukce získaných znalostí
- samostatný přístup k řešení nově vzniklé situace na základě osvojených kompetencí, postupů a znalostí
- objasnění možných perspektiv a nových řešení

Rozvíjení klíčových kompetencí

- historické zdůvodnění vzniku a vývoje lidské existence
- rekonstrukce minulých dějů a vysvětlení současné situace na základě historického vývoje
- zvláštní význam je přitom přisuzován vývoji evropské identity
- výuka dějepisu má přispět k vytvoření samostatného myšlení a jednání

Cílové kompetence

- schopnost rekonstrukce historických událostí metodou vyprávění
- prezentace dosažených výsledků
- schopnost kriticky analyzovat, argumentovat
- schopnost vytvořit si úsudek
- prezentace na základě odborně správného zacházení s prameny

Základní principy výuky spočívají na těchto přístupech:

- problémově orientovaná výuka
- multikauzalita, multiperspektivita, kontroverzita

- pochopení cizího kulturního prostředí na základě názornosti za podmínky zohlednění věkové a individuální způsobilosti žáků

Funkce bilingvní výuky dějepisu na DSP

Bilingvní výuka dějepisu na DSP si klade za cíl splnit funkci identifikační a sebeidentifikační a přispět tak k eliminaci stereotypů a autostereotypů, které jsou typické pro vztah mezi Čechy a Němci. Prioritou bilingvní výuky je pochopení komplexnosti česko-německých vztahů, aniž by došlo k protežování jedné či druhé strany.

ročník: 8	rozpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a SPOLEČNOST vzdělávací obor Dějepis		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, • na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů, • posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů, • vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, • charakterizuje proces utváření českého novodobého národa včetně jeho specifických rysů, posoudí jeho místo mezi evropskými národy, 	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní legitimitu absolutistické moci ve Francii v 18. a 19. století • objasní příčiny, důležité události a výsledky Francouzské revoluce jakož i její důsledky na vznik moderních národních států 	Vývoj novověké Evropy <ul style="list-style-type: none"> • doba vlády Ludvíka XIV. (1661-1715) • Absolutismus, <i>Král slunce</i>, Merkantilismus Francouzská revoluce <ul style="list-style-type: none"> • dobytí Bastily 14. 7. 1789, Francouzská ústava z r. 1791, • Jakobínská hrůzovláda • vznik moderního Bádenska a Württemberska, • 1806 konec Svaté říše římské národa německého, generální stavy, proklamace lidských a občanských práv, 	Metody <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí a mapami • skupinová práce, • kontakt s historickými reáliemi Návrhy k vnitřní diferenciaci <ul style="list-style-type: none"> • práce s ústavou Mezipředmětové vazby, průřezová témata <ul style="list-style-type: none"> • INT Ze, De, • v rámci výuky se integruje průřezové téma VMEGS²⁹ a VDO³⁰

²⁹ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

³⁰ Výchova demokratického občana

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná ekologická rizika, • vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě. 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše průběh a důsledky industrializace v Německu • objasní příčiny, cíle a důsledků 	<p>Průmyslová revoluce – industrializace</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1780 – 1830: začátek průmyslové revoluce v Anglii a Německu, • 1835 první železnice v Německu, průmyslová revoluce, klíčové objevy a průkopnická průmyslová odvětví, tovární řád, sociální otázka <p>Revoluce 1848/49 v Německu</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1848/1849 revoluce v Německu, odmítnutí císařské koruny Friedrichem W. IV., Restaurace a liberální opozice, <p>březnové události: Národní shromáždění ve Frankfurtu, Kampaň na podporu říšské ústavy</p>	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí a mapami • skupinová práce, • kontakt s historickými reáliemi <p>Mezipředmětové vazby, průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fy, Ma
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí okolnosti vzniku národnostních států v kontextu události 2. pol. 19. st. v Evropě, • objasní předpoklady vzniku císařství, popis životních poměrů jakož i podmínek státního řízení vrchností <p>Imperialismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání různých motivů a metod imperiální politiky a objasnění důsledků pro imperialismem postižené národy 	<p>Vznik národnostních států v 19. st. vznik Německého císařství</p> <p>Vznik německého císařství 1871</p> <ul style="list-style-type: none"> • socialistické zákony • militarismus • kulturní boj <p>1880-1914: období imperialismu a kolonializmu</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenování příčin vypuknutí první světové války, vliv I. sv. války na život vojáků a na každodenní život civilního obyvatelstva v souvislosti s technizací války • popis metod a důsledků uchopení moci bolševiků v Říjnové revoluci 1917 	<p>První světová válka</p> <p>1914-1918</p> <ul style="list-style-type: none"> • světová válka • nacionalismus, imperialismus <p>Revoluce v Rusku 1917</p> <p>1917 Říjnová revoluce v Rusku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sověty • vznik Sovětského svazu 	
--	---	--	--

ročník: 9	rozpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a SPOLEČNOST vzdělávací obor <i>Dějepis</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezi základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky nacistického Německa a neschopnosti potencionálních obětí jim čelit 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní důležitých faktorů, které ochromily první demokracii v Německu a vysvětlí příčiny jejího ztroskotání, objasní podstatné znaky nacistické ideologie, a opatření vedoucí ke koncentraci moci do rukou „vůdce“ (viz. <i>Gleichschaltung</i>) a znaky totalitní moci – především na komunální a regionální úrovni, rozpozná vliv totalitní moci na každodenní život a zasazení tohoto vlivu do širších souvislostí, popíše osudy svědků (přeživších) v souvislosti s nacistickou ideologií a její vládní politikou, popíše formy kolaborace a odboje mezi obyvatelstvem, rozpozná historické zodpovědnosti vyplývající z nacistické minulosti. 	<p>Dějiny 20. století (1918 - 1990)</p> <p>Výmarská republika (1918-1933)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1919 Výmarská ústava, 1919 Versailleská smlouva, 1930 prezidiální vlády, nouzová nařízení vlády <p>Národní socialismus /nacismus (1933-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> 30.1.1933 - převzetí moci nacisty, 9.11.1938 - Říjnové pogromy 1.9.1939 - přepadení Polska 20.7.1944 - atentát na A. Hitlera 8.5.1945 - bezpodmínečná kapitulace <p>pojmosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> SS-stát antisemitismus, učení o rasové teorii holocaust vůdcovský princip politika „životního prostoru“ Koncentrační tábory 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí a mapami skupinová práce, kontakt s historickými reáliemi <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> oral history (např. diskuse s přeživšími) <p>Mezipředmětové vazby, průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> INT Ze, De,

ročník: 9			
rozpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a SPOLEČNOST vzdělávací obor <i>Dějepis</i>			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, posoudí postavení rozvojových zemí, prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatné události a znaky „studené války“ a objasní význam světových mocností USA a SSSR v době „studené války“. zkoumá ukazatele a rozměry poválečného zničení Německa, psychické a fyzické nouze jakož i útěku a vyhnání, rozpozná význam těchto faktorů v celkové situaci na konci II. sv. války, popíše význam milníků ve vývoji obsazených zón vedoucích k vzniku dvou německých států a objasní vliv rostoucího konfliktu mezi východem a západem, objasní vliv rozdílných hospodářských a politických systémů na vnitropolitický vývoj a každodenní život občanů v podmínkách, demokracie a diktatury, 	<p>Německo po r. 1945 v mezinárodním a evropském kontextu <i>bipolární svět</i> <i>Mezinárodní vývoj a vztahy mezi konfrontací a kooperací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1945 – Postupimská konference 1948/49 – Berlínská blokáda 1949 – vznik Severoatlantické aliance 1962 – krize na Kubě „Studená válka“ vytvoření západního a východního bloku zmírnění mezinárodního napětí <p>Vývoj v rozděleném a spojeném Německu</p> <ul style="list-style-type: none"> 1948 – měnová reforma 23.5.1947 – vyhlášení prozatímní ústavy 7.10.1949 – vznik NDR protinacistické čistky „Hodina nula“ – nový začátek 1949-1963 – období vlády Konráda Adenauera 1967/68 – studentské nepokoje a APO (mimoparlamentní opozice) 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí a mapami skupinová práce, kontakt s historickými reáliemi <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> oral history (např. diskuse s přeživšími) <p>Mezipředmětové vazby, průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> INT Ze, De,

	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné kroky politiky sbližování mezi Východem a Západem v době „studené války“, vysvětlí příčiny a zvláštnosti pokojných revolucí v NDR, popíše proces sjednocení Německa, diskutuje o vývoji ve sjednoceném Německu spojeného s problémy a novými možnostmi pro Německo 	<ul style="list-style-type: none"> 17.6.1953 – lidové povstání v NDR 13.8.1961 – stavba Berlínské zdi Tržní hospodářství se sociálním přívrstkem integrace do západních struktur stát vedený východoněmeckými komunisty, 1970-72 – tzv. Východní smlouvy 1973 – mezistátní smlouva mezi SRN a NDR <p>Politika oteplování</p> <ul style="list-style-type: none"> 1989 – pokojná/ nenásilná revoluce v NDR 9.11.1989 –pád Berlínské zdi 3.10.1989 – vznik nových spolkových zemí a jejich začlenění do SRN, rozpad východního bloku 	
--	---	--	--

2.7 Charakteristika vzdělávacího oboru *Výchova k občanství*

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se řadí do vzdělávacího oboru Výchova k občanství ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Při výuce vycházíme z ucelené koncepce řady učebnic nakladatelství Fraus: Občanská (a rodinná) výchova pro základní školy a víceletá gymnázia (ucelená řada učebnic pro 6. až 9. ročník).

Časová dotace a organizace výuky:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1 hodina	1 hodina	1 hodina	0,5 hodin

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Jsou v něm realizována průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Výchova demokratického občana.

Cílem vyučovacího předmětu je komplexní pohled žáků na svět v jeho rozmanitosti a pestrosti, chápání a respektování odlišností, schopnost aktivně se podílet na vytváření hodnot a vztahů, na vybudování interkulturně přátelské školy.

Vzdělávací obsah je žákům předáván v širších souvislostech. Žáci se učí orientovat se v dané problematice a vnímat ji neizolovaně nejen od osobních, ale i globálních problémů.

Výuka probíhá většinou ve třídách (nepůlených), ale aktuálně dle témat i formou tematických exkurzí, seminářů a besed s odborníky. Z didaktického hlediska jsou převažujícími formami výuky diskuse a dialogy, praktická cvičení ve skupinách a dvojicích, krátkodobé i dlouhodobé projekty s následnou prezentací před třídou či v prostorách školy s případným použitím audiovizuální techniky, simulace reálných situací, referáty. Důraz je kladen na samostatnou práci, vyhledávání informací v odborné literatuře, denním tisku a na internetu, jejich logické třídění a propojování v širokých souvislostech.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Během celého čtyřletého studia na nižším stupni gymnázia jsou rozvíjeny následující **klíčové kompetence**:



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací ve vhodných informačních zdrojích, samostatně tyto informace porovnávají a kriticky vyhodnocují, žákům jsou nabízeny aktivační vyučovací metody,

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při samostatné či skupinové práci řeší žáci aktuální problémy z praktického života, orientují se v mediálních produktech a srovnávají je s vlastními závěry, navrhuji vlastní řešení problému, vyhledají si vhodné informace, ověřují si správnost svého řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci jsou při diskusích i při skupinové práci či při tvorbě projektů vedeni k formulování vlastních názorů a jejich obhajobě, k argumentaci pro a proti, vhodně reagují v kontroverzních situacích na protikladné názory

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci se učí navzájem se respektovat a pomáhat si, přispívají k příznivému klimatu ve skupině, ve třídě i ve škole, umějí spolupracovat a přijmout svou roli

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci se orientují v tradicích a kulturním i historickém dědictví, chápe principy společenských zákonů a norem, orientuje se v ekologických souvislostech, toleruje a respektuje interkulturní rozmanitost současné společnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci zodpovědně a kompetentně využijí své znalosti a zkušenosti při volbě svého budoucího povolání, přizpůsobí se aktuálním podmínkám na trhu práce.

ročník: 6	rozpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a SPOLEČNOST vzdělávací obor: <i>Výchova k občanství</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem, • objasní potřebu tolerance ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> • doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, pojmenuje možnosti, jak pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá člověka jako nedílnou součást přírody, • uvědomuje si důležitost funkční rodiny pro zdravý vývoj jedince <ul style="list-style-type: none"> • zná práva a povinnosti žáků, • uvědomuje si význam žakovské samosprávy, účastní se aktivně její činnosti, • respektuje společná pravidla a normy chování ve škole 	<p>Úvod do výuky výchova k občanství</p> <p>člověk v rytmu času</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čas nezastavíš • Cyklus přírody <p>rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, • rodinné a příbuzenské vztahy, • manželství, • rodina - místo návratů, • děti - pokračování našeho života, • rodina - ostrov bezpečí, • rodina dělá z domu domov, • rodina jako vzor a příklad, • Když vlastní rodina chybí <p>Poskytnutí první pomoci</p> <p>Život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola - základ života • pravidla ve škole • umění učit se 	<p>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí, kopírovacími předlohami • individuální a skupinová práce • sběr vlastního materiálu a dat pro referáty, skupinovou práci <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s denním tiskem - sledování aktuálního dění, vypracovávání krátkých referátů o událostech z politického dění, kultury a vědy, ústní prezentace před třídou • práce se slovníky, příručkami a encyklopediemi • exkurze • dobročinné projekty, např. Adopce na dálku, Pomozte dětem <p>Mezipředmětové vazby/průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnutí první pomoci - BIOLOGIE • český jazyk a literatura • komunikační a slohová výchova • mediální výchova • dějepis • ekologická výchova • biologie • cizí jazyky

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci, • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • objasní účel důležitých státních symbolů a jejich používání • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání • vyjmenuje důležité instituce a zná jejich funkci, • uvědomuje si podíl občana na životě své obce, • je schopen představit zajímavá a památná místa, • uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek, přírodních objektů a majetku • zajímá se o místní tradice • vysvětlí pojmy vlast a vlastenectví • objasní význam a symboliku státních symbolů a jejich spojitost s českou historií • vyjmenuje složky státní moci, jejich orgány a instituce 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žijeme • obec • obecní zřízení • životní prostředí <p>Má vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • život v regionech • kolik řečí znáš • státní symboly • ČR - demokratický právní stát 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí, kopírovacími předlohami • individuální a skupinová práce • sběr vlastního materiálu a dat pro referáty, skupinovou práci <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s novinovými články, viz mediální výchova, • projekt: recyklace odpadů, jednodenní projekt DEN ZEMĚ <p>Mezipředmětové vazby/průřezové téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • VDO - Výchova demokratického občana: • VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Listina základních práv a svobod - práva dítěte • OSV - Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj dovedností, které vedou ke kvalitní komunikaci • MDV - Mediální výchova: práce s tiskem, vyhledávání aktuálních i nadčasových informací • EV - Enviromentální výchova • MKV - Multikulturní výchova: • Škola v přírodě - seznamovací pobyt - interkulturní hry a projekty
---	---	---	--

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor kriticky přistupuje k mediálním informacím 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na časové ose jmenuje významné osobnosti z různých oblastí lidské činnosti (politika, věda, kultura, sport atd.), a to i na regionální úrovni respektuje individualitu každého jedince jako osobnosti, toleruje odlišnost rozpozná a vysvětlí, co je šikana, ví, jak proti ní zasáhnout řeší konstruktivně konflikty mezi lidmi 	<p>Z historie</p> <ul style="list-style-type: none"> V hlubinách dávných časů Významné osobnosti Naši prezidenti Stověžatá Praha <p>Miniúvod do lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> Ty, já on - jsme rozdílní Dvě strany mince Moje práva - tvoje práva 	<ul style="list-style-type: none"> Dopisování v cizích jazycích, projekt se školou ze země Evropské unie Multilingvní situace, spolupráce a vztah lidí z různého kulturního prostředí v ČR, v Evropě, v naší škole
---	--	---	--

ročník: 7	rozpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a SPOLEČNOST vzdělávací obor: <i>Výchova k občanství</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si umí vybrat akce • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vytváří si svůj vlastní postoj 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná práva a povinnosti žáků • uvědomuje si význam žákovské samosprávy, účastní se aktivně její činnosti • respektuje společná pravidla a normy chování ve škole • uvědomuje si důležitost vzdělání pro život • ovládá prostředky slovní a mimoslovní komunikace • orientuje se v hromadně sdělovacích prostředcích • orientuje se v rozmanitých kulturních projevech • cení si kulturních hodnot a kulturních tradic • vyjmenuje významné kulturní instituce • vyjmenuje prostředky masové komunikace, uvědomuje si dopad jejich působení na člověka • dokáže vysvětlit rozdílnost nejdůležitějších světových náboženství 	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • patříme k lidem • vliv rodiny • ve škole • mezi vrstevníky • komunikace • média <p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura a umění • krása kolem nás • víra a náboženství • slušnost pro každý den 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí, kopírovacími předlohami • individuální a skupinová práce • sběr vlastního materiálu a dat pro referáty, skupinovou práci <p>Návrhy pro vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s denním tiskem - sledování aktuálního dění, vypracovávání krátkých referátů o událostech z politického dění, kultury a vědy, ústní prezentace před třídou • práce se slovníky, příručkami a encyklopediemi • workshopy prováděné neziskovými organizacemi (např. Fair Trade, Člověk v tísni apod.) • exkurze • dobročinné projekty, např. Adopce na dálku, pomozte dětem <p>Mezipředmětové vztahy/průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • komunikační a slohová výchova • mediální výchova • dějepis • ekologická výchova • biologie • cizí jazyky

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek, přírodních objektů a majetku • uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí • vyjmenuje způsoby poškozování životního prostředí z globálního i lokálního pohledu • navrhne opatření, co může občan jako jedinec učinit pro zlepšení životního prostředí • vyjmenuje různé formy vlastnictví, rozlišuje mezi hmotným a duševním vlastnictvím • uvědomuje si hodnotu peněz a vysvětlí vlastní zacházení s penězi, své pohnutky a důvody k vydávání peněz za různým účelem 	<p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> • krásy naší země • ochrana kulturního a přírodního bohatství • zachraňme Zemi <p>Majetek v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše potřeby • majetek a vlastnictví • mít nebo být? 	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VDO – Výchova demokratického občana • VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: <ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod - práva dítěte • Vstup ČR do EU, ČR v evropském kontextu • Srovnání naší školy s jinou, konkrétní školou v zahraničí (dopisování, výměna) • OSV – Osobnostní a sociální výchova: Sociální komunikace a spolupráce • MDV - Mediální výchova: práce s tiskem, vyhledávání aktuálních i nadčasových informací • EV - Enviromentální výchova: Projekt: recyklace odpadů, Jednodenní projekt DEN ZEMĚ
---	--	--	--

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější formy a typy států a na příkladech porovná jejich znaky vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé typy a formy států rozlišuje jednotlivé složky státní moci, jejich orgány a instituce vysvětlí fungování státní správy a samosprávy chápe význam a formy voleb do zastupitelstev objasní princip demokratického způsobu rozhodování a řízení státu chápe a jednoduše vysvětlí podstatu, význam a výhody začlenění ČR do EU vyjmenuje národnostní menšiny žijící na území ČR respektuje individualitu každého jedince jako osobnosti, toleruje odlišnost rozpozná a vysvětlí, co je šikana, ví, jak proti ní zasáhnout 	<p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> stát cesta k demokracii volby začlenění do veřejného života <p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupráce mezi zeměmi Evropy tolerance k národnostním menšinám nadnárodní organizace 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí, kopírovacími předlohami individuální a skupinová práce sběr vlastního materiálu a dat pro referáty, skupinovou práci <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> diskuze: výhody a nevýhody demokracie <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> MKV - Multikulturní výchova: Dopisování v cizích jazycích, projekt se školou ze země Evropské unie Multilingvní situace, spolupráce a vztah lidí z různého kulturního prostředí v ČR, v Evropě, v naší škole
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> umí vyjmenovat základní dokumenty týkající se lidských práv, orientuje se v právech dítěte, seznámí se s Všeobecnou deklarací lidských práv ve zjednodušené verzi, uvědomuje si její obsah. 	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> lidská práva v dokumentech rovnost a nerovnost svoboda morálka a mravnost všeobecná deklarace lidských práv 	
<p>žák: Rozvíjí znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd, charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru, rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije, bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí, poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření, aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich 	<p>Požáry a jejich rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru, manipulace s otevřeným ohněm v přírodě, nebezpečí zábavní pyrotechniky, nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hoření 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatnou práci žáků, skupinovou práci, vyhledávání informací, přípravu referátů, kreslení a malování, prezentace písemných, ústních a jiných prací, společné hodnocení, analýzy výsledků, „simulace“ SWOT analýzou, <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> praktická cvičení, hry a soutěže, diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky), dramatizace, simulační metody,

Školní vzdělávací program

	<p>příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc,</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi 	<p>Ochrana před úrazem elektrickým proudem</p> <ul style="list-style-type: none"> nebezpečí lezení na sloupy a stožáry elektrického vedení, dotýkání se drátů na zemi, lezení na elektrické lokomotivy, nebezpečí od poškozených zásuvek, vypínačů, přívodových šňůr, elektrických spotřebičů v domácnosti, elektrických sekaček, apod.) <p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů tepelná poranění (příčiny – působení teploty na lidský organismus, popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh), příznaky a poskytnutí první pomoci či jejich ošetření 	<ul style="list-style-type: none"> pokusy, nácvik požadovaného chování, tvorba nákresů variant řešení situací, výuka a poznávání v terénu (dle prostředí, období, činnosti), projekty, spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a nestátními neziskovými organizacemi – např.: besedy, ukázky, společné nácviky, praktické výcviky (nadstavbová forma po základní výuce a základním vzdělávání probíhajícím plně v rámci školy), návštěvy přímo na stanicích praktický nácvik s lektorem exkurze HZS <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> biologie výchova ke zdraví
--	--	---	--

ročník: 8			
rozpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a SPOLEČNOST			
vzdělávací obor: <i>Výchova k občanství</i>			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje různé projevy lidského chování uvědomuje si rozdíly v prožívání vlastních citů i citů druhých lidí uvědomuje si kognitivní postupy a principy poznávání a vnímání, zákonitosti myšlení a tvoření nového je si vědom významu soustředění při řešení problémů a nových situací využije svých osobních vlastností, dovedností a schopností při osobním růstu a řešení náročných životních situací, hospodaří vědomě uvážlivě se svým osobním potenciálem, je schopen sebehodnocení, brání se vědomě stereotypům při posuzování druhých lidí, ovládá různé techniky mezilidské komunikace a zvládá optimální řešení konfliktů v mezilidských vztazích 	<p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> co je už za mnou kde právě jsem kam jdu jak se znám co jsem co chci co mohu <p>Psychické procesy a stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> jak poznávám a vnímám jak myslím a tvořím nové jak si pamatuju a soustředím se jak prožívám své city <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> Umím se přiměřeně prosazovat? Zvládnou i náročné životní situace? Umím žít zdravě? <p>Hospodaření</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí, kopírovacími předlohami individuální a skupinová práce sběr vlastního materiálu a dat pro referáty, skupinovou práci <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s denním tiskem - sledování aktuálního dění, vypracovávání krátkých referátů o událostech z politického dění, kultury a vědy, ústní prezentace před třídou exkurze dobročinné projekty, např. Adopce na dálku <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova mediální výchova dějepis ekologická výchova biologie cizí jazyky <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí, kopírovacími předlohami individuální a skupinová práce sběr vlastního materiálu a dat pro referáty, skupinovou práci <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p>

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává formy vlastnictví, uvede jejich příklady • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občana, • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy vlastnictví • přemýšlí o hospodárném • vynaložení finančních prostředků • uvědomuje si návaznost a funkci výroby, obchodu a služeb • orientuje se v základních principech fungování trhu • vnímá právo jako nadčasově nutný předpoklad spravedlivého fungování společnosti, • uvědomuje si následky porušování norem, • vysvětlí význam Ústavy ČR, • chápe fungování a provázanost jednotlivých složek státní moci, jejich orgánů a institucí, • objasní úkoly orgánů a institucí státní správy a samosprávy, • rozumí politickému systému jako legitimnímu prostředku prosazování demokratických idejí, • uvědomuje si proces synchronizace práv a povinností občanů členských zemí EU jako 	<ul style="list-style-type: none"> • Ten umí to a ten zas tohle... • Přejete si prosím? • Nakupujeme <p>Právní minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právo je minimum morálky • Právo je systém • Ústava • Moc zákonodárná • Moc výkonná • Moc soudní • Základní práva a svobody • Politika • Právo v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • test finanční gramotnosti <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV – Osobnostní a sociální výchova • matematika
--	---	--	---



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>ovlivňovat každodenní život občanů,</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<p>předpoklad stejných práv a povinností občanů celé EU</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • získává základní orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, • rozvíjí zájem o veřejné a globální záležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, • uvede některé významné mezinárodní instituce a společenství, k nimž má vztah ČR, • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, • uvede některé významné mezinárodní instituce a společenství, k nimž má vztah ČR 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace (podstata, význam, výhody, EU a ČR) • mezinárodní spolupráce (ekonomická, bezpečností a politická spolupráce mezi státy, významné mezinárodní organizace RE, OSN, NATO aj.) • globalizace (globální problémy lidstva) 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí, kopírovacími předlohami • individuální a skupinová práce • sběr vlastního materiálu a dat pro referáty, skupinovou práci <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • internetová rešerše „orgány EU“ <p>Mezipředmětové vztahy/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpis • Multilingvní situace, spolupráce a vztah lidí z různého kulturního prostředí v ČR, v Evropě, v naší škole, •

ročník: 9	rozpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a SPOLEČNOST vzdělávací obor: <i>Občanská výchova</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občana, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů, popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování, uvede některé významné mezinárodní instituce a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v důležitých státních institucích obce, regionu, kraje a státu a vysvětlí jejich hierarchii, provázanost a fungování, je schopen posoudit výhody demokratického řízení státu a svobodných demokratických voleb, uvědomuje si výhody vstupu ČR do EU, dopady na každodenní život občana ČR, chápe principy a výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy a význam mezinárodních organizací je si vědom významu a funkce právního řádu, rozlišuje různé formy vlastnictví a mechanismy jejich ochrany, praktikuje jednoduché právní úkony, dodržuje ustanovení, která se na něj vztahují, dodržuje všeobecné zásady lidského soužití a uvědomuje si rizika jejich porušování, vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, objasní fungování soudů, 	<p>I. Občan</p> <ul style="list-style-type: none"> Já jako občan obce Na úřadu Jsem občanem státu Jsem občanem Evropské unie <p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> odvětví práva ČR občanskoprávní vztahy vlastnictví ochrana majetku smlouvy odpovědnost za škodu <p>Právní ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragraf <p>V pracovním poměru</p> <ul style="list-style-type: none"> správná volba povolání, předpoklady volby povolání první brigáda, první zaměstnání v zaměstnání 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí, kopírovacími předlohami individuální a skupinová práce sběr vlastního materiálu a dat pro referáty, skupinovou práci práce s denním tiskem - sledování aktuálního dění, vypracovávání krátkých referátů o událostech z politického dění, kultury a vědy, ústní prezentace před třídou, práce se slovníky, příručkami a encyklopediemi <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> exkurze např. na ÚP, nebo dopisování s Gymnáziem Lappersdorf (německé Řezno) v rámci profesní praxe <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> český jazyk a literatura

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek od trestného činu, uvede jejich příklady, rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé druhy a postihy protiprávního jednání, uvědomuje si odpovědnost za vlastní chování, chápe vazbu mezi schopnostmi, vědomostmi a dovednostmi získanými studiem jako předpoklad možnosti správné volby povolání a uplatnění se v něm, vyjmenují základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, vysvětlí fungování úplných a neúplných rodin a jejich ukotvení ve společnosti, ovládá základní právní normy týkající se rodiny, je schopen rozeznat různé formy vlastnictví, vysvětlí podstatu fungování trhu a jmenuje nejčastější právní formy podnikání, chápe funkci peněz, formy placení, je schopen posoudit, jak funguje rodinný rozpočet, Dokáže vysvětlit důvody přerozdělování finančních prostředků uvnitř státního rozpočtu a význam daní, objasní sociální politiku státu, chápe užitečnost využívání, služeb bankovního sektoru, vyjmenuje a osvětlí významné globální problémy, 	<p>Rodina a zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina Rodiče a děti <p>HOSPODAŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> stát a národní hospodářství státní rozpočet záchytná sociální síť peněžní ústavy právní subjekty podnikání <p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> problémy současného světa ohrožené životní prostředí příliš mnoho lidí - příliš problémů <p>Životní perspektivy</p> <ul style="list-style-type: none"> životní plány a cíle 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační a slohová výchova mediální výchova dějepis ekologická výchova biologie cizí jazyky <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad práce s učebnicí, kopírovacími předlohami individuální a skupinová práce sběr vlastního materiálu a dat pro referáty, skupinovou práci <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> sestavení vlastního rozpočtu <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> VDO - Výchova demokratického občana, VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Listina základních práv a svobod - práva dítěte, lidská práva v Evropě, Vstup ČR do EU, ČR v evropském kontextu, globální problémy - životní prostředí, chudoba, dětská
---	--	--	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané,</p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti,• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory,• uvede některé globální projevy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva,• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu,• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí klady a zápory globalizace, problémy interkulturních rozdílů a příčiny mezinárodního terorismu,• vyjádří a obhájí svůj návrh na jejich řešení,• uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a projeví svou odpovědnost,• vyjmenuje způsoby poškozování životního prostředí z globálního, lokálního i individuálního pohledu,• navrhne opatření, co může občan jako jedinec učinit pro zlepšení životního prostředí,• chápe vztah mezi svými možnostmi, schopnostmi a dovednostmi a šancí na uplatnění a realizaci svých životních plánů a dosažení životních cíl		<p>práce, vzdělanost, dětská úmrtnost, migrace</p>
--	---	--	--

2.8 Charakteristika vzdělávacího oboru *Fyzika*

Obsah vzdělávacího oboru vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVP ZV a navazuje na předměty vyučované na základní škole.

Tento vzdělávací obor pomáhá uvědomovat si sebe sama jako součást přírody. Zprostředkovává žákům zážitek nesmírnosti přírodních sil a podněcuje touhu po hlubším poznání. Učí používat empirické i teoretické prostředky poznání. Vede ke schopnosti soustavně a objektivně pozorovat, měřit, přiměřeně provádět abstrakci, zobecňovat a vytvářet model.

Časová dotace a organizace výuky *Fyzika*

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny

K povinným hodinám mohou být nabízeny v jednotlivých ročnících (převážně 8. a 9. ročník) nepovinné hodiny formou kroužku (AG).

Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření kompetencí (dle RVP ZV) volí fyzika takové strategie, které umožní začlenit předmět do celkového směřování školy, tedy s důrazem na rozvoj kompetencí, ale zároveň s ohledem na potřebu zachovat přiměřenou odbornou úroveň, čímž předmět tvoří svým způsobem uzavřený celek (vyučován v českém jazyce).

Učitel vhodnými metodami práce vede žáka k získání klíčových kompetencí stanovenými RVP.



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák provádí k vlastním jednoduché výpočty, na ukázkách konkrétních technických aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti si žák osvojuje základy kvantitativní gramotnosti,
- žák pracuje s nejrůznějšími zdroji informací a informačními technologiemi (internet, odborná literatura),
- žák pracuje s daty z různých zdrojů, chápe nutnost ověřovat data a přistupuje ke zdrojům informací opatrně a kriticky,
- skrze poukazy na meze modelových situací a skutečnosti si žák utváří kladný vztah k vědění a studiu i v těch sférách, které žáka přesahují,
- díky opakovaným poukazům na formální podobnost objevovaných vztahů žák samostatně nalézá souvislosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- prací ve skupinách žák zažívá prostředí efektivní a věcné komunikace,
- žák nezkresleně zachází a interpretuje informace a výsledky,
- žák se vyjadřuje věcně a uvážlivě zachází s čísly (vždy zná míru přesnosti),
- skrze oceňování kritických poznámek a námitek žáků v konkrétních situacích osvojuje si žák toleranci k názoru a postoji druhých

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- díky poukazům ke smyslu fyzikálních principů si žák vytváří představu o smyslu bytí a probouzí v sobě úctu k životu, přírodě a vesmíru,
- žák vnímá přesah základních fyzikálních zákonů do osobní i společenské sféry života člověka,
- žák získává zkušenost, že život vždy přesahuje osobní modelovou představu,
- žák chápe smysl a význam společné práce (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace),
- skrze rozbor chyb v řešení si žák uvědomuje, že omyl je přirozený

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák si osvojuje úkol a povinnost coby přirozené součásti života,
- skrze nácvik číselných odhadů, výpočtů a odhadů chyby výsledku žák vnímá nutnost ručení za výsledek a vlastní názor,
- vystavováním otázkám a problémům žák získává schopnost problémy spíše řešit než před nimi ustupovat,

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák získává a posiluje zručnost prací s nejrůznějšími pomůckami a přístroji,
- žák vnímá nutnost dodržování bezpečnosti práce při experimentálních činnostech a chránit své zdraví,
- skrze dlouhodobější projekty a domácí práci si žák pěstuje návyk soustavné a soustředěné práce,
- skrze ocenění samostatné i skupinové práce žák získává pozitivní vztah k čestnému dosažení úspěchu

	rozpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a PŘÍRODA vzdělávací obor <i>Fyzika</i> – realizace tematických celků podle ročníků			
Stupeň-období	2.stupeň			
ročníky	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Týdenní hodinová dotace	0	2	2	2
Výstupy RVP / žák dovede (umí)	<p>uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, zvolí vhodnou metodu</p> <p>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>popíše magnetické pole tyčového magnetu, Země</p>			
	<p>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p> <p>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problému a úloh</p> <p>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, jak se bude světlo lámat, a využívá to při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>			
	<p>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>zapojí správně polovodičovou diodu</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>			



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<p>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, znázorní závislost dráhy a rychlosti na čase</p> <p>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici změří velikost působící síly</p> <p>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly</p>	<p>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma elektrického obvodu</p>	<p>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>
Témata	<p>Těleso a látka Veličiny a jejich měření Elektrické vlastnosti látek Magnetismus Elektrický obvod Pohyb tělesa Síly a jejich vlastnosti</p>	<p>Tekutiny(kapaliny, plyny) Světelné jevy Práce a energie Tepelné jevy Zvukové jevy Elektrický proud</p>	<p>Elektromagnetické jevy Elektrický proud v polovodičích Atomy a záření Jaderná energie Vesmír</p>

ročník: 7			
rozpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a PŘÍRODA vzdělávací obor <i>Fyzika</i>			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (žák dovede/umí)	Téma/ Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek pohybují a vzájemně na sebe působí • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, zvolí vhodnou metodu, • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy atom, jádro a obal, molekula • stanoví základní vlastnosti látek různých skupenství • stanoví jednotky • vybere vhodnou pomůcku pro měření • odhadne rozsah hodnot měřené veličiny a chybu měření (1 dílek stupnice) • zaokrouhlí výsledek • převádí jednotky rychlosti 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba látek, vlastnosti atomů a molekul • difuze • skupenství látek (částicová struktura) • fyzikální veličiny, • měření objemu, hmotnosti, teploty, času, síly, rychlosti • průměrná rychlost 	<p>Přírodopis</p> <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody)</p> <ul style="list-style-type: none"> •žakovský experiment <p>Průřezová témata: EV</p> <p>Matematika</p> <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody)</p> <ul style="list-style-type: none"> •skupinová práce •praktické měření •žakovský experiment <p>Průřezová témata: EV, MV, VMEGS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • má představu o vzniku iontů 	<ul style="list-style-type: none"> • model atomu • elektrické vodiče, nevodiče • elektrické pole, tělesa v elektrickém poli 	<ul style="list-style-type: none"> •praktické měření

Školní vzdělávací program

		<ul style="list-style-type: none"> elektrický výboj a ochrana proti němu 	
<ul style="list-style-type: none"> popíše magnetické pole tyčového magnetu, Země sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, znázorní závislost dráhy a rychlosti na čase 	<ul style="list-style-type: none"> určí, zda těleso je z feromagnetické látky rozhodne předem, jak se bude chovat magnet v magnetickém poli využije kompas při orientaci sestaví podle schématu elektrický obvod analyzuje důvody, proč elektrický proud prochází a neprochází rozliší druh pohybu vzhledem k různým vztažným soustavám převádí jednotky rychlosti řeší obecně úlohy o pohybu, zakreslí a vysvětlí jednodušší grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase 	<ul style="list-style-type: none"> působení magnetů magnetické pole Země magnetické indukční čáry zdroje napětí elektrický proud a jeho účinky elektrické spotřebiče jednoduchý obvod a jeho schéma zkrat bezpečnost složitější obvody magnetické pole cívky druhy pohybů vztažná soustava posuvný, otáčivý pohyb průměrná a okamžitá rychlost, grafy výpočty dráhy, rychlosti i času 	<p>zeměpis, přírodopis</p> <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody)</p> <ul style="list-style-type: none"> stupňované úlohy referát s následnou diskusí žakovský experiment Laboratorní práce <p>průřezová témata: EV, OSV</p> <p>matematika, zeměpis</p> <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody)</p> <ul style="list-style-type: none"> terénní měření skupinová práce stupňované úlohy komplexní úlohy s přesahem žakovský experiment <p>Průřezová témata: OSV, MV</p>
<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici změří velikost působící síly 	<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné působení těles síly a jejich skládání tíhová síla a gravitační síla přímá úměrnost mezi velikostí gravitační síly a hmotností 	<p>přírodopis, matematika</p> <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody)</p> <ul style="list-style-type: none"> laboratorní práce praktické měření



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly	<ul style="list-style-type: none">• změří velikost působící síly• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly	<ul style="list-style-type: none">• těžiště• otáčivý účinek síly• rovnováha na páce a pevné kladce• tlak, tlaková síla • tření a odpor prostředí	<ul style="list-style-type: none">• práce ve dvojicích• problémové úlohy• fundovaný odhad
<ul style="list-style-type: none">• využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, jaké síly na těleso působí v různých pohybových stavech a reálných situacích (rozjíždění, brzdění)	<ul style="list-style-type: none">• setrvačnost, síla a změny pohybu, • akce a reakce	

ročník: 8	rozpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a PŘÍRODA vzdělávací obor <i>Fyzika</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (žák dovede/umí)	Téma/ Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů, předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problému a úloh, rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, jak se bude světlo lámat, a využívá to při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí chování povrchové vrstvy kapaliny a kapilární elevaci na konkrétních příkladech vysvětlí princip jednoduchých hydraulických zařízení uvede podmínky plování, vznášení a potápění tělesa vysvětlí chování paprsku při dopadu na optické rozhraní rozliší lom od kolmice a ke kolmici zakreslí chod význačných paprsků na zrcadlech a jednoduchých čočkách 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti kapalin, povrchové napětí, kapilární jevy hydrostatický a atmosférický tlak, atmosféra Země proudění vzduchu Pascalův zákon a jeho využití v hydraulických zařízeních Archimédův zákon a plování těles šíření a rychlost světla zatmění Slunce a Měsíce zákon odrazu rovinná a kulová zrcadla lom světla, čočky oko rozklad světla hranolem, spektrum 	<p>zeměpis, přírodopis</p> <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody)</p> <ul style="list-style-type: none"> praktické měření referát/projekt <p>Průřezová témata: MV, EV</p> <p>zeměpis, přírodopis, matematika</p> <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody)</p> <ul style="list-style-type: none"> referát s následnou diskusí, žákovský experiment <p>Průřezová témata: EV</p>
	<ul style="list-style-type: none"> rozliší veličinu práce a výkon 	<ul style="list-style-type: none"> mechanická práce mechanická práce na jednoduchých strojích 	<p>přírodopis, matematika</p>

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem, • uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, • posoudí možnosti zmenšování vlivu 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve správném užívání jednotek • vysvětlí význam mechanické práce jako míry získané energie • rozliší veličinu teplo a teplota tělesa • vysvětlí význam velikosti měrné tepelné kapacity pro technickou praxi a život v přírodě • vysvětlí různé způsoby přenosu tepla • vysvětlí souvislost změny skupenství látek s jejich částicovou stavbou • rozliší, při kterých skupenských přeměnách je energie přijímána a při kterých odevzdávána • pochopí rozdíl mezi světlem a zvukem • porovná rychlosti šíření zvuku v jednotlivých prostředích (s ohledem 	<ul style="list-style-type: none"> • výkon, účinnost • kinetická, potenciální energie • zákon zachování energie • teplo, teplota • měrná tepelná kapacita látek • tepelná výměna, tepelné proudění, záření • změny skupenství • skupenské teplo a měrné skupenské teplo • tání a tuhnutí • vypařování, var, kapalnění • pístové spalovací motory • zvuk • zdroje zvuku • šíření zvuku • tón • ucho 	<p>Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody)</p> <ul style="list-style-type: none"> • terénní měření – výkon lidského těla • problémové úlohy <p>Průřezová témata: EV, OSV</p> <p>přírodopis, zeměpis, chemie</p> <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody)</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní a skupinová práce • referáty, expertní týmy <p>Průřezová témata: EV, OSV, VMGES</p> <p>Přírodopis, hudební výchova, matematika</p> <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referáty • expertní týmy
---	--	--	--

			Školní vzdělávací program
nadměrného hluku na životní prostředí,	na částicovou strukturu prostředí)	<ul style="list-style-type: none"> • odraz zvuku • ochrana před hlukem 	Průřezová témata: EV, OSV
<ul style="list-style-type: none"> • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma elektrického obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> • používá a znázorní graficky přímou úměrnost mezi proudem procházející obvodem a napětím zdroje • vysvětlí, na čem závisí elektrický odpor vodiče • vypočítá velikosti proudů a napětí na jednotlivých prvcích jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu • porovná spotřebiče v domácnosti z hlediska energetické náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud a elektrické napětí, zdroje • měření proudu a napětí • Ohmův zákon • elektrický odpor • zapojování rezistorů • reostat • elektrická práce, energie, výkon elektrického proudu 	Matematika Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody) •Projekt-energetická náročnost, •prezentace, komparace Průřezová témata: EV, OSV, VMEGS

ročník: 9			
rozpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a PŘÍRODA			
vzdělávací obor <i>Fyzika</i>			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy (žák dovede/umí)	Téma/ Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností zapojí správně polovodičovou diodu zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede princip výroby a přenosu elektrické energie vysvětlí princip galvanických článků ví, co je blesk, dokáže předcházet riziku zásahu bleskem vysvětlí význam polovodičů pro konstrukci audiovizuálních přístrojů a počítačů využívá poznatky o jaderné energetice k vysvětlení svých postojů k problému využití jaderné energie 	<ul style="list-style-type: none"> magnetické pole cívky působení magnetického pole na cívku s proudem elektromagnetická indukce vznik a měření střídavého proudu transformátory, elektromotory, elektromagnetické vlny a záření vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech akumulátory, galvanické články druhy polovodičů teplotní závislost vodivosti polovodičů polovodičová dioda atomové jádro radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderná energetika a ochrana před zářeními obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>přírodopis</p> <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody)</p> <ul style="list-style-type: none"> Projekt, práce s informacemi z internetu Řízená diskuze <p>Průřezová témata: EV</p> <p>informatika</p> <p>přírodopis, chemie</p> <p>Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody)</p> <ul style="list-style-type: none"> plakát referát expertní týmy prezentace, diskuse <p>Průřezová témata: MV, EV, VMEGS, OSV, VDO</p>



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none">• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet• odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none">• popíše Sluneční soustavu• vnímá význam gravitačních sil• vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou	<ul style="list-style-type: none">• Sluneční soustava, její součásti• měsíční fáze• zatmění Slunce a Měsíce• naše Galaxie• hvězdy a jejich složení <ul style="list-style-type: none">• kosmonautika	zeměpis, dějepis Návrhy na vnitřní diferenciaci (metody) <ul style="list-style-type: none">• dlouhodobý projekt, prezentace• plakát Průřezová témata: MKV, EV
---	--	--	---

2.9 Charakteristika vzdělávacího oboru *Chemie*

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor chemie plynule navazuje na předměty, které lze shrnout jako „úvod do přírodních věd“. Realizuje části vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* podle RVP ZV a část tematického okruhu *Práce s laboratorní technikou* ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* z RVP ZV.

Chemie je vyučována v 8. a 9. ročníku, 2 hodiny týdně. Výuka je realizována především frontálně se zařazením demonstračních pokusů. V průběhu školního roku jsou pravidelně na závěr tematického okruhu zařazena praktická cvičení (alespoň 5 za šk. rok).

Do výuky jsou zařazovány často praktické příklady z denního života, které provázejí člověka prakticky denně a jejichž vysvětlování a aplikace chemii staví do role „průvodce každého běžného dne člověka“.

Častou součástí výuky jsou různé aktivizační metody (např. kooperativní učení, řízená diskuze, prezentace v POWERPOINTU, práce s textem atd.), které hodinu rozčlení do dílčích celků a učení tak zpřehlední.

Časová dotace a organizace výuky *Chemie*

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	2 hodiny	2 hodiny



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Školní vzdělávací program

Chemie rozvíjí průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Enviromentální výchova.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

- Žák je motivován k učení praktickými ukázkami daného učiva formou demonstračních frontálních pokusů i vlastní laboratorní činností.
- Žák řeší úlohy s chybou a např. kriticky přistupuje ke klamavým reklamám.
- Žák užívá chemie v běžném životě.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Žák využívá učiva matematiky při řešení výpočtových úloh – úprava vztahů, práce s mocninami
- Žák při řešení úloh vylučuje chybné výsledky řešení posouzením reálnosti výsledků
- Žák hledá opakovaně správný postup pro řešení problémů, když předcházející nevedl k cíli
- Žák využívá chemickou symboliku ke zjednodušení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Žák volí správnou terminologii např. při interpretaci chemických zápisů
- Žák využívá informačních a komunikačních prostředků – internet, učebnici, odbornou literaturu, vědeckopopulární časopisy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Žák rozumí a objasní jako součást primární prevence účinky a nebezpečnost látek užívaných jako drogy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Žák diskutuje o učivu, které je v souvislosti s aktuálními problémy
- Žák informuje o kladech a záporech chemických látek a chemického průmyslu a jejich dopadu na zdraví a životní prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Žák stanoví vlastní postup práce, který diskutuje s učitelem
- Žák rozvíjí své v praktických cvičeních tematické okruhy Rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kooperace a kompetence a to řešením vhodných úloh pro práce ve skupině, které vyžaduje spolupráci, komunikaci, organizaci času a hledání pomoci při potížích

ročník: 8	rozpracování vzdělávací oblasti: ČLOVĚK a PŘÍRODA vzdělávací obor: <i>Chemie</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák <ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně 	Žák <ul style="list-style-type: none"> • dle pravidel o bezpečnosti a hygieně práce v chem. laboratoři provádí jednoduché pokusy 	Tematický okruh: Bezpečnost práce, pozorování a pokus <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečné práce – jak správně provádět pokusy • mimořádné události • nebezpečné látky a přípravky • vlastnosti látek – co nás obklopuje, čím se látky liší, jak zjišťujeme vlastnosti látek • v čem je význam chemie 	Metody: <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce, • práce s učebnicí, • práce s textem, • laboratorní práce – změření teploty varu ethanolu, změny mědi při zahřívání na vzduchu Návrhy k vnitřní diferenciaci: <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce s vedoucím týmu Mezipředmětové vazby: <ul style="list-style-type: none"> • biologie – práce v biologické laboratoři • fyzika – základní fyzikální veličiny Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> • environmentální výchova – ochrana životního

Školní vzdělávací program

			prostředí díky znalosti zásad bezpečné práce v laboratoři
Žák <ul style="list-style-type: none"> rozliší směsi a chem. látky připraví prakticky roztok provede prakticky oddělování složek ze směsi rozliší druhy vody uvede příklady znečištění vody a vzduchu 	Žák <ul style="list-style-type: none"> provádí ve skupině praktickou činnost dovede pracovat v týmu na zadaném úkolu je schopen na základě spolupráce celé třídy zhodnotit výsledky praktické činnosti 	Tematický okruh: Směsi <ul style="list-style-type: none"> směsi – které látky jsou směsi, jak vznikají roztoky, jak můžeme vyjádřit složení roztoků, metody sloužící k oddělování složek ze směsi voda – životodárná kapalina vzduch – oceán, v němž žijeme, životodárný plyn oheň – dobrý sluha, zlý pán 	Metody: <ul style="list-style-type: none"> pokus x pozorování kooperativní výuka práce ve dvojicích práce s textem a jeho zpracování laboratorní práce – příprava roztoku modré skalice, chromatografie barviv, příprava kyslíku, rozlišení různých druhů vod, filtrace, v čem spočívá „kouzlo“ nehořlavého Návrhy k vnitřní diferenciaci: <ul style="list-style-type: none"> rozdílná úroveň řešených úloh Mezipředmětové vazby: <ul style="list-style-type: none"> biologie – základní podmínky života organismů na Zemi
			<ul style="list-style-type: none"> geografie – hydrosféra, atmosféra Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> environmentální výchova – problematika znečišťování vzduchu a vod výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – celosvětová problematika nedostatku vody, znečišťování vod a vzduchu
Žák <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a sloučeniny orientuje se v PSP 	Žák <ul style="list-style-type: none"> se orientuje v PSP a dovede z ní vyčíst základní charakteristiku prvků samostatně vyplňuje protokoly laboratorních prací základní poznatky dokáže aplikovat do běžného života 	Tematický okruh: Částicové složení látek a chemické prvky <ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek – měl Demokritos pravdu? jsou atomy nedělitelné? chemické prvky – co jsou to chemické prvky, co jsou atomy prvků, nejjednodušší prvek, většinu prvků tvoří kovy, významné nekovy a polokovy chemické sloučeniny – atomy se spojují v molekuly, jak vyjadřujeme změny chem. látek? 	Metody: <ul style="list-style-type: none"> pokus x pozorování práce s PSP práce s modely práce s internetem práce s učebnicí práce s pracovním listem laboratorní práce – krystalizace NaCl a modré skalice, slepá PSP, modifikace síry, ověření

Školní vzdělávací program

		<ul style="list-style-type: none"> základní přírodní zákony 	<p>vlastností aktivního uhlí</p> <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis – Demokritos, Boyle, Dalton, alchymie fyzika – atomistika geografie – nerostné bohatství Země <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> environmentální výchova – naleziště kovů a nekovů, recyklace kovů
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chem. Reakcí uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí a zhodnotí jejich využití 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy související s chemickými reakcemi zapiše a vyčíslí jednoduchou rovnici chem. Děje vysvětlí a ověří faktory ovlivňující průběh chem. reakce 	<p>Tematický okruh: Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> základní veličina v chemii chemické reakce – proč a jak probíhají chem. reakce, kolik čeho při chem. reakcích reaguje a vzniká klasifikace chem. reakcí faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí - co ovlivňuje průběh chem. reakcí, může se hmota ztratit? 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> pokus x pozorování zápis chem. rovnic práce s učebnicí a pracovním listem laboratorní práce – faktory ovlivňující průběh chem. reakcí <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce s vedoucím rozdílná úroveň řešených úloh <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> biologie – biokatalyzátory, chem. děje v buňce
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí posoudí vliv vybraných zástupců na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů a vliv na ŽP orientuje se na stupnici pH 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá k popisu látek jejich názvosloví uvede charakteristické vlastnosti a použití významných dvouprvkových sloučenin posoudí a vysvětlí vliv vybraných látek na ŽP provede důkaz CO₂ pracuje se stupnicí pH 	<p>Tematický okruh: Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> oxidy – vznik oxidů a jejich názvosloví, významné oxidy další dvouprvkové sloučeniny – sulfidy, halogenidy, názvosloví, významní zástupci hydroxidy a kyseliny – proč jsou některé látky kyselé, nepostradatelné kyseliny, které látky jsou hydroxidy, můžeme kyselost a zásaditost roztoků měřit? soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – názvosloví, významní zástupci 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokus x pozorování skupinová práce zpracování prezentace v powerpointu práce s odbornou literaturou řízená diskuse problémové úlohy laboratorní práce – příprava a důkaz oxidu uhličitého, příprava a použití přírodních indikátorů, příprava a soli kyselin, titrace <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdílná úroveň řešených úloh

	<ul style="list-style-type: none"> připraví přírodní acidobazický indikátor a určí pH roztoků 		<p>Školní vzdělávací program</p> <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> biologie – trávicí soustava, přírodní barviva, ekologická témata <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> environmentální výchova – nerostné surovinové zdroje
--	--	--	---

ročník: 9	rozpracování vzdělávací oblasti: ČLOVĚK a PŘÍRODA vzdělávací obor: <i>Chemie</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a použití rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, jejich zdroje, vlastnosti a použití uveče příklady zdrojů bílkovin, tuků a sacharidů vitaminy 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje organické sloučeniny vysvětlí postavení uhlíku v organické chemii zpracuje přehled důležitých uhlovodíků pracuje s modely (PC programy tvořícími modely molekul) charakterizuje významné deriváty uhlovodíků z hlediska jejich významu a využití charakterizuje sacharidy, tuky, bílkoviny z hlediska jejich složení a významu pro organismus 	<p>Tematický okruh: Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky – poznáváme organické sloučeniny, základní organické sloučeniny, uhlovodíky a automobilismus paliva – teplo a chemické reakce, hořlavý kámen, kapalné a plynné zlato Země, vyčerpátné a nevyčerpátné zdroje energie jaderná energie – hrozba či naděje deriváty uhlovodíků – látky odvozené od uhlovodíků, kyslíkaté deriváty přírodní látky – významné látky v organismech, sacharidy a jejich příbuzní, látky znamenající život, katalyzátory živých dějů 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad pokus x pozorování práce s učebnicí skupinová práce řízená diskuse práce s internetem video ČEZ laboratorní práce – důkaz uhlíku v organické sloučenině, příprava a důkaz acetyleny, sublimace naftalenu, reakce sacharidů, reakce tuků, reakce bílkovin, důkazové reakce vitamínů <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojení poradců při pojmenování organických sloučenin rozdílná úroveň řešených úloh <p>Mezipředmětové vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> biologie – látkové složení buňky, metabolismus, zdravotnická témata

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vitaminy z hlediska zdrojů a významu pro člověka • zhodnotí vliv léčiv a návykových látek na zdraví člověka • orientuje se v základních metabolických drahách • charakterizuje zdroje uhlovodíků, jejich 		<ul style="list-style-type: none"> • fyzika – jaderná fyzika, termodynamika, energie <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova – zdravý životní styl
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • Orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vliv na ŽP a zdraví člověka 	<p>zpracování a využití produktů jejich zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání dalších zdrojů energie <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané vědomosti, dovednosti a návyky do každodenního života a využívá vše pro svůj prospěch • řeší modelové situace 	<p>Tematický okruh: Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – žijeme v období chemizace • průmyslová hnojiva • tepelně zpracované materiály • plasty a syntetická vlákna – látky stvořené člověkem • detergenty, pesticidy a insekticidy – chemie pro člověka • hořlaviny • léčiva a návykové látky – člověk proti sobě • výživou ke zdraví • neoddělitelné – životní prostředí a chemie 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • diskuse • besední stoly • soutěže – AZ kvíz • chemie hrou • práce s internetem • filmy <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • referáty <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova – zdravý životní styl, návykové látky • environmentální výchova – ochrana životního prostředí, vliv chemie na ŽP

2.10 Charakteristika vzdělávacího oboru *Biologie*

Obsahové vymezení

Obsah předmětu biologie vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* jako samostatný předmět (RVP ZV), a integruje části vzdělávacích oblastí *Člověk a zdraví* jakož i *Člověk a svět práce*. Realizuje vybrané tematické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Mediální výchova a Výchova k sociálním dovednostem.

Osvojováním učiva vyučovacího předmětu biologie získají žáci základní vědomosti o přírodě a živých organizmech a naučí se chápat přírodu jako dynamický a samoregulující celek. Důraz je kladen na aktivní hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů a nikoliv pouze na jejich popis a klasifikaci.

Časová dotace a organizace výuky *Biologie*

Učební plán dle bodu 1.10.3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2 hodiny týdně v českém jazyce	2 hodiny týdně v českém jazyce	2 hodiny týdně v českém jazyce	2 hodině týdně v německém jazyce

Učební plán dle bodu 1.10.2

Učební plán dle bodu 1.10.3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1 hodina týdně v českém jazyce	2 hodiny týdně v českém jazyce	2 hodiny týdně v českém jazyce	2 hodině týdně v německém jazyce

V šestém, sedmém a osmém ročníku se vyučuje v českém jazyce. Od devátého ročníku v jazyce německém podle učebních plánů Baden Württemberg. Výuka biologie probíhá především ve specializované učebně biologie, která je vybavena počítačem s přístupem na internet, projektorem, zpětným projektorem, video a DVD přehrávačem. K dispozici je celá řada přírodnin a vybavení pro laboratorní práce (mikroskopy, binokulární lupy, laboratorní technika). Využívána je také multimediální učebna, kde mají všichni žáci možnost samostatně pracovat na počítači.



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

Základními formami výuky jsou frontální vyučování s aktivním zapojením žáků a skupinová práce žáků. Nedílnou součástí vyučování jsou laboratorní práce. Dále je výuka doplňována tematickými diskusemi, referáty žáků a exkurzemi. Žáci se mohou zapojit do nabízených tematických projektů v rámci Týdne projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel biologie se snaží ve vyučovacích hodinách cíleně rozvíjet všechny klíčové kompetence žáků.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Žák

- zvládá samostatnost a aktivitu v učení, zvládá samostatné a skupinové práce (problémové úlohy, referáty, vyhledávání doplňujících informací z různých informačních zdrojů)
- pomocí didaktických her a diskusí získává vědomosti
- získané vědomosti pro další využití v praktickém životě
- zajímá se o různé zdroje informací

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák

- je veden zadáváním problémových úloh k rozpoznání problému, hledání a navržení řešení
- získává potřebné vědomosti a dovednosti, které využívá při samostatném řešení teoretických a praktických problémů
- při laboratorních pracích umí formulovat hypotézy, ověřovat je v praxi, hodnotit a porovnávat výsledky experimentů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák

- využívá skupinové a párové práce ke komunikaci
- využívá dostupné prostředky z médií, tisku, televize, internetu



- samostatně prezentuje v mluveném či písemném projevu (referáty, samostatná práce)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Žák

- se učí dosáhnout společně vytýčených cílů
- má prostor se vyjádřit k otázkám ve vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
- učí se, co je projev neúcty a netolerance
- uplatňuje získané znalosti v podpoře vlastního zdraví a zdravého životního stylu

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák

- navozuje diskuze k aktuálním ekologickým, sociálním a jiným tématům
- má možnost zapojit se aktivně do ekologických aktivit ve škole a mimo ni
- na základě informací o biologii člověka respektuje různorodosti lidské populace a odmítání xenofobních a rasistických názorů

Školní vzdělávací program

ročník: 6	zpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a PŘÍRODA vzdělávací obor: <i>Biologie</i>		
Očekávané výstupy RVP ZV žák dovede/umí	Školní výstupy ŠVP (žák dovede/umí) specifikace na školní úrovni	Téma -okruh/učivo	Přesahy a vazby a metody Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • vysvětlí a popíše na základě znalostí systematiky živočichů vývoj jednotlivých orgánových soustav • porovná základní typy rozmnožování živočichů a typy jejich chování • posoudí možnosti uplatnění živočichů v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla strunatců • zdůrazní vývojově pokročilé znaky • porovná stavbu těla bezobratlých a obratlovců • popíše stavbu těla způsob života kruhoústých • porovná přímý a nepřímý vývoj • popíše stavbu těla, rozmnožování a způsob života paryb • rozpozná základní zástupce paryb • zhodnotí význam paryb pro udržování přírodní rovnováhy • popíše stavbu těla ryb a zdůrazní adaptace k životu ve vodním prostředí • vysvětlí životní cyklus ryb • pozná základní zástupce sladkovodních a mořských ryb, zhodnotí jejich hospodářský 	<p>Strunatci:</p> <p>stavba těla strunatců pláštěnci. bezlebeční obratlovci</p> <p>Obratlovci:</p> <p>stavba těla obratlovců charakteristické znaky</p> <p>Obratlovci – kruhoústí</p> <p>mihule říční</p> <p>Obratlovci – paryby</p> <p>žraloci rejnoci</p> <p>Obratlovci – ryby</p> <p>stavba těla, rozmnožování způsob života ryb základní zástupci sladkovodních a mořských ryb hospodářský význam a ekologie</p>	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí • skupinová práce • práce s modely a přírodninami • referáty • výukové filmy a programy • internet • využití různých metod pozorování přírody (lupa, mikroskop) <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce preparace ryby

	<p>význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní rizikové faktory v ochraně ryb • popíše stavbu těla obojživelníků uvede adaptace k přechodu na souš, porovná způsob rozmnožování obojživelníků a ryb • popíše základní zástupce bezocasých a ocasatých obojživelníků • vysvětlí význam obojživelníků v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla plazů • vysvětlí jejich adaptaci k životu na souši • porovná způsob rozmnožování ryb, obojživelníků a plazů • pozná základní zástupce plazů a popíše jejich způsob života • popíše, jak poskytnout první pomoc při ušknutí zmijí <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla ptáků, zdůrazní adaptace k létání • pozná základní zástupce ptáků a popíše jejich základní znaky v závislosti na jejich způsobu života • zdůrazní hospodářské využití některých ptáků 	<p>Obratlovci – obojživelníci stavba těla, rozmnožování, způsob života obojživelníků základní zástupci ocasatých a bezocasých obojživelníků význam obojživelníků v přírodě a jejich ochrana</p> <p>Obratlovci – plazi stavba těla, rozmnožování, způsob života plazů základní zástupci - šupinatí - krokodýli - želvy význam plazů v přírodě a jejich ochrana</p> <p>Obratlovci – ptáci stavba těla, rozmnožování, způsob života ptáků základní zástupci ptáků: hrabaví vrubozobí měkkozobí šplhavci dravci sovy pěvci</p>	<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce: stavba ptačího vejce, stavba ptačího pera • pitva holuba
--	---	---	---



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none">• popíše stavbu těla savců• porovná jednotlivé řády savců a jejich přizpůsobení se prostředí a výživě• pozná zástupce jednotlivých řádů a popíše jejich způsob života• zná hospodářské využití některých savců• přiřadí charakteristické zástupce k jednotlivým biotům světa- orientuje se v problematice ochrany ohrožených druhů savců	<p>pštrosi tuňáci</p> <p>význam ptáků v přírodě a jejich ochrana hospodářský význam ptáků</p> <p>Obratlovci – savci stavba těla, rozmnožování, způsob života savců</p> <p>zástupci základních řádů savců:</p> <p>ptakořitní vačnatci hmyzožravci letouni hlodavci zajícovi šelmy ploutvonožci sudokopytníci lichokopytníci chobotnatci kytovci primáti</p>	<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none">• návštěva Zoo• samostatné skupinové práce
--	---	---	---

ročník: 7	zpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a PŘÍRODA vzdělávací obor: <i>Biologie</i>		
Očekávané výstupy RVP ZV žák dovede/umí	Školní výstupy ŠVP (žák dovede/umí) specifikace na školní úrovni	Téma -okruh/učivo	Přesahy, vazby a metody Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Metody
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná význačné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav • je seznámen s hlavními metodami pozorování přírody • dokáže navrhnout vhodné postupy pozorování a experimentů • ovládá pravidla první pomoci při úrazu v laboratoři <ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci organel eukaryotních a prokaryotních buněk a jejich životní projevy 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím • samostatně formuluje a zaznamená cíl, průběh a výsledky svého pozorování či experimentu • zformuluje a prezentuje výsledky své experimentální práce • za dodržení pravidel bezpečnosti používá při provádění pozorování a experimentů laboratorní techniku <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit pojem fotosyntéza a dýchání • význam fotosyntézy a dýchání <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci základních buněčných organel • srovná a odliší buňku rostlinnou a živočišnou 	<p>Země a život</p> <p>Mikroskop Pozorování přírody a práce s laboratorní technikou</p> <p>pozorování lupou mikroskopování</p> <p>Fotosyntéza a dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam fotosyntézy • dýchání rostlin <p>Základní struktura života</p> <p>buňka (rostlinná, živočišná) jednobuněčné a mnohobuněčné organismy soustava organismů</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Předmět zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s učebnicí • skupinová práce <p>Návrh k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce: základy práce s mikroskopem zhotovení preparátů, • referáty a výukové filmy a programy • internet <p>Průřezové téma Chemie - fotosyntéza</p>

Školní vzdělávací program

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává stavbu, způsob života a rozmnožování virů a jejich interakce s člověkem zhodnotí způsoby ochrany proti významným virovým onemocněním <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává stavbu, způsob života a rozmnožování bakterií zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním 	<ul style="list-style-type: none"> objasní základní projevy života buňky pozoruje a popíše buňky porovná jednobuněčné a mnohobuněčné organismy a vysvětlí orientuje se v hlavních taxonomických jednotkách říše živočišné, rostlinné a říše hub <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu viru a jeho životní cyklus uveď základní virové infekce a způsoby přenosu virů, uveď příklady z vlastní zkušenosti charakterizuje možné způsoby obrany proti virům a uveď, jak se chrání proti virové infekci <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu bakterie a jejich životní cyklus uveď základní bakteriální infekce a onemocnění, uveď příklady z vlastní zkušenosti charakterizuje možné způsoby obrany proti bakteriím a uveď, jak se chrání proti onemocnění srovná stavbu viru a bakterie uveď na příkladech význam bakterií v přírodě na příkladech popíše, jak člověk využívá bakterie ke svému prospěchu 	<p>Nebuněčné organismy</p> <p>Viry stavba těla, rozmnožování, způsob života</p> <p>Jednobuněčné organismy s nepravým jádrem</p> <p>Bakterie Sinice stavba těla, rozmnožování způsob života</p>	<p>Návrh k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> laboratorní práce: zhotovení preparátu a pozorování živočišné a rostlinné buňky využití různých metod pozorování přírody
--	---	---	---

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednobuněčné živočichy a jejich význačné zástupce a zhodnotí možné negativní i pozitivní působení těchto organismů na člověka analyzuje význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy rozliší význačné zástupce hub a zhodnotí je z ekologického hlediska vymezí společné a rozdílné znaky říše rostlin, živočichů a hub 	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady bakteriálních onemocnění, jejich příznaky a možnosti prevence a léčby charakterizuje sinice a jejich význam v biosféře na základě mikroskopického pozorování popíše stavbu těla, rozmnožování a způsob života jednobuněčných využije experimentů k objasnění činnosti kvasinek charakterizuje některá onemocnění způsobená prvky zhodnotí jednotlivé zástupce jednobuněčných z hlediska ekologického, zdravotního a hospodářského popíše stavbu těla a způsob života mnohobuněčných řas vysvětlí důležitou úlohu řas pro udržování životní rovnováhy a možnosti jejich využití pro člověka srovná jednobuněčné živočichy, rostliny a houby 	<p>Jednobuněčné organismy s pravým jádrem stavba těla, rozmnožování způsob života základní zástupci</p> <p>Jednobuněčné rostliny</p> <p>Kvasinky popíše stavbu kvasinky a jejich rozmnožování</p> <p>Jednobuněční živočichové Prvoci Bičíkovci Výtrusovci</p> <p>Mnohobuněčné organismy</p> <p>nižší rostliny stavba těla, rozmnožování, způsob života základní zástupci</p> <p>Mnohobuněčné řasy</p> <p>Houby stavba těla, rozmnožování, způsob života základní zástupci</p> <p>Houby vřecokovýtrusné</p>	<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> laboratorní práce: pozorování trepky v senném nálevu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> laboratorní práce: pozorování rozmnožování kvasinek <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> laboratorní práce: pozorování výtrusů hub mikroskopem pozorování plísní
---	---	---	---

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla daných vyšších rostlin • objasní a porovná jejich životní cykly • vysvětlí význam daných rostlin pro ekosystém lesa a jejich využití • vysvětlí a popíše na základě znalostí systematiky vývoj jednotlivých orgánových soustav • posoudí možnosti uplatnění živočichů v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu stélky hub • srovná životní cykly hub vřeckovýtusných a stopkovýtusných • pomocí konkrétních příkladů objasní pojmy destruent, parazit, symbiont • charakterizuje význam hub v přírodě a jejich využití člověkem (antibiotika) • poukáže na zdravotní rizika, která houby přinášejí člověku a jiným organismům • pozná základní zástupce hub • bezpečně určí jedovaté druhy hub a popíše postup při poskytování první pomoci při otravě <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu mechu • uvede jejich zástupce • popíše stavbu kapradí • uvede jejich zástupce • popíše jehličnany a jejich rozmnožování • rozezná druhy jehličnanů <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla lišejníků • uvede významné zástupce lišejníků a uvede, kde se s nimi můžeme setkat • zhodnotí roli lišejníků v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla, funkci jednotlivých orgánů a způsob rozmnožování žahavců 	<p>Houby stopkovýtusné</p> <p>Vyšší rostliny Mechorosty Kapradiny, přesličky, plavuně</p> <p>Rostliny semenné Nahosemenné rostliny Jehličnany</p> <p>Lišejníky stavba těla, rozmnožování, způsob života základní zástupci</p> <p>Žahavci stavba těla, rozmnožování, způsob života základní zástupci: polypovci meďúzy</p>	<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce: pozorování mechtů pozorování kapradí pozorování jehlic jehličnanů <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce: pozorování stélky lišejníku
---	--	---	---

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje nebezpečí roztočů hlavně klišťat • je informován o očkování proti encefalitidě 	<ul style="list-style-type: none"> • určí základní zástupce žahavce, popíše jejich způsob života a význam v přírodě • vysvětlí pojem regenerace • popíše stavbu těla, funkci jednotlivých orgánů a způsob rozmnožování ploštěnců • rozpozná základní zástupce ploštěnců a porovná jejich životní cykly • vysvětlí a na příkladech ukáže pojmy hermafrodit, vnitřní parazit, nepřímý vývin • poukáže na nebezpečí nákazy vnitřními parazity a uvede možnosti, jak jí zabránit • popíše stavbu těla a životní cyklus hlístů • popíše způsob přenosu parazitů na člověka a zdůrazní, jak se lze chránit před nákazou • objasní význam osobní hygieny v prevenci chorob způsobených hlísty • popíše stavbu těla a funkci jednotlivých orgánů měkkýšů • porovná životní cykly a stavbu těla jednotlivých tříd měkkýšů • pozná základní zástupce měkkýšů a jejich způsob života 	<p>korálnatci</p> <p>Ploštěnci stavba těla, rozmnožování, způsob života základní zástupci: ploštěnky tasemnice motolice</p> <p>Hlísti stavba těla, rozmnožování a způsob života základní zástupci</p> <p>Měkkýši</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, rozmnožování, způsob života základní zástupci: plži mlži hlavonožci 	<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce: pozorování hlavičky tasemnice <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce: pozorování
---	---	---	--

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • poukáže na vyspělost nervové soustavy třídy hlavonožci • popíše stavbu těla, funkci jednotlivých orgánů a rozmnožování kroužkovců • porovná dosud probírané typy nervových soustav živočichů • vysvětlí význam žíhal pro udržení přírodní rovnováhy, objasní pojmy destruent a potravní řetězec • popíše stavbu těla, rozmnožování a způsob života jednotlivých tříd členovců • porovná vnitřní ústrojí členovců s dosud probíranými kmeny živočichů • vysvětlí význam členovců v přírodě a pro člověka • rozpozná základní zástupce členovců, porovná jejich způsob života a nároky na životní prostředí • diskutuje o nutnosti ochrany některých druhů • pozná a popíše některé zástupce ostnokožců, uvede jejich nároky na životní prostředí • poukáže na schopnost regenerace ostnokožců a uvede některé další příklady regenerace ze živočišné říše 	<p>Kroužkovci stavba těla, rozmnožování, způsob života základní zástupci: máloštětinatci mnohoštětinatci</p> <p>Členovci stavba těla, rozmnožování, způsob života základní zástupci: pavoukovci korýši</p> <p>Hmyz s proměnou nedokonalou Hmyz s proměnou dokonalou</p> <p>Ostnokožci stavba těla, rozmnožování, způsob života a základní zástupci</p>	<p>žížaly</p> <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce: pozorování stavby těla členovců lupou <p>Mezipředmětové vztahy PRVNÍ POMOC odstranění klíštěte</p>
--	--	---	---

ročník: 8	zpracování vzdělávací oblasti ČLOVĚK a PŘÍRODA vzdělávací obor: Biologie		
Očekávané výstupy RVP ZV žák dovede/umí	Školní výstupy ŠVP (žák dovede/umí) specifikace na školní úrovni	Téma -okruh/učivo	Přesahy, vazby a metody Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Metody
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná stavbu, způsob a rozmnožování virů a bakterií, jejich interakce s člověkem • zhodnotí způsob ochrany proti virovým bakteriálním onemocněním • charakterizuje základní typy chování živočichů • využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověk • vysvětlí fylogenetický vývoj člověka • se učí poznávat své tělo • chápe vztahy mezi procesy probíhající ve vlastním těle • usiluje o pozitivní vývoj svého těla • orientuje se ve fylogenetickém vývoji člověka • popisuje jednotlivé soustavy člověka 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování buňky živočišné, rostlinné • rozdíl • popis jednotlivých organel a jejich funkcí • srovnání – rozdíl mezi bakteriemi a viry • význam bakterií a virů pro člověka a pro přírodu • škodlivost a užitečnost bakterií a virů • nemoci a jejich prevence • zásady prevence a léčby • rozliší vrozené a získané chování • uvede konkrétní příklad dorozumívání a chování zvířat • vysvětlí vrozené a naučené chování, uvede příklady • vysvětlí význam živočichů v přírodě, jejich chování • vysvětlí zásady chování živočichů • přínos Ch. Darwina 	<p>Buňka Viry Bakterie</p> <p>Etologie</p> <p>vrozené chování získané chování</p> <p>Nepodmíněné a podmíněné reflexy Dorozumívání</p>	<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce: pozorování stavby těla vybraných probíraných rostlin

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem rasismus • rozeznává lidské rasy • chápe důležitost tělesného aparátu pro život • umí popsat všechny tělní tekutiny • analyzuje příčiny chorob srdce • prevence 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé etapy vývoje člověka • rozeznává typy lidských ras, jejich srovnání • popisuje stavbu kostí, • učí se popisu jednotlivých kostí v lidském těle • popisuje stavbu svalů • druhy svalů • základní svalstvo lidského těla • vysvětlí důležitost krve, zná její složení • rozezná krevní skupiny • význam transfúze • popíše srdeční soustavu, funkce, práci srdce, jeho hodnoty 	<p>Původ a vývoj člověka Popis vývoje člověka od Australopithecus až po Homo sapiens</p> <p>Lidské rasy</p> <p>Opěrná soustava Lebka Páteř Hrudník Končetiny</p> <p>Pohybová soustava Svaly – lebka hrudník páteř končetiny</p> <p>Tělní tekutiny Krev Míza Tkáňový mok</p> <p>Cévní soustava Srdce Cévy</p> <p>Dýchací soustava</p>	<p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV- Bio <p>Žák připraví rozcvičku k rozehřátí svalů před různými sportovními disciplínami. Umí vysvětlit, které svalstvo se zapojí v následující disciplíně. Pochopí důležitost rozehřátí, protažení svalů. Posiluje svalovou soustavu</p> <p>Mezipředmětové vazby PRVNÍ POMOC: Zástava srdce – masáž srdce Zástava krvácení</p> <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p>
--	--	---	--

Školní vzdělávací program

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí hodnoty dýchání • nemoc a prevence onemocnění dýchací soustavy • umí popsat trávicí soustavu, všechny její orgány • chápe důležitost stravování • popisuje vylučovací soustavu • chápe důležitost pitného režimu • chápe souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím • chápe psychosociální rizika spoje se zneužíváním návykových látek • se učí popisu všech částí smyslové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • popis dýchací soustavy • hodnoty dýchání • popis stavby a funkce trávicí soustavy, její části • pochopí metabolismus • zdravá výživa • popis orgánů vylučovací soustavy • umí vysvětlit proces vylučování • nemoci a jejich prevence • stavba kůže, její funkce a ochrana • spáleniny a jejich ošetření • rozezná části mozku, jejich jednotlivé funkce • funkce míchy • nervové vzruchy • stres • popisuje základní části oka, ucha • hmatové soustavy, chuťové soustavy • čichové soustavy • chápe rozdíl mezi krátkozrakostí, dalekozrakostí • ochrana zdraví 	<p>Horní cesty dýchací Dolní cesty dýchací Plíce Hodnoty</p> <p>Trávicí soustava Žaludek Jícen Tenké střevo Tlusté střevo</p> <p>Vylučovací soustava Ledviny Močovody Močový měchýř Kůže</p> <p>Nervová soustava Mozek Mícha</p> <p>Smyslová soustava Oko Ucho Hmatová soustava Chuťová soustava Čichová soustava</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí Hypofýza Šišinka Štítná žláza Příštítná tělíska</p>	<p>laboratorní práce Hodnoty dýchání v klidu a po zátěži</p> <p>Mezipředmětové vazby PRVNÍ POMOC: Dýchání z úst do úst – bez názorného provedení</p> <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci laboratorní práce preparování orgánů- hovězího a vepřového – srdce, ledviny, játra, žaludek, mozek</p> <p>Průřezové téma: OV – BIO Drogy a návykové látky Jejich nebezpečí</p> <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci laboratorní práce: test sluchu</p>
--	--	---	--

<p>• chápe význam hormonů v lidském těle</p> <p>• nemoci ovlivněné hormonální poruchou této soustavy</p> <p>Žák</p> <p>• uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě</p> <p>• vytváří si názor na vstup do samostatného života, do partnerských vztahů, manželství, rodičovství</p> <p>• ochrana matky a dítěte</p> <p>• přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p> <p>Žák</p> <p>• analyzuje vnitřní a vnější stavbu těl rostlin,</p> <p>• stavbu rostlinných orgánů a jejich funkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat nejdůležitější žlázy a účinky hormonů • umí popsat mužské a ženské pohlavní orgány • popis oplození a vývin jedince • porod • význam antikoncepce • popíše a vysvětlí stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy • vysvětlí pojem antikoncepce a plánované rodičovství • uvede rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami • uvědomuje si důležitost zodpovědného sexuálního chování • umí popsat rostlinnou buňku, funkci jejích organel, pletiv • rozlišuje základní stavbu orgánů vyšších rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin • popíše význam základních druhů hospodářských rostlin • odvodí na základě pozorování přírody závislost a 	<p>Nadledvinky Slinivka břišní Pohlavní žlázy</p> <p>Pohlavní soustava Mužská pohlavní soustava Ženská pohlavní soustava Oplození, porod, vývoj jedince Prevence pohlavních chorob</p> <p>BOTANIKA</p> <p>Stavba těla, funkce Květ, květenství Opylení, oplození Plody, semena</p> <p>Třída: DVOUĎELOŽNÉ</p> <p>Čeledi: Pryskyřníkovité Růžovité Brukvovité Břízovité Bukovité Vrbovité Lilkovité Hluchavkovité Hvězdicovité</p>	<p>Průřezové téma: OV rodina, plánované rodičovství</p> <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce: stavba kořene – ukázka na mrkvi stavba listu – příklady popis květu příklady okvěti
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • objasní principy rozmnožování rostlin a jejich praktické využití • vymezí funkce rostlin nezbytné pro jejich život • posoudí vliv životních podmínek rostlin na stavbu a funkci rostlinného těla • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti a pro výživu člověka • pozná a pojmenuje (i za pomoci určovacího klíče) dané rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • obhájí v diskusi svůj názor na ohrožené rostlinné druhy a způsoby řešení tohoto problému <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje – i za pomoci určovacího klíče – dané rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • porovná rozdíly vyšších a nižších rostlin • zabývá se řešením problémů ohledně ohrožených druhů 	<p>přizpůsobování některých rostlin podmínkám přírody</p>	<p>Třída: JEDNODĚLOŽNÉ</p> <p>Čeledi: Amarylkovité Liliovité Kosatcovité Vstavačovité Sitinovitě Šachorovitě Lipnicovitě Cizokrajné rostliny Pokojoyé rostliny Ochrana přírody</p>	
--	---	--	--

ročník: 9	zpracování vzdělávací oblasti <i>ČLOVĚK a PŘÍRODA</i> vzdělávací obor: <i>Biologie</i>		
Očekávané výstupy RVP ZV žák dovede/umí	Školní výstupy ŠVP (žák dovede/umí) specifikace na školní úrovni	Téma -okruh/učivo <i>výuka je realizována v německém jazyce</i>	Přesahy, vazby a metody Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Metody
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí použít mikroskop • samostatně určí preparáty • vysvětlí a popíše jednotlivé části rostlin • rozezná základní rozdíly mezi bakteriemi a viry • chápe jejich význam a nebezpečí • získává základní genetické informace • chápe jejich význam v život • porovná průběh mitózy a meiózy, vysvětlí jejich význam 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí používat samostatně mikroskop, • určuje bez pomoci učitele preparáty, které pozoruje a popisuje • rozezná stavbu rostlinné a živočišné buňky • popíše stavbu rostliny a jejich funkce • popíše stavbu bakterií, stavbu virů, jejich rozdíl • nemoci – prevence, průběh • popíše stavbu a funkci buněčného jádra, orientuje se v základní genetické terminologii • umí vysvětlit mitózu a meiózu • chápe genetickou informaci • popíše chromozómy • popíše stavbu DNA 	<p>Mikroskopování</p> <p>Buňka Rostlinná buňka Pletiva Kořen Stoněk List</p> <p>Bakterie Viry Nemoci</p> <p>Genetika Reprodukce a dědičnost Dělení buňky Mitóza Meióza Mendelovy zákony Vazba genů Genetika člověka Mutace Prenátální poradna</p> <p>Ekologie</p>	<p>Návrh k vnitřní diferenciaci laboratorní práce: využití různých metod pozorování přírody</p>

<ul style="list-style-type: none"> • proniká do genového inženýrství, chápe jeho důležitost v lidské společnosti • objasňuje základní ekologické pojmy • chápe a poznává své okolí • všímá si životního prostředí kolem sebe 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe princip genetické modifikace • vysvětlí význam rizika genetických modifikací • porovná jednotlivé typy mutace, • analyzuje faktory ovlivňující četnosti alel v populaci a zhodnotí jejich evoluční význam • složení a struktura nukleových kyselin • exprese genu – transkripce, translace • vysvětlí křížení rostlin a živočichů • popíše vývoj ekosystému • chápe tok energie v ekosystému • chápe význam vlivu člověka na životní prostředí 	<p>Organismus a prostředí Biotické a abiotické faktory Látková výměna Jednotlivé ekosystémy Symbióza Význam hub Potravní řetězce Ekologické problémy</p>	
--	---	--	--

2.11 Charakteristika vzdělávacího oboru *Zeměpis*

Předmět zeměpis (geografie) je vyučován pět let jako povinný předmět - a to v primě a sekundě v českém jazyce, v následujících třech ročnících v německém jazyce.

Časová dotace a organizace výuky *Zeměpis*

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2 hodiny	2 hodiny	1 hodiny ³¹ (1)	2 hodiny (1)

Obsahové vymezení:

Samostatný vzdělávací obor *Zeměpis* vychází obsahově ze vzdělávací oblasti ‚Člověk a příroda‘ a ze vzdělávacího oboru ‚Zeměpis‘ (‚Geografie‘) v RVP ZV. Integruje také tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. *Zeměpis* se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova). Tento komplexní přístup *Zeměpisu* vede žáky k práci v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a k využívání více zdrojů informací.

Předmět zeměpis výrazně přispívá k všeobecnému základu gymnaziálního vzdělání tím, že žákům postupně zprostředkovává vnímání komplexity přírodních a společenských jevů na Zemi v jejich prostorových souvislostech. *Zeměpis* vede žáky k tomu, aby prostor na Zemi vnímali jako dispoziční a akční prostor člověka a lidské společnosti. Důležitou obsahovou součástí předmětu je problematizace konfliktních vztahů mezi přírodním prostředím a hospodářskou činností člověka na Zemi.

³¹ předmět je vyučován v německém jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie – metody, přínos k utváření klíčových kompetencí

Při realizaci vyučovacího předmětu Zeměpis je uplatňováno široké spektrum tradičních i inovativních metod, forem a postupů ve výuce. Kromě frontální výuky s použitím klasických zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, buzola, nástěnné mapy, atlasy, modely, videosnímky, animované počítačové sekvence) se uplatňují také kooperační formy výuky, jako např. výuka ve dvojicích (partnerská činnost) nebo skupinová práce. Velký důraz je kladen na problémové pojetí výuky – diskuze, plánovací hry, školní zeměpisné projekty, vyhodnocování leteckých snímků. Při všech uvedených metodách, formách a technikách se žáci učí klást základní geografické otázky postihující prostorové uspořádání světa, na rozšíření jevů a procesů, na vztahy mezi člověkem a prostředím, na prostorové a logicky vzájemně související interakce.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, ve statistických ročenkách, v encyklopediích a v dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů, rešerší a dalších prací a výstupů vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka.

Při vyučování zeměpisu bude kladen důraz na uplatňování následujících strategií:

- maximální aktualizací výkladu podpořenou prezentací aktuálních událostí a jejich rozbořením ve výuce, účastí studentů na odborných přednáškách a besedách, jejichž zaměření se vztahuje k aktuálnímu dění v ČR i ve světě a využitím aktuálních zpráv publikovaných v masmédiích v hodinách zeměpisu seznamovat studenty s aktuálním děním, příčinami a důsledky těchto událostí (kompetence k učení)
- důrazem na samostatné vyhledávání informací žáky při zpracování referátů a spolupráci s ostatními žáky při jejich rozboru a hodnocení vést žáky k samostatné práci s informacemi a odpovědnému posouzení práce druhých (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů).
- důrazem na komunikaci mezi žáky ve skupinové výuce (diskuze, didaktické simulační hry) podpořit rozvoj argumentačních dovedností žáků, správné používání geografické terminologie a schopnost přesně definovat pojmy (kompetence komunikativní)
- vizualizací výuky maximálním zapojením audiovizuální techniky do vyučování dosáhnout lepší fixace prezentovaných poznatků u studentů (kompetence k učení)
- zařazením geografických vycházek ve vybraných ročních úrovních umožnit žákům praktickou aplikaci dovedností při práci v terénu (kompetence k učení)



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

- zařazováním témat o místním regionu a demonstrací na příkladech z okolí školy posilovat identifikaci žáků s místem bydliště (kompetence občanské)
- prezentováním faktů a argumentů přispět k utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí a vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů (kompetence občanské)
- dohlížet na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, jakož i na dodržování stanovených pravidel pracovních činností /např. složka s pracovními listy/ (kompetence pracovní)

Poznámka k realizaci tematických okruhů:

- (1) tematický okruh „pohyb v krajině“ je realizován v 10. třídě (5. ročník) v rámci *tektoniky* v předmětu *zeměpis*.
- (2) tematický okruh „první pomoc“ je realizován v 6. třídě v předmětu *biologie*
- (3) tematický okruh „chování při živelných pohromách“ je realizován v 7. třídě v předmětu *výchova k občanství*.

ročník: 6	rozpracování vzdělávací oblasti: ČLOVĚK a PŘÍRODA vzdělávací obor: Zeměpis		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu • dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu nebo jiného důkazu (dálkový snímek Země) • používá a porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, meteority, komety • rozlišuje hvězdy od planet • objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy • určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti Země s ostatními planetami sluneční soustavy • objasní význam Slunce pro život na Zemi • předvede otáčení Země kolem své osy s pomocí glóbusu • vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní zem. pól, znázorní sklon zemské osy na glóbusu, vysvětlí střídání dne a noci na Zemi • objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zem. šířce • posoudí vliv střídání ročních období v různých místech na Zemi na přírodu a lidskou společnost • určí délku jednoho otočení Země kolem své osy a dobu oběhu kolem Slunce • vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednících • objasní podstatu a účel časových pásem na Zemi • používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář • orientuje se s pomocí glóbusu při určování časových pásem a přechodech datové hranice • posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem • pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce 	<p>1. Planeta Země</p> <p>1.1. Planeta Země jako součást vesmíru</p> <p>1.2. Tvary a rozměry Země</p> <p>1.3. Určování zeměpisné polohy</p> <p>1.4. Glóbus – zmenšený model Země</p> <p>1.5. Pohyby Země</p> <p>1.6. Časová pásma na Zemi</p> <p>1.7. Roční období na Zemi</p> <p>1.8. Měsíc- přirozená družice Země</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • řízená diskuze • internetová rešerše • práce s plakátem, statistikou <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • úkol pro chytré hlavy <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAA – geometrie v rovině a v prostoru: úhel, úhlové jednotky • MAA – Závislosti, vztahy a práce s daty, orientace v čase, převody jednotek času • VO – globalizace, smluvní (letní) čas, přínos, problémy • Dě – nejstarší civilizace, křesťanská a středověká Evropa: představy o



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NEMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce • objasní a jednoduše graficky znázorní vznik přílivu a odlivu (dmutí moře) 		vesmíru a sluneční soustavě
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit vznik zkreslení na mapách • dokáže číst mapový obsah s pomocí legendy • dokáže pomocí buzoly / kompasu zorientovat mapu • rozpozná v topografické mapě důležité orientační body a dokáže určit své stanoviště v terénu • dokáže vytvořit jednoduchý plánec zvoleného prostoru či znázornit prošlou trasu • určí skutečnou vzdálenost pomocí měřítka mapy • dokáže správně odhadnout skutečnou vzdálenost v členitém terénu pomocí mapy – tedy dokáže číst vrstevnice 	2. Mapa – obraz Země 2.1. Co je to mapa? 2.2. Jak mapa vzniká? Druhy map 2.3. Práce s mapou	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky • vyjádří základní představu o pohybech kontinentů a uvede příklady • objasní s porozuměním vnitřní geologické síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností, vznikem vrásových a kerných pohoří • vyhledá na fyzické mapě světa oblasti s nejčastějším výskytem zemětřesení a sopečné činnosti • rozliší typy ostrovů podle vzniku • zhodnotí na příkladech z historie příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami na přírodu a lidskou společnost • popíše proces zvětrávání působením vnějších činitelů • objasní protikladné působení vnitřních a vnějších činitelů na utváření zemského povrchu • popíše rozložení zásob vody na Zemi • pojmenuje základní části oběhu vody na Zemi • pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapě světa jednotlivé oceány, velká jezera, největší řeky, největší ledovce • dokáže popsat vodní tok od pramene k ústí a vysvětlit pojmy: říční síť, rozvodí, povodí, úmoří • dokáže vysvětlit rozdíl mezi mořem a jezerem, mezi jezerem a vodní přehradou, mezi průlivem a průplavem, povrchovou a 	3. Přírodní složky a oblasti Země 3.1. Stavba Země 3.2. Pohyby kontinentů 3.3. Vznik pohoří – vrásnění, zlomy 3.4. Vznik ostrovů 3.5. Působení vnějších geolog. sil - eroze 3.6. Voda na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • Dě – nejstarší civilizace, počátek novověku: zámořské plavby a objevy • Př – neživá příroda: vznik a stavba Země, nerosty a horniny, vnější a vnitřní geologické procesy, vývoj zemské kůry • Př – neživá příroda: podnebí a počasí ve vztahu k životu • Př – vývoj zemské kůry a organismů na Zemi / základy ekologie – organismy a prostředí / praktické poznávání přírody • OV – globalizace: významné globální společenské

Školní vzdělávací program

	<p>podpovrchovou vodou</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše pohyby mořské vody a objasní jejich příčiny • posoudí význam mořské, povrchové a podpovrchové vody pro přírodu a život člověka • popíše proces vzniku horského a pevninského ledovce • pojmenuje složky ovzduší a porovná orientačně podíl kyslíku mezi ostatními plyny v atmosféře • zhodnotí význam kyslíku pro organismy na Zemi • objasní, jak se mění teplota vzduch, množství a • popíše základní rysy planetární cirkulace vzduchu • objasní příčiny vzniku větru a uvede jeho základní charakteristiku • charakter srážek se stoupající nadmořskou výškou a zeměpisnou šířkou. • objasní s porozuměním pojmy: počasí a podnebí • pojmenuje činitele vytvářející počasí • pojmenuje činitele, kteří ovlivňují podnebí, a usoudí, v jaké míře ovlivňují podnebí v jednotlivých oblastech země • popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině • popíše vznik a složení půdy • posoudí význam humusu v půdě • charakterizuje půdní druhy a typy, objasní jejich vznik a popíše jejich rozmístění na Zemi • rozpoznává vzájemné souvislosti mezi půdní složkou a ostatními přírodními složkami v krajině • objasní důležitost ochrany půdy a uvede příklady ochranných opatření • popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd • pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá vegetační pásma původních přírodních krajin • popíše verbálně geografickou polohu jednotlivých typů přírodních krajin a dokáže je vyhledat v mapách • charakterizuje znaky podnebí, živočišstva, rostlinstva a půd v jednotlivých typech přírodních krajin • popíše život lidí a hospodářské využití v jednotlivých typech přírodních krajin • znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na 	<p>3.7. Atmosféra – vzdušný obal Země</p> <p>3.8. Počasí a podnebí, Podnebné pásy na Zemi</p> <p>3.9. Půdy</p> <p>3.10. Přírodní krajiny - ekosystémy</p> <p>3.11. Polární oblasti</p> <p>3.12. Tundra</p> <p>3.13. Lesnaté krajiny – tajga, lesy smíšené a listnaté</p> <p>3.14. Stepi</p> <p>3.15. Oblast subtropického pásu</p> <p>3.16. Pouště</p> <p>3.17. Savany</p> <p>3.18. Tropické deštné lesy</p> <p>3.19. Horská krajina – vegetační výškové stupně</p> <p>3.20. Přírodní síly ohrožují člověka</p>	<p>problémy, příčiny, důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • DĚ – nejstarší civilizace, počátek novověku: zámořské plavby a objevy • PŘ – snižování biodiverzity a krajinné diverzity, dopady na lidskou společnost • D – vliv lidských činností na krajinu a životní prostředí ve středomoří v období starověku • PŘ – neživá příroda: půdy
--	---	---	---

Školní vzdělávací program

	<p>nadmořské výšce</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách vysoká pohoří na Zemi uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, druhů živočišstva, rostlinstva a půd ve vysokých pohoří popíše život lidí a možnosti obživy, hospodářských činností, cestovního ruchu a rekreace ve vysokých pohořích posoudí prospěšnost vysokohorské rekreace a sportovních aktivit na lidský organismus objasní důležitost ochrany přírodních krajín zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených zemětřesením, sopečnou činností, atmosférickými poruchami, povodněmi, sesuvnými a lavinovými pohyby na přírodu a na život lidí vyhledá na mapě příklady oblastí, ve kterých došlo k přírodní katastrofě objasní možná ochranná opatření před přírodními katastrofami 		<ul style="list-style-type: none"> Př – snižování biodiverzity a krajinné diverzity, dopady na lidskou společnost D – vliv lidských činností na krajinu a životní prostředí ve středomoří v období starověku
<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa 	<ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy: domov, obec, stát, unie států, kontinent pojmenuje a vyhledá v mapě největší a nejmenší státy světa uvádí příklady členění států na menší územně správní celky popíše vývoj celkového počtu obyvatelstva na Zemi porovná vývoj počtu obyvatelstva na jednotlivých kontinentech světa objasní příčiny velmi rozdílného zalidnění na Zemi verbálně pojmenuje hustě zalidněné a řídké zalidněné oblasti na Zemi a vyhledá je na mapě světa vyjmenuje nejlidnatější státy světa objasní ukazatel hustoty zalidnění zdůvodní, proč je vhodnější srovnávat z hlediska hustoty zalidnění menší územní celky než celé státní útvary rozlišuje populaci podle biologických znaků – pohlaví a věku objasní rozdílné věkové složení populace států na příkladu států v Africe a v Evropě popíše diagram 'strom života' a dokáže ho na základě statistických dat i sám načrtnout objasní pojmy: přirozený přírůstek, úbytek obyvatelstva rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodním prostředí 	<p>4. Lidé žijí na Zemi</p> <p>4.1. Správní formy – Obce / města, státy, unie států, světadíly</p> <p>4.2. Rozmístění obyvatelstva na Zemi</p> <p>4.3. Počet a věková struktura obyvatelstva světa</p> <p>4.4. Lidské rasy</p> <p>4.5. Jazyky, náboženství jako hlavní kulturní znaky obyvatelstva</p> <p>4.6. Venkovská a městská sídla</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dě – vznik a rozšíření křesťanství

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím • zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, uvádí příklady příbuzných jazyků, lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí • objasní pojmy světová náboženství, monoteismus, polyteismus • lokalizuje oblasti hlavních světových náboženství: křesťanství, islám, židovství, buddhismus, hinduismus • vymezuje mezi nimi základní rozdíly a zároveň nalézá společné znaky • popíše znaky malých sídel v různých oblastech světa v závislosti na přírodních podmínkách i na kulturní a technické vyspělosti • rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z místního regionu • vysvětlí pojem míra urbanizace a objasní příčiny vysoké míry urbanizace ve vyspělých zemích a nízké míry urbanizace v rozvojových zemích • popíše odlišné znaky městských a venkovských sídel, popíše odlišný způsob života • zhodnotí, v čem spočívají výhody a nevýhody života ve městech • objasní pojmy: velkoměsto, aglomerace, slumy • vyjmenuje největší světové aglomerace a lokalizuje je na mapě světa • popíše problémy, se kterými se potýkají velké aglomerace na příkladu pražské aglomerace 		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na přiměřené úrovni strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam lesů pro lidstvo • objasní význam dřeva jako suroviny • vyjmenuje a lokalizuje nejdůležitější oblasti lesního hospodářství • objasní rozdíly v kvalitě mezi dřevem z tropických deštných lesů a z tajgy • vyjmenuje příklady výrobků ze vzácných dřev • objasní význam vody jako nezbytnou podmínku pro život a hospodářskou činnost • objasní příčiny nerovnoměrného rozmístění vodních zásob na Zemi • pojmenuje a vyhledá na mapě oblasti s nedostatkem vody • zhodnotí rozdílnou spotřebu vody ve vyspělých a rozvojových státech 	<p>5. Lidé hospodaří na Zemi 5.1. Lesy – přírodní bohatství Země 5.2. Voda – nezbytná podmínka pro život na Zemi 5.3. Zemědělská výroba 5.4. Průmysl 5.5. Energetické zdroje na Zemi 5.6. Služby 5.7. Státy rozvojové a vyspělé 5.8. Mezinárodní spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dě – Počátky lidské společnosti: význam zemědělství pro rozvoj lidské společnosti • Dě – souvislost mezi nalezišti nerostných surovin, jejich těžbou a rozvojem lidské společnosti v období pravěku a starověku

<p>podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy: pitná voda, užitková voda • vyjmenuje zdroje pitné vody • vyjmenuje hlavní zdroje znečištění vodních zdrojů • popíše opatření pro ochranu vodních zdrojů • zhodnotí význam rybolovu a ochrany přírodního bohatství moří • vyjmenuje opatření pro ochranu moří • posoudí význam zemědělství pro výživu obyvatelstva • popíše a zhodnotí zaměření a úroveň zemědělství v závislosti na přírodních podmínkách, hospodářské vyspělosti a kulturních zvyklostech země • objasní pojmy: chemizace, mechanizace, ekologické 'bioprodukty' • vyjmenuje hlavní zemědělské plodiny a lokalizuje jejich pěstování na mapě • uvede příklady pěstování nevhodných plodin v určitých oblastech • zhodnotí význam živočišné výroby, vyjmenuje hlavní živočišné druhy a příklady produktů • objasní pojmy: stájový chov, pastevectví • objasní negativní dopad zemědělství na životní prostředí • uvede příklady lovených mořských a sladkovodních ryb a jiných vodních organismů (řasy) • lokalizuje v mapách hlavní oblasti rybolovu a uvádí je do souvislosti s jejich vazbou na mořský šelf a mořské proudy • objasní význam hospodářství pro lidskou společnost • znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví • uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory • rozliší průmyslová odvětví, která mají dlouhou řemeslnickou tradici a nová odvětví s moderní technologií • rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití • objasní vztah mezi využíváním nerostných surovin a rozvojem lidské společnosti, uvádí příklady • klade otázky a hledá odpovědi na ekologické problémy spjaté s těžebním a energetickým průmyslem • popíše způsoby výroby el. energie • zhodnotí závislost moderní společnosti na el. energii 		
------------------------------------	--	--	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none">• stručně charakterizuje hlavní zpracovatelská průmyslová odvětví• zhodnotí důležitost dopravy pro rozvoj hospodářství a společnosti• pojmenuje a stručně charakterizuje hlavní druhy dopravy podle dopravních prostředků• objasní, k čemu slouží osobní a nákladní doprava, a popíše jejich hlavní vývojové tendence• lokalizuje na mapách a pojmenuje nejdůležitější letiště, přístavy, důležité ropovody, panevropské železniční a dálniční koridory• zhodnotí vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí• vyjmenuje základní a doplňkové služby v obci• vysvětlí význam služeb pro společnost• zhodnotí význam cestovního ruchu pro hospodářství• pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a rozděljuje na jejich základě státy světa na nejvyspělejší státy světa s tržním hospodářstvím, středně rozvinuté státy a málo rozvinuté (rozvojové) státy• popíše rozdíly ve složení hospodářství vyspělých a rozvojových států a zdůvodní je• vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti státu• pojmenuje hlavní problémy rozvojových zemí a objasní na příkladech souvislosti mezi nimi• objasní pojmy: integrace, globalizace, globální problémy, rozvojová pomoc• vysvětlí smysl mezinárodní spolupráce států• objasní význam mezinárodních organizací na příkladu OSN		
--	---	--	--

ročník: 7	rozpracování vzdělávací oblasti: ČLOVĚK A PŘÍRODA vzdělávací obor: Zeměpis		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie <i>Žák:</i> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině; vytváří a využívá osobní 	<i>Žák:</i> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na glóbusu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu k zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům) pojmenuje a lokalizuje v mapě hranice evropského světadílu, zejména pak průběh hranice mezi Evropou a Asií porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů určí a lokalizuje v mapách Evropy oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských kultur 	1. Evropa 1.1. Vymezení a poloha Evropy 1.2. Historický vývoj evropské civilizace 1.3. Jednota a rozmanitost Evropy	Metody: <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce řízená diskuze internetová rešerše práce s plakátem, statistikou Návrhy k vnitřní diferenciaci <ul style="list-style-type: none"> úkol pro chytré hlavy Mezipředmětové vazby/průřezová témata <ul style="list-style-type: none"> Dě – nejstarší civilizace, křesťanská a středověká Evropa: představy o vesmíru a sluneční soustavě Dě – nejstarší civilizace v Evropě, počátek novověku: zámořské plavby a objevy
	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti (významné části pobřeží, moře a zálivy, průlivy, poloostrovy a ostrovy) posoudí s pomocí fyzické mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Evropy a zhodnotí činitele, které je formovaly pojmenuje a vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy 	2. Evropa – přírodní poměry 2.1. Přírodní podmínky v Evropě 2.2. Přírodní oblasti 2.3. Přírodní zdroje	

<p>myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy k orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení.</p> <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy; porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy; zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. 	<p>Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy podle teplotních a srážkových poměrů (klimadiagramy) a určí podnebné pásy zhodnotí vliv zem. šířky, mořských proudů, tvarů zemského povrchu a vzdálenosti od oceánu ve směru Z-V na podnebí Evropy zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy v podnebí vybraných modelových oblastí rozliší v mapě Evropy úmoří evropského světadílu vyhledá v mapě toky vybraných evropských řek a znázorní, přes které státy protékají, vymezi bezodtoké oblasti vyhledá v mapách velká jezera a jezerní oblasti v Evropě, vyjmenuje procesy, které jezera formovaly vyhledá v mapách oblasti s četnými umělými vodními cestami a průplavy pojmenuje a určí v mapách Evropy vegetační pásma a výškové stupně objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebných faktorech pojmenuje a popíše konkrétní příklady zástupců evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do správného vegetačního pásu nebo výškového stupně pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů evropských národních parků a uvede předmět jejich ochrany 		
<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Evropy a zdůvodní příčiny těchto rozdílů v rozmístění evropského obyvatelstva srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů, náboženství a jazykových skupin popíše hlavní migrační směry a objasní příčiny jednotlivých migračních proudů objasní pojem ‚Schengenský systém‘ a zhodnotí jeho význam popíše vliv migrací na početní vývoj a věkovou strukturu evropské populace na příkladech vybraných států porovná míru urbanizace v Evropě s ostatními světadíly, v 	<p>3. Evropa - obyvatelstvo a osídlení</p> <p>3.1. Přirozený pohyb obyvatelstva</p> <p>3.2. Struktura obyvatelstva Evropy</p> <p>3.3. Migrace v Evropě</p> <p>3.4. Města, urbanizace</p> <p>3.5. Regionální politika</p>	

Školní vzdělávací program

	<p>jednotlivých státech Evropy a zdůvodní rozdíly v míře urbanizace na příkladě vybraných států</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody života ve městě • objasní pojmy ‚regionální politika‘, ‚regionální rozvoj‘, popíše cíle regionální politiky a její opatření 		
	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává úroveň rozvoje evropských regionů s pomocí vybraných kritérií (HDP, míra nezaměstnanosti, výše příjmů apod.) • Objasní pojmy: ‚tržní ekonomika‘, ‚centrálně řízená ekonomika‘ • objasní proměny hospodářství v zemích střední a východní Evropy v 90. letech 20. století • stručně charakterizuje evropské zemědělství • objasní vliv přírodního prostředí na zemědělství a popíše typy evropského zemědělství (produkční formy, druhová skladba) • zhodnotí význam průmyslového sektoru pro hospodářství evropských zemí • pojmenuje hlavní energetické zdroje, třídí je na alternativní, regenerativní a pevné (fosilní). • pojmenuje typy elektráren a zhodnotí jejich současný význam a vývojové tendence • objasní pojem: ‚energetická bilance‘ • pojmenuje a lokalizuje na mapách Evropy hlavní energetické zdroje v Evropě • objasní působení lokalizačních faktorů na příkladech hutního průmyslu, chemického průmyslu a strojírenského průmyslu • pojmenuje odvětví evropského průmyslu, která jsou významná pro světový trh, pojmenuje nejznámější evropské průmyslové koncerny a jejich výrobky a určí stát, ve kterém byly vyrobeny • roztřídí služby na základní a doplňkové a uvede příklady • objasní pojmy: ‚zahraniční obchod‘, ‚import‘ a ‚export‘ • charakterizuje postavení Evropy ve světovém obchodu • zhodnotí rostoucí význam služeb pro rozvoj lidské společnosti • objasní, proč na kvalitě dopravy závisí hospodářský rozvoj regionu 	<p>4. Evropa - hospodářství</p> <p>4.1. Proměny evropského hospodářství</p> <p>4.2. Zemědělství</p> <p>4.3. Průmysl</p> <p>4.4. Služby – doprava, světový obchod, cestovní ruch</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a vyhledá na politické mapě Evropy vybrané makroregiony, státy a jejich hlavní města • určí geografickou polohu vybraného regionu v zeměpisné síti a 	<p>5. Regiony Evropy</p> <p>5.1. Evropské makroregiony</p>	

Školní vzdělávací program

	<p>vzhledem k sousedním regionům a státům</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše s pomocí mapy přírodní prostředí vybraného regionu Evropy • lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušného regionu a jejich hlavní města • určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a destinace cestovního ruchu • charakterizuje stručně obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní tradice a předpoklady pro cestovní ruch • zhodnotí hospodářský a politický význam regionu v Evropě / ve světě a porovná ho s ostatními regiony Evropy 	5.2. Střední Evropa 5.3. Severní Evropa 5.4. Západní Evropa 5.5. Jižní Evropa 5.6. Jihovýchodní Evropa 5.7. Východní Evropa	
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem Evropská unie jako politický, hospodářský a kulturní region • pojmenuje a lokalizuje v politické mapě Evropy jednotlivé státy EU • popíše mezníky ve vývoji evropské integrace • objasní cíle evropské integrace, popíše dosažený stav, zhodnotí perspektivy dalšího vývoje a překážky /problémy • pojmenuje nejdůležitější instituce Evropské unie • zhodnotí význam Evropské unie pro její obyvatelstvo (příklad vlastní osoby) 	6. Evropská unie 6.1. Vývoj evropské integrace 6.2. Evropská unie jako ekonomická velmoc 6.3. Instituce Evropské unie 6.4. Cíle Evropské unie	
Česká republika <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům; • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v 	<ul style="list-style-type: none"> • určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, mořím a sousedním státům) • posoudí aspekty její polohy – dopravní, hospodářskou, geopolitickou • rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy • porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou • popíše stručně vývoj státního území • vymezí na geologické mapě České republiky podle geologického vývoje oblast Českého masívu a Karpat a popíše jejich odlišný vývoj, na fyzické mapě ČR je rozliší jako dvě základní geomorfologické celky, Českou vysočinu a Karpaty • orientuje se na fyzické mapě České republiky, lokalizuje na mapě hlavní pohoří • uvádí na příkladech rozdíly v působení jednotlivých 	7. Česká republika 7.1. Poloha a postavení České republiky v Evropě 7.2. Vývoj státního území 7.3. Přírodní poměry 7.3.1. Geologická skladba 7.3.2. Krajinné typy 7.3.3. Vodstvo ČR 7.3.4. Surovinové zdroje 7.3.5. Ochrana krajiny a přírody	<ul style="list-style-type: none"> • Př – neživá příroda: vznik a stavba Země, nerosty a horniny, vnější a vnitřní geologické procesy, vývoj zemské kůry • Př – neživá příroda: podnebí a počasí ve vztahu k životu • Př – vývoj zemské kůry a organismů na Zemi / základy ekologie – organismy a prostředí / praktické poznávání přírody

Školní vzdělávací program

<p>evropském a světovém kontextu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. 	<p>geomorfologických činitelů v krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní činitele, kteří ovlivňují podnebí ČR • zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR • člení území ČR do podnebných oblastí: teplé, mírně teplé a chladné • rozliší mezi podnebí a počasím, uvádí příklady přírodních a antropogenních vlivů na podnebí a počasí • zařadí území ČR k úmořím evropských moří • pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapě ČR • rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehradní nádrže), objasní původ jezer a účel umělých nádrží • objasní příčiny povodňových situací na území ČR • pojmenuje hlavní surovinové zdroje ČR, lokalizuje oblasti jejich těžby na mapě ČR a objasní jejich využití • rozlišuje mezi půdními druhy a typy, pojmenuje hlavní půdní typy a lokalizuje jejich rozmístění • zhodnotí kvalitu půdních typů a druhů pro zemědělství • objasní důležitost ochrany půdy a uvede příklady opatření • popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohorích • popíše vývojové lesních porostů v souvislosti s historickým šířením osídlení, zemědělství a těžby dřeva • objasní význam soustavy velkoplošných a maloplošných chráněných území • pojmenuje a lokalizuje na mapě ČR CHKO a národní parky • charakterizuje hlavní trendy demografického vývoje ČR • uvede změny ve struktuře obyvatelstva ve vztahu k národnostem, náboženství, zaměstnanosti v jednotlivých sektorech hospodářství, nezaměstnanosti • určí hlavní migrační proudy v rámci ČR a mezi ČR a sousedními státy • objasní příčiny těchto migrací a porovná je s ostatními zeměmi • rozděljuje sídla na venkovská a městská, objasní rozdíly v jejich funkcích • charakterizuje míru urbanizace v ČR a porovná ji s ostatními evropskými zeměmi 	<p>7.4. Obyvatelstvo a osídlení 7.4.1. Vývoj počtu obyvatelstva 7.4.2. Věkové složení obyvatelstva 7.4.3. Složení obyvatelstva podle vzdělání, náboženství a národnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VO – globalizace: významné globální společenské problémy, příčiny, důsledky • Dě – nejstarší civilizace, počátek novověku: zámořské plavby a objevy • Př – snižování biodiverzity a krajinné diverzity, dopady na lidskou společnost • D – vliv lidských činností na krajinu a životní prostředí ve středomoří v období starověku • F - energie • Př – neživá příroda: půdy • Př – snižování biodiverzity a krajinné diverzity, dopady na lidskou společnost • D – vliv lidských činností na krajinu a životní prostředí ve středomoří v období starověku • PŘ – základy ekologie: ochrana přírody a životního
--	--	--	--

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí proces urbanizace v v regionu hlavního města Prahy • objasní pojmy: regionální politika, regionální rozvoj, centrální a periferní oblasti • objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR • pojmenuje hlavní indikátory úrovně hosp. vyspělosti a interpretuje jejich hodnoty • popíše opatření, jimiž je možné zaostávající regiony podpořit a tím regionální rozdíly v ČR zmenšit • člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva • popíše změny v hospodářství ČR a zhodnotí souvislost mezi změnami politickými a hospodářskými • charakterizuje základní rysy hospodářství ČR • zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd • zhodnotí význam zemědělství pro národní hospodářství dříve a dnes, použije vhodné ukazatele • popíše aktuální trend ve vývoji zemědělské produkce a objasní příčiny • zhodnotí význam péče o krajinu v souvislosti s rozvojem cestovního ruchu a ochranou životního prostředí • popíše současné trendy ve vývoji průmyslu ČR • popíše odvětvovou strukturu průmyslu ČR a zhodnotí význam jednotlivých průmyslových odvětví pro národní hospodářství (s použitím hlavních ukazatelů – podíl na zaměstnanosti, podíl na vytváření HDP) • pojmenuje hlavní průmyslové oblasti v ČR a lokalizuje je na mapě ČR • člení služby do základních skupin a uvádí konkrétní příklady • popíše současné trendy ve vývoji služeb v ČR • zhodnotí význam sektoru služeb pro národní hospodářství s pomocí vhodných ukazatelů • rozlišuje hierarchii a kvalitu obslužné sféry na území ČR • rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle dopravního prostředku a podle účelu • zhodnotí význam jednotlivých druhů dopravy 	<p>7.4.4. Migrace 7.4.5. Města a vesnice 7.4.6. Regionální rozvoj a politika</p> <p>7.5. Hospodářství ČR 7.5.1. Změny v hospodářství 7.5.2. Zemědělství 7.5.3. Průmysl 7.5.4. Služby</p>	<p>prostředí: chráněná území přírody v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dě – historie rybníkářství a vodních děl v českých zemích v souvislosti s hospodářským rozvojem v českých zemích • VO – člověk ve společnosti • Dě – Počátky lidské společnosti: význam zemědělství pro rozvoj lidské společnosti • Dě – souvislost mezi nalezišti nerostných surovin, jejich těžbou a rozvojem lidské společnosti v období pravěku a starověku • OV – stát a hospodářství • F - energie
--	--	---	---

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje na mapě hlavní dopravní tahy a trasy a uvede je do souvislosti s panevropskými dopravními koridory • objasní, proč v silniční dopravě prudce vzrůstá podíl kamionové přepravy • objasní, proč má vodní doprava v ČR poměrně malý význam • posuzuje jednotlivé druhy dopravy podle rychlosti, výkonnosti a vlivu na živ. prostředí • popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí ČR vzhledem k dopravní síti • popíše územní členění ČR • rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR • rozlišuje instituce státní správy a regionální / lokální samosprávy a uvádí konkrétní příklady • specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry jednotlivého regionu • hodnotí význam regionu v rámci státu a vůči ostatním regionům ČR, posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji regionu • pojmenuje významné cíle cestovního ruchu v daném regionu a lokalizuje je na mapě ČR, zhodnotí význam cestovního ruchu pro rozvoj daného regionu • objasní pojem „regiony NUTS“ • uvádí konkrétní příklady kladných i záporných jevů souvisejících s otevřením hranic • pojmenuje euroregiony v pohraničí ČR a objasní jejich účel a význam pro regionální rozvoj příhraničních oblastí • uvádí konkrétní příklady opatření realizovaných v rámci iniciativy INTERREG • popíše strukturu zahraničního obchodu ČR • zhodnotí postavení ČR na světovém trhu a uvede příklady důležitých exportních komodit • objasní pojmy: export, import, bilance zahr. obchodu, zahraniční kapitál, investice • pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika, zhodnotí jejich zaměření 	<p>7.6. Regiony ČR</p> <p>7.6.1. Hlavní město Praha 7.6.2. Středočeský kraj 7.6.3. Jihočeský kraj 7.6.4. Plzeňský kraj 7.6.5. Karlovarský kraj 7.6.6. Liberecký kraj 7.6.7. Ústecký kraj 7.6.8. Královhradecký kraj 7.6.9. Pardubický kraj 7.6.10. Kraj Vysočina 7.6.11. Jihomoravský kraj 7.6.12. Olomoucký kraj 7.6.13. Zlínský kraj 7.6.14. Moravskoslezský kraj</p> <p>7.7. Mezinárodní a přeshraniční spolupráce ČR a jejich regionů</p> <p>7.8. Postavení ČR ve světovém obchodu i diplomacii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PŘ – základy ekologie: vlivy zemědělství na životní prostředí • PŘ – základy ekologie: vlivy průmyslu na životní prostředí • OV – člověk ve společnosti: kulturní život • F – pohyb těles ▪ OV – stát a právo, právní základy státu: státní správa a samospráva ▪ OV – mezinárodní vztahy, globální svět: evropská integrace, mezinárodní spolupráce
--	--	--	---

ročník: 8	rozpracování vzdělávací oblasti: ČLOVĚK a PŘÍRODA vzdělávací obor: <i>Zeměpis</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině; 	<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na glóbusu a v mapách indický subkontinent, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu k zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům) porovná rozlohu Indie s rozlohou ostatních velkých států světa pojmenuje a vyhledá v mapách indického subkontinentu významné prvky horizontální členitosti (významné části pobřeží, moře a zálivy, průlivy, poloostrovy a ostrovy) posoudí s pomocí fyzické mapy výškovou členitost povrchu Indie pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Indie a zhodnotí činitele, které je formovaly pojmenuje a vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy indického subkontinentu porovná podnebí v jednotlivých oblastech Indie podle teplotních a srážkových poměrů (klimadiagramy) a určí podnebné pásy popíše monzunové větry, zhodnotí vliv letního monzunu na zemědělství vyhledá v mapě toky vybraných řek a znázorní, přes které státy protékají pojmenuje a určí v mapách indického subkontinentu vegetační pásma a výškové stupně charakterizuje hinduismus jako hlavní náboženství Indie a kastovníctví, zhodnotí jejich vliv na rozvoj hospodářství a společnosti popíše početní vývoj indické populace, určí jeho příčiny a zhodnotí jeho vliv na hospodářský a sociální rozvoj státu. popíše populační státní politiku a její opatření vyhledá v mapách nejhustěji a řídko osídlené oblasti Indie, určí příčiny velké nerovnoměrnosti v hustotě osídlení 	<p>1. Indie</p> <p>1.1. Přírodní poměry</p> <p>1.2. Monzun – indický kalendář života</p> <p>1.3. Tradice a proměny</p> <p>1.4. Početní vývoj populace</p> <p>1.5. Urbanizace</p> <p>1.6. Mumbai – vlastní hlavní město Indie</p> <p>1.7. Hospodářství</p> <p>1.7.1. Proměny v zemědělství – ‘Zelená revoluce’</p> <p>1.7.2. Průmysl</p> <p>1.7.3. Software – motor indického hospodářství?</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce řízená diskuze internetová rešerše práce s plakátem, statistikou <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> úkol pro chytré hlavy <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> Dě – nejstarší civilizace, Dě – nejstarší civilizace v Evropě, počátek novověku: zámořské plavby a objevy Př – neživá příroda: podnebí a počasí ve vztahu k životu OV – globalizace: významné globální společenské problémy, příčiny, důsledky

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy k orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení. <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy; porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy; zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě největší indická města charakterizuje proces urbanizace a popíše faktory, které působí na příkladu Mumbai popíše problémy, ke kterým vede masová urbanizace v rozvojových zemích charakterizuje změny v hospodářství, posoudí jejich význam pro rozvoj státu 		<ul style="list-style-type: none"> Dě – nejstarší civilizace, počátek novověku: zámořské plavby a objevy Př – snižování biodiverzity a krajinné diverzity, dopady na lidskou společnost Př – neživá příroda: vznik a stavba Země, nerosty a horniny, vnější a vnitřní geologické procesy, vývoj zemské kůry Př – snižování biodiverzity a krajinné diverzity, dopady na lidskou společnost Dě – evropská emigrace do Nového světa Dě – historie osídlení Ruska, expanze v sibiřské oblasti PŘ – základy ekologie: vlivy průmyslu a zemědělství na životní prostředí OV – mezinárodní vztahy, globální svět: evropská integrace, mezinárodní spolupráce
	<ul style="list-style-type: none"> popíše rozdíly v přírodním prostředí Číny popíše početní stav a vývoj populace Číny, určí jeho příčiny a zhodnotí jeho vliv na hospodářský a sociální rozvoj státu popíše populační státní politiku a její opatření vyhledá v mapě a pojmenuje nejhustěji a řídkce osídlené oblasti Číny, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti. popíše proměny v hospodářství a uvede je do souvislosti s politickým vývojem ČLR zhodnotí perspektivy a překážky budoucího rozvoje Číny jako globální velmoci 	<p>2. Čína</p> <p>2.1. Tradice</p> <p>2.2. Čína – nejlidnatější země světa</p> <p>2.3. Zemědělství</p> <p>2.4. Velká země – malý životní prostor</p> <p>2.5. Chuang Che – osudová řeka Číny</p> <p>2.6. Hospodářství</p> <p>2.7. Proměny v průmyslu</p> <p>2.8. Peking – hlavní město</p> <p>2.9. Perspektivy budoucího rozvoje</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> popíše přírodní prostředí Japonska a zhodnotí jeho vliv na osídlení a hospodářství popíše působení přírodních sil (zemětřesení, vulkanismus a tajfuny) a zhodnotí jejich vliv na rozvoj Japonska pojmenuje hlavní náboženství a posoudí jeho vliv na život v japonské společnosti charakterizuje sídelní strukturu, pojmenuje a lokalizuje na mapě největší japonská města a sídelní oblasti uvede do souvislosti vysokou míru urbanizace a vysoký stupeň hosp. rozvoje popíše problémy, se kterými se potýkají oblasti se souvislým městským osídlením pojmenuje hlavní hospodářská odvětví Japonska zhodnotí postavení Japonska jako světovou hospodářskou velmoc 	<p>3. Japonsko</p> <p>3.1. Tradice</p> <p>3.2. Přírodní prostředí</p> <p>3.3. Vlivy endogenních sil</p> <p>3.4. Náboženství</p> <p>3.5. Hospodářství</p> <p>3.5.1. Zemědělství</p> <p>3.5.2. Průmysl</p> <p>3.5.3. Služby</p> <p>3.6. Urbanizace – Tokio – největší sídelní prostor světa</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> vymezí geografickou polohu amerického kontinentu 	<p>4. Amerika a USA</p>	

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> • objasní možnosti členění amerického kontinentu na dílčí části • pojmenuje a lokalizuje na mapě nejdůležitější topografické pojmy • pojmenuje a lokalizuje na mapě důležité státy a jejich hlavní města • popíše přírodní prostředí USA • objasní vznik a územní rozsah působení ničivých tropických vzdušných proudů – hurikánů • popíše základní etapy ve vývoji osídlení USA a historické události • popíše a lokalizuje rozmístění Indiánů a zhodnotí jejich postavení v současné společnosti • vyhledá v mapách hlavní sídelní oblasti, pojmenuje a lokalizuje vybraná významná města USA • posoudí hospodářský a politický význam Spojených států v současném světě • charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, hlavní oblasti cestovního ruchu ve vybraných regionech USA 	<p>4.1. Přírodní poměry 4.2. Historie osídlení 4.3. Hospodářství 4.3.1. Zemědělství 4.3.2. Průmysl 4.3.3. Služby – doprava, světový obchod, cestovní ruch</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • vymezi v mapách hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska • popíše přírodní prostředí a přírodní zdroje Ruska a zhodnotí jejich vliv na osídlení a hospodářství v jednotlivých regionech • pojmenuje a vyhledá na mapě hlavní sídelní a hospodářské regiony Ruské federace v její evropské a asijské části • posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě, zhodnotí s ohledem na osvojené vědomosti probíhající transformační hosp. a polit. procesy v Rusku 	<p>5. Rusko 5.1. Přírodní poměry 5.2. Historie osídlení 5.3. Nová politická orientace 5.4. Hospodářství 5.4.1. Zemědělství 5.4.2. Průmysl 5.4.3. Služby – doprava, světový obchod, cestovní ruch 5.5. Moskva – světová metropole</p>	

ročník: 9	rozpracování vzdělávací oblasti: ČLOVĚK a PŘÍRODA vzdělávací obor: <i>Zeměpis</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie <i>Žák:</i> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině; vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové 	<i>Žák:</i> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje členitost zemského povrchu pojmenuje a lokalizuje na mapě světa klimatické pásy a charakterizuje pomocí ročního chodu teploty a srážek jejich podnebné podmínky popíše základní druhy a typy půd a zhodnotí jejich úrodnost pojmenuje vegetační pásy na Zemi, lokalizuje je na mapě a charakterizuje je, popíše vegetační stupně 	Jedna Země – jeden svět? 1. Rozdíly v přírodním prostředí 1.1. Rozdílné tvary zemského povrchu 1.2. Klimatické pásy 1.3. Půdy 1.4. Vegetační pásy / vegetační stupně	Metody: <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce řízená diskuze internetová rešerše práce s plakátem, statistikou Návrhy k vnitřní diferenciaci <ul style="list-style-type: none"> úkol pro chytré hlavy Mezipředmětové vazby/průřezová témata <ul style="list-style-type: none"> Př – Základy ekologie: organismy a prostředí, ochrana přírody a živ. prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi objasní pojmy porodnost a úmrtnost pojmenuje husté a řídké zalidněné oblasti na Zemi, lokalizuje je na mapě a zdůvodní příčiny jejich vzniku zdůvodní, proč je vhodnější srovnávat z hlediska hustoty zalidnění menší územní celky než celé státy načrtne schematicky věkové pyramidy států s přirozeným 	2. Obyvatelstvo světa 2.1. Obyvatelstvo světa a jeho početní růst 2.2. Rozmístění obyvatelstva na Zemi

Školní vzdělávací program

<p>(mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost; porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa; porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států; zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou 	<p>úbytkem, stabilizovaným přírůstkem a vysokým přirozeným přírůstkem</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní ‚zářezy‘ na věkové pyramidě Německa, popř. ČR objasní členění obyvatelstva do skupin: předproduktivní, produktivní a poproduktivní věk, objasní význam těchto skupin obyv. pro ekonomiku státu objasní pojmy: emigrace, imigrace, migrant, lokalizuje s pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a v přítomnosti, identifikuje a pojmenuje významné imigrační a emigrační oblasti uvádí příklady společenských, hospodářských a politických nástrojů, kterými lze ovlivňovat velikost a průběh migrace rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách argumentuje proti rasistickým názorům rozlišuje mezi pojmy: národ a národnost zařazuje hlavní světové jazyky do skupin, uvádí příklady příbuzných jazyků objasní pojmy: světová náboženství, monoteismus, polyteismus pojmenuje a lokalizuje na mapách oblasti světa s trvalými náboženskými konflikty vymezuje základní rozdíly mezi světovými náboženstvími, zároveň však mezi nimi nalézá i společné znaky hodnotí význam náboženství pro společnost, hospodářské a politické prostředí 	<p>2.3. Územní pohyb obyvatelstva – příčiny, hl. migrační proudy, důsledky</p> <p>2.4. Rozdíly ve struktuře obyvatelstva světa</p> <p>2.5. Rozmístění lidských ras, národů, jazyků a hlavních náboženství</p> <p>2.6. Rozdíly mezi kulturními okruhy, střet kultur</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dě – nejstarší civilizace, počátek novověku: zámořské plavby a objevy
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z místního regionu popíše typické znaky vesnických a městských sídel a objasní jejich funkce posuzuje vzájemnou propojenost a návaznost městského osídlení a uvádí konkrétní příklady aglomerací a konurbací ve světě objasní rozdíly v územním rozmístění sídel vysvětlí pojem ‚míra urbanizace‘, vysvětlí příčiny vysoké míry urbanizace ve většině vyspělých zemí na jedné straně a nízké míry urbanizace v méně rozvinutých zemích na straně druhé zdůvodní výhody a nevýhody života ve městech zhodnotí, v čem spočívají výhody plánované výstavby měst podle 	<p>3. Sídla</p> <p>3.1. Rozdíly v rozmístění sídel</p> <p>3.2. Rozdíly v rozmístění sídel</p> <p>3.3. Venkovská a městská sídla – funkce, znaky</p> <p>3.4. Proces urbanizace a suburbanizace</p> <p>3.5. Velké městské aglomerace a jejich problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dě – Počátky lidské společnosti: význam zemědělství pro rozvoj lidské společnosti Dě – souvislost mezi nalezišti nerostných surovin, jejich těžbou a rozvojem lidské společnosti v období pravěku a starověku

Školní vzdělávací program

<p>nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>	<p>urbanistických plánů</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní specifika ‚městského klimatu‘ • pojmenuje a lokalizuje na mapě světa největší světové aglomerace a konurbace • popíše problémy velkých světových aglomerací a konurbací a uvede příklady možných řešení. 		<ul style="list-style-type: none"> • Vo – stát a hospodářství • F – energie
<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa; • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel; • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje; • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků; 	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí podstatné rozdíly mezi tržní ekonomikou vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států • uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (HDP, podíl služeb ve struktuře zaměstnanosti, skladba infrastruktury, gramotnost obyvatelstva, kombinované mezinárodní srovnávací ukazatele: index lidského rozvoje, index bohatství na jednoho obyv.) • rozlišuje sektorovou skladbu národního hospodářství států: zemědělství, průmysl a služby • objasní obecný význam pojmů ‚jádro‘ a ‚periferie‘ jakož i v geografickém kontextu • vymezí jádrové a periferní oblasti na území různé velikosti: kontinent, stát, region, lokalizuje je na mapě a uvádí jejich reprezentativní znaky • uvádí příklady indikátorů, které lze využít pro rozlišení jádrových a periferních oblastí • posoudí význam zemědělství pro výživu člověka, údržbu krajiny a jeho propojení s ostatními složkami národního hospodářství • popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy v závislosti na podnebí, hospodářské vyspělosti a politických poměrech • vymezí s pomocí map hlavní produkční oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci • zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa, uvádí příklady oblastí, kde převládá • lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu hosp. zvířat, objasňuje kulturní a náboženské tradice chovu • poukazuje na rizika moderního způsobu chovu a výživy dobytka ve vztahu k šíření chorob • vymezuje na mapách hlavní rybolovné oblasti světa a uvede je do souvislosti s jejich vazbou na mořský šelf a mořské proudy • uvádí faktory, které omezují a ohrožují rybolov 	<p>4. Rozdíly v hospodářství</p> <p>4.1. Světové hospodářství</p> <p>4.2. Zemědělství</p> <p>4.3. Průmysl</p> <p>4.4. Omezenost energetických zdrojů</p> <p>4.5. Obslužná sféra</p> <p>4.6. Rozdíly v rozmístění - jádrové a periferní oblasti světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Př – neživá příroda: vznik a stavba Země, nerosty a horniny, vnější a vnitřní geologické procesy, vývoj zemské kůry • Př – Základy ekologie: vliv člověka na živ. prostředí • Př – základy ekologie: vlivy zemědělství na životní prostředí • CH – Chemie a společnost, chemický průmysl • Př – základy ekologie: vlivy průmyslu na životní prostředí • Př – základy ekologie: ochrana přírody a životního prostředí: chráněná území • F – Pohyby těles, energie • Vo – člověk ve společnosti: kulturní život • Vo – stát a hospodářství: výroba, obchod, služby, principy tržního hospodářství

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapě světa dvě hlavní oblasti lesního hospodářství: severské jehličnaté lesy a tropické deštné lesy, uvádí příklady charakteristických dřevin v těchto oblastech a jejich hlavní využití • rozlišuje mezi tzv. primárním a sekundárním lesem • znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví (odvětvová struktura) • rozlišuje průmyslová odvětví, uvádí příklady jejich členění na dílčí obory, zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství státu • rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití • dokumentuje vztahy mezi využíváním nerostných surovin a vývojem lidské společnosti • pojmenuje a lokalizuje na mapě hlavní oblasti těžby ropy a zemního plynu, černého a hnědého uhlí • navrhuje úsporná opatření a nahrazování některých surovin jinými látkami v souvislosti s očekávaným vyčerpáním některých nerostných zdrojů a s ochranou globálního klimatu • objasní příčiny územních rozdílů v koncentraci průmyslové výroby, uvádí příklady působení lokalizačních faktorů • zhodnotí úlohu dopravy pro hospodářský a společenský rozvoj • rozlišuje hlavní druhy dopravy – výhody a nevýhody, výkonnost • charakterizuje aktuální trendy ve vývoji dopravy ve světě • hodnotí dopady jednotlivých dopravních prostředků na životní prostředí • objasní pojmy: dopravní uzel, dopravní komunikace, dopravní síť • rozlišuje mezi nevýrobními a výrobními službami, mezi službami zajišťovanými státem a soukromými firmami • hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z nejprůkaznějších indikátorů stupně rozvoje jednotlivých států světa • hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství vybraných zemí světa • rozlišuje základní typy cestovního ruchu • vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory • vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím 		<ul style="list-style-type: none"> • Vo – stát a právo: právní základy státu • Vo – mezinárodní vztahy, globální svět: evropská integrace, mezinárodní spolupráce • Dě Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa • Dě – Moderní doba: Rozdělený a integrující se svět • Vo – globalizace: významné globální společenské problémy, příčiny, důsledky <p>Př – snižování biodiverzity a krajinné diverzity, dopady na lidskou společnost</p>
---	--	--	---

	<p>vývozem a dovozem surovin a oblastí, kde převládá vývoz a dovoz průmyslových výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje příklady nejvýznamnějších hospodářských organizací a integrací • srovnává rozdíly v hospodářském potenciálu tří nejvýznamnějších hospodářských center: USA či NAFTA, EU a Japonsko • hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa 		
	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických a socioekonomických kritérií • pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa • objasní pojem státní hranice a uvádí kritéria členění hranic • uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami vlády (demokratické / totalitní režimy) a jmenuje příklady • rozlišuje mezi unitárním a federativním státem • uvádí příklady rozdělení státu na menší správní jednotky • pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států • objasní pojmy: nově industrializované země, „malí asijské tygři / draci“ • uvede a lokalizuje hlavní aktuální ohniska neklidu ve světě a objasní příčiny • srovnává současnou politickou mapu světa s mapou z období před 1989 • zhodnotí význam a úlohu mezinár. organizací (OSN, NATO) při řešení konfliktů ve světě a uvede konkrétní příklady postupů 	<p>5. Státy světa</p> <p>5.1. Rozdíly ve velikosti, způsobu vlády, správním členění</p> <p>5.2. Rozdíly ve stupni rozvoje států světa</p> <p>5.3. Ohniska neklidu v současném světě</p> <p>5.4. Nové státy na mapě světa</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem „globalizace“, pojmenuje příčiny a dopady na vyspělé a rozvojové státy světa 	<p>6. Globalizace</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem „globální problémy lidstva“ a pojmenuje je • objasní příčiny a důsledky pro: globální změny klimatu, přírodní katastrofy, pokles biodiverzity, znečištění světového oceánu a sladkovodních zdrojů, přelidnění na Zemi, vyčerpání energetických zdrojů a uvede možnosti ochrany • osvětlí faktory trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<p>7. Trvale udržitelný rozvoj na Zemi - Globální civilizační, environmentální a ekologické problémy lidstva</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a vymezí na obecné mapě Afriky vybrané významné části georeliéfu Afriky • popíše rozmanitost tvarů povrchu Afriky a zhodnotí jejich vliv na vznik socioekonomických disparit 	<p>8. Afrika – reg. disparity</p> <p>8.1. Přírodní prostředí</p> <p>8.2. Obyvatelstvo a osídlení</p>	



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none">• popíše a vymezí klimatické pásy a zhodnotí jejich vliv na vznik socioekonomických disparit• charakterizuje obyvatelstvo Afriky podle kultury, způsobu života a náboženství a srovnává vzájemně sev., subsahar. a jižní Afriku• vyhledá v mapách nejhustěji a řídko zalidněné oblasti a objasní příčiny těchto disparit• vyhledá na politické mapě vybrané státy a jejich hlavní města• pojmenuje nejvýznamnější lokality těžby nerostných surovin a vymezí je na mapě• popíše strukturu hospodářství států severní, střední a jižní Afriky, zhodnotí význam jednotlivých sektorů• posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států• vypracuje regionální charakteristiku vybraného afrického státu s důrazem na popis disparit a zdůvodnění příčin jejich vzniku	<p>8.3. Hospodářství 8.4. Problémy afrického kontinentu 8.5. Regionální analýza vybraného afrického státu (projekt)</p>	
--	--	---	--

2.12 Charakteristika vzdělávacího oboru *Hudební výchova*

Obecná charakteristika

Vzdělávací obor hudební výchova je vyučován od šestého do devátého ročníku v časové dotaci dvou hodin týdně (a střídá se po půl roce s výtvarnou výchovou). Výuka probíhá v moderně vybavené učebně hudební výchovy, ve které je k dispozici pestrá paleta hudebních nástrojů a didaktických pomůcek.

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a dvojhlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, hra na tělo jako příprava hry na rytmické nástroje, osvojování hry na orffovské nástroje, nutné k instrumentálním doprovodům písní, hudebně-pohybovému projevu a hře jednoduchých instrumentálních skladbiček.

Cílem hudební výchovy na naší škole tedy je, aby děti získaly znalosti o hudbě – hudebních nástrojích, stylech a žánrech, jejím vzniku, skladatelích a interpretech, hudební teorii - a na jejich základě byly schopny hudbu aktivně tvořit. Snažíme se motivovat žáky k tomu, aby měli zájem o hudební dění, rádi zpívali a hráli na hudební nástroje. Aby se aktivním provozováním hudby naučili vzájemné spolupráci a souhře, ale také toleranci a pozornosti k ostatním a v neposlední řadě měli možnost stát se vnímavějšími posluchači veřejných hudebních produkcí.

Časová dotace a organizace výuky *Hudební výchova*

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny	2 hodiny

Obsahové vymezení

Předmět dává žákům příležitost, aby se mohli samostatně projevit a uspokojit svou přirozenou touhu po hudbě. Tuto náklonnost a potřebu hudební výchova podněcuje a rozvíjí hudebně-pohybovými činnostmi a snaží se tak rozvíjet estetické vlohy pro vnímání kulturního dědictví.

V součinnosti s tímto záměrem se předmět snaží o působení v následujících oblastech:

- kultivace hudebnosti v oblastech hudebního sluchu, zpěvu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie;
- rozvíjení receptivních, reprodukčních i produkčních schopností aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně-pohybovými;



Školní vzdělávací program

- porozumění vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a orientace v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení;
- získávání přehledu o kultuře českého národa i národů jiných.

Prostřednictvím vokálních činností si osvojují žáci zásady hlasové hygieny i pro běžný život, učí se využít svého individuálního hlasového potenciálu při zpěvu a mluvním projevu. Při realizaci instrumentálních činností tvoří nástrojové doprovody, improvizují a učí se orientovat v grafickém zápise instrumentálních kompozic. Na základě poslechových činností si žáci uvědomují formy hudebního díla, přínos skladatele a interpreta a učí se kriticky hodnotit hudbu na základě osvojených vědomostí. Učí se tak orientovat ve vývoji hudebního umění, rozlišovat hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků a osvojují si schopnost rozpoznat vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Na základě hudebně-výchovných činností rozvíjíme především následující kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Snažíme se, aby se žáci seznámili s klíčovými znaky a termíny hudebně-výchovné oblasti a byli také schopni sami informace o hudbě nalézt a kriticky hodnotit. Ukazujeme tak cestu k hledání a samostatnému využití získaných poznatků v budoucnosti. Rozvojem tvořivosti žáků a osvojováním různých hudebních technik je učíme umění posoudit vlastní pokrok, úspěch a neúspěch. Vedeme studenty ke vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu, aby vnímali pohled na umění jako na způsob poznávání světa.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Naším cílem je přivést žáky k samostatnému názoru na to, co je vkusné či nevkusné, aby byli schopni odlišit kýč od kvalitní hudby. Vedeme je ke kritickému přístupu nejen, co se týče vlastní tvorby, ale také v rámci posuzování uměleckého díla. Podporujeme tak nejen využívání získaných vědomostí a dovedností, ale také schopnost vyhledávání vazeb mezi jednotlivými žánry na základě podobností a odlišností. Vedeme je tak k rozvoji analytického myšlení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Vedeme žáky k pozornému vnímání uměleckého díla i improvizace či projevu jiných žáků. Snažíme se tak, aby přistupovali ke kultuře a hudbě zvláště jako ke způsobu dorozumívání, dokázali ji kriticky posoudit, vyjádřit svůj vlastní názor a dokázali vhodným způsobem argumentovat. Přitom je pro nás důležitá pečlivá artikulace při mluvení i zpěvu a uvědomělá práce s dechem.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Podporujeme sebedůvěru žáků i samostatný rozvoj a snažíme se tak vytvářet pozitivní představu o sobě samém. Přitom však klademe také důraz na kooperativní formy vyučování, podporující schopnost spolupráce ve skupině, umění vzájemného naslouchání a úctu k partnerovi jako jedinečné osobnosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

V žácích budujeme pozitivní vztah k uměleckým dílům, kulturně-historickému dědictví i tradicím různých národů. Přibližujeme jim významné osobnosti národní i světové kulturní historie a učíme je tak respektovat kulturně-hudební odlišnosti v rámci celé Evropy. Podporujeme tak individuální zájem o hudební i obecně kulturní dění.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Při hudebně-výchovné práci si žáci osvojují schopnost manipulace s různými typy hudebních nástrojů a šetrné zacházení s nimi. Učí se využívat získané dovednosti pro svůj vlastní rozvoj a systematickou přípravu na veřejná vystoupení. Účastí na školních vystoupeních a mezinárodních soutěžích (Jugend musiziert) pak mají možnost ověřit, zda systematická práce přináší své výsledky také v evropském měřítku a získávají cenné schopnosti veřejně vystoupit a prezentovat svůj výkon.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY

Učitelé hudební výchovy se snaží o účelné zohlednění mezipředmětových vztahů, čímž se snaží rozvíjet schopnost žáků zapojovat nové poznatky do dosavadního vědění a obohacovat možnost emocionálního působení hudby. Vzájemným srovnáním, ilustrací nebo dokonce osvětlením jednoho uměleckého projevu projevem jiného umění (např. hudby poezií) u žáků nejen umocňuje citový a estetický účinek užitých děl, ale vytváří zcela nové možnosti estetického působení, jaké nemá žádná z užitých písní, skladeb atp. sama o sobě. Vznikají tak mezipředmětové vztahy hudební výchovy k mateřskému jazyku a literatuře (práce se slovem a poezií), angličtině (práce s texty písní), dějepisu (probuzení zájmu o kulturní dědictví a historický vývoj), občanské nauce (aktivizace vztahu ke kultuře a politickému životu současnosti i minulosti) a tělesné výchově (pohybové činnosti).

ročník: 6	rozpracování vzdělávací oblasti UMĚNÍ a KULTURA vzdělávací obor <i>Hudební výchova</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ Učivo	Přesahy/vazby/metody (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá hlasu jako prostředku mluveného slova a hudby pracuje s textem a dovede obsahově a hudebně zpracovat různé druhy písní dovede pracovat v kolektivu poznává důležitost svého hlasu pro souhru s ostatními žáky poznává důležitost cvičení hlasu správně artikuluje text písně a intonuje melodii 	žák: <ul style="list-style-type: none"> jistěji posazuje hlas a s tím spojené zpívání a mluvené slovo je cílem hlasového vzdělávání zpívá sólově i ve skupině pracuje s textem a jeho obsahem, rytmem spojuje zpěv s tancem, udržuje vlastní hlas a poslouchá ostatní hlasy intonuje a dodržuje rytmus používá lehká cvičení ve spojení se zpěvem písní, dynamikou a rytmem intonuje základní intervaly, artikuluje texty, krátké melodie 	zpěv, hra a interpretace, tanec <ul style="list-style-type: none"> Práce s textem a hlasem Posazení hlasu Zpěv a hra – německé, české a cizojazyčné písně, církevní (náboženské) Folklorní písně, kánony, quodlibety, balady Pěvecká cvičení – rytmus a melodie Hlasová cvičení – intervaly prima-kvinta, Hlasová artikulace, srovnání hlasů 	Metody: <ul style="list-style-type: none"> hlasová cvičení artikulace textů propojení s tématy jiných předmětů historie hudby, enviromentální obsah textů, tanec a pohyb, zvuk a akustika Cj, Čj, EV, MKV, Tv Návrhy k vnitřní diferenciaci: <ul style="list-style-type: none"> jedinec a skupina – vztahy při interpretaci hudby rozdělení do skupin podle rozsahu hlasu a sborový zpěv základy pěvecké techniky ve vztahu k jedinci a kolektivní práci Mezipředmětové vazby/průřezová témata <ul style="list-style-type: none"> Čj, Cj, Bio práce s textem a jazykem



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje a pracuje s pojmem improvizace v hudbě • pomocí jednoduchých tanečních prvků sestavuje svou choreografii • zdokonaluje své znalosti v oblasti hudební skladby • poznává důležitost rytmické složky hudby • rozeznává rytmus tance v závislosti na taktu • rozlišuje počet dob v taktu • dokáže použít jednoduchý doprovod písně • rozeznává a používá odborné výrazy v hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s nástroji a jejich zvukem • podmalovává text hudbou • doprovází hudbou • taneční formy doprovází nástroji či zpěvem, tleskáním • navrhuje jednoduché choreografie • si prohlubuje teoretické znalosti • jistěji praktikuje jejich provedení • tleskání spojí s pohybem či textem, otázky a odpovědi na dané ukázky • prakticky provede hudební ukázky s nástroji a taneční kroky • používá jednoduché harmonické kadence, doprovody k písním • používá odborné výrazy v hudbě na základě praktických hudebních ukávek 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální improvizace – experimentování se zvuky • Tanec – lidový, národní a z jiných zemí • Jednoduché taneční formy, taneční improvizace <p>Hudební nauka – teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmická cvičení – tečkovaný rytmus, ukázky • Jednoduché takty - instrumentální cvičení ve spojení s tancem • Durové stupnice, kvintakordy, jednoduché harmonické postupy, kadence • Interval, odborné výrazy – dynamika, tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • umění poslechu a souhry žáků ve skupině • Tv, Ze, Cj, • společenská forma výuky tance • tělesná příprava pro taneční pohyb <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmická cvičení jednotlivců či ve skupině • tleskání s pohybem, stepem • Tv, Cj • pohybová výchova ve vztahu ke skupině či jednotlivci • Tv, • pohybová výchova v kolektivu • taneční hodiny v páru • samostatné a kolektivní zpracování hudebních základů • Cj • používání odborných názvů v hudbě, • správná výslovnost a význam výrazů
---	--	---	--

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje hudební skladbu a zařazuje podle hudebních epoch • prakticky užívá sluchovou analýzu • pracuje s notací hudební skladby • rozpoznává různé druhy hudebních forem • dovede rozpoznat hudební nástroje sluchem i vizuálně • rozpoznává nástroje v orchestru • sluchově analyzuje různé hudební epochy a styly 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává hudební skladby na základě charakteristických znaků jednotlivých epoch • srovnává ukázky po stránce melodiky, rytmiky, tempa, dynamiky a obsazení • rozlišuje odborné výrazy a notace jednotlivých ukázek • rozlišuje dvoudílnou a třídílnou písňovou formu (sloka, refrén), variace, rondo • rozpoznává a rozděluje nástroje do skupin • rozpoznává obsazení v orchestru (komorní, symfonický) • poslouchá a analyzuje zvukové ukázky, srovnává biografie skladatelů a jejich stylů 	<p>Sluchová analýza, úvaha o hudebním díle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální a vokální ukázky různých hudebních epoch – srovnání • Melodika, rytmus, tempo, dynamika, obsazení • Jednoduché formy - písňová forma, variace, rondo • Hudební nástroje – rozdělení, zvukový rozdíl, stavba nástrojů • Skladatelé a hudební epochy - srovnání J. S. Bach, Joseph Haydn, B. Smetana (Má vlast), 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech hudebních ukázek • předmětová vazba na hudební akustiku • Fy • De, Vv • návaznost na historii, výtvarnou výchovu, architekturu, literaturu a divadlo • tempo a rytmus v hudbě a literatuře, práce s textem • ukázky písní a textů, práce s melodií a textem • Čj, Cj • stavba nástrojů a jejich zvukové vlastnosti ve vztahu k fyzikálním vlastnostem tónu. <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • návštěva vzdělávacího koncertu • pořádání vlastních koncertů •
---	---	---	---



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none">• srovnává práci skladatelů• pomocí poznatků z hudební akustiky poznává odlišnosti nových hudebních stylů	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznává a popisuje typické znaky soudobé (nové) hudby (disonantní zvuky)• pracuje s vokální a instrumentální partiturou	<p>R. Schumann</p> <ul style="list-style-type: none">• Nová hudba – disonantní zvuky pop-rocková hudba – obsazení, zvuk	<p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none">• De, Vv, Čj, Nj• návaznost na historii, výtvarnou výchovu, architekturu, literaturu a divadlo• Fy• hudební akustika, vlastnosti zvuku
--	---	---	---

ročník: 7			
rozpracování vzdělávací oblasti UMĚNÍ a KULTURA vzdělávací obor <i>Hudební výchova</i>			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučí pracovat s hlasem jakožto hudebním nástrojem. • seznamuje se s obdobím přechodu, změny hlasu • dovede sluchově rozpoznat zvukové, rytmické odlišnosti a obsazení populárních skladeb • zpívá jednotlivé hlasy kánonu a zkouší tyto hlasy správně intonovat a zachovat správný rytmus skladby • pomocí skladeb, písní rozeznává jednotlivé intervaly 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí práci s hlasem, období hlasové mutace • zpívá – jednohlasé a vícehlasé písně • rozeznává zvukové a rytmické odlišnosti v populární hudbě • rozeznává různé druhy obsazení hudebních nástrojů • zpívá různé druhy kánonů • poznává harmonické role kánonu • cvičí intonaci intervalů s pomocí písní • pozoruje změnu hlasu 	<p>Zpěv, hra a interpretace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpěv a hra – německé, české a cizojazyčné písně • Písně a skladby populární hudby (pop-rock) • Kánon – základy jednoduché harmonie • Hlasová cvičení – intervaly prima-oktáva, • Hlasová mutace 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbor obsahu písní v různých jazycích • praktické cvičení rozsahu a přechodu hlasu do falsetu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • kolektivní provedení skladeb, písní • kolektivní provedení skladeb, písní <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bio, Fy, Cj • změna hlasu – z biologického pohledu • hra na bicí soupravu, keyboard, kolektivní práce •

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • zkouší doprovázet na různé bicí či perkusivní nástroje • poznává teoretické názvosloví v hudebních skladbách • poznává teoretické názvosloví v hudebních skladbách • zkouší transponovat jednoduché melodie či části písní • dokáže určit harmonický doprovod skladeb • dokáže určit vzdálenosti mezi tóny v určité melodii • sluchově analyzuje hudební skladby podle různých kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky doprovází písně a skladby dle nástrojových a zvukových možností • teoreticky rozebírá písně a instrumentální skladby • rozeznává různé druhy odborných názvů a jejich praktické uplatnění v hudbě • poznává a prakticky provádí transpozice v hudbě. • Příklady na Pop-rockových skladbách • určuje harmonickou složku hudby a její uplatnění při doprovodu písní • rozlišuje intervaly a jejich úlohu v hudební kompozici, skladbě • pracuje s hudebními díly hudebních velikánů • provádí jejich analýzu 	<ul style="list-style-type: none"> • Doprovod písní a skladeb, částí pop-rockové hudby • elektronické nástroje a jejich zvuk <p>Hudební nauka – teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odborné názvosloví – tempo, dynamika a výraz • Durová stupnice, kvintový a kvartový kruh, transpozice jednoduché melodie • Akord, Kvintakord Dur (moll) a jeho obraty • Interval: Prima – Oktáva, konsonance, disonance <p>Sluchová analýza, úvaha o hudebním díle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvukové možnosti elektronických nástrojů <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslechová cvičení, určování dynamických, tempových a výrazových odlišností • správná výslovnost odborného názvosloví <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • souzvuky tónů, práce s klavírem • zvukové odlišení intervalů pomocí fyzikálních vlastností tónů <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech hudebních děl ve skupině, práce s partiturou • zvukové odlišnosti skladeb – hudební akustika
---	--	--	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none">• poznává různé formy hudby• prakticky srovnává skladby různých skladatelů a stylů	<ul style="list-style-type: none">• určuje formy vokální a instrumentální hudby – lidová píseň, opera, symfonie• porovnává formy a skladby dvou velikánů světové hudby	<ul style="list-style-type: none">• Výrazové formy vokální a instrumentální hudby• Ludwig van Beethoven• Antonín Dvořák• Srovnání obou skladatelů	<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none">• návštěva filmového představení o skladatelích <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none">• De, Vv, Ze, Fy• pohled z historických souvislostí na tvorbu obou skladatelů
---	---	--	--

ročník: 8			
rozpracování vzdělávací oblasti UMĚNÍ a KULTURA vzdělávací obor <i>Hudební výchova</i>			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává různé styly pop-rockové a klasické hudby rozpoznává a srovnává prostředky pop-rockové hudby srovnává hudební prostředky Pop-rockové hudby na základě hudebních ukázek seznamuje se základy jazzové hudby a jejího vlivu na současnou moderní hudbu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje poslechové zkušenosti v oblasti rockové a klasické hudby zná jednoduché pop-rockové postupy určuje působení této hudby na mladého posluchače používá melodické modely, harmonické postupy, zvuk a improvizaci prakticky provádí rockové písně a orientuje se v jejich notaci určuje vznik jazzové hudby zná její základy, dokáže určit podle zpěvu a hry uvedené druhy jazzu 	<p>Sluchová analýza a úvaha o hudebním díle</p> <ul style="list-style-type: none"> Zpěv a hra – pop-rocková hudba Srovnání stylů Hudební prostředky Pop-rockové hudby Základy jazzové hudby – Spirituál, Gospel, Blues 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastní zkušenosti z koncertů živé hudby historické souvislosti vzniku hudebního díla. Ovlivnění událostmi či jiným druhem umění – malířství apod. De, Vv <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> praktické provedení ve skupině, zpěv, doprovod koncerty hudebních skupin při školních akcích <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> MDV De, Ze, OSV mediální propagace populární hudby základy jazzové hudby, vlivy ostatních kultur, historické souvislosti, odraz v soudobé populární hudbě

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se stavem a postavením klasické hudby v současném hudebním dění • rozpoznává a orientuje se v symfonické hudbě. • pracuje s ukázkami či s poslechem koncertního provedení • získává přehled v současném hudebním dění na poli multimediální tvorby • seznamuje se s aktuálními trendy v hudbě • podle vlastních zkušeností a experimentů rozeznává zvukové vlastnosti různých materiálů • určuje poslechem a hrou možnosti elektronických 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje úlohu klasické hudby v aktuálním hudebním dění • pozná formální stavbu symfonických děl • rozpozná dialog mezi sólovým nástrojem a orchestrem • používá poslechová cvičení, čtení z partitury, programovou nabídku • orientuje se v multimediální tvorbě • zná nové zvukové možnosti elektroniky • zná nové formy, díla současných skladatelů • určuje pomoci teoretických znalostí nové aktuální trendy v hudbě • rozpoznává různé zvuky na základě experimentů s různými materiály • určuje výšku (frekvence), barvu a sílu tónu, • zná tvoření tónu na hudebních nástrojích • rozezná Keyboard, syntezátor 	<p>Role klasické hudby v dnešní koncertní a mediální nabídce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symfonický koncert v dnešní době • Sólový nástroj a orchestr <p>• Současná hudba</p> <p>• Hudební vkus a současná hudební nabídka</p> <p>Hudební nauka - teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy akustiky • Tvorba tónu <p>• Elektronické hudební nástroje</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnání propagačních materiálů z koncertů, webové stránky • stav v propagaci klasické hudby, místo v mediální sféře, popularita <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • návštěva koncertního provedení symfonického díla <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MKV • mediální výchova – vkus současného posluchače, ovlivňování mediálními prostředky • Fy <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • internetové nahrávky nových žánrů, hudební videa • fyzikální hledisko hudební akustiky. • seznámení se základy vzniku a šíření zvuku <p>• Fy</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití vlastností zvuku a tónu při tvorbě elektronických nástrojů
---	---	--	--

Školní vzdělávací program

<p>nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává základní přehled v nástrojovém obsazení různých hudebních souborů či orchestrů • pracuje s aktuálními trendy v notaci současné hudby • získává jistější přehled v teoretických základech hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • zná zvukové možnosti těchto nástrojů, jejich uplatnění • ovládá nástrojové obsazení orchestrů, komorních souborů, jazzových souborů, dechové, popové kapely • čte z partitury, hudební ukázky, • orientuje se v nástrojových skupinách, poznámkách skladatelů, ve způsobu hry apod. • zná nové formy notace, a partitury • využívá poslechu hudebních ukázek • uplatňuje jistější přehled v teoretických základech hudby • procvičuje znalosti na praktickém provedení písní či skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební partitura • Nové formy notace • Prohloubení znalostí a opakování učiva • Notový zápis, stupnice, akordy, intervaly 	<p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách či s partnerem při studiu, čtení či rozboru hudební partitury, zkoumání jejího obsahu a postup při její interpretaci • grafické znázornění současných trendů notace soudobé hudby • prozkoumání znalostí pomocí testů, praktického provedení hudebních ukázek či poslechu
--	--	---	---

ročník: 9			
rozpracování vzdělávací oblasti UMĚNÍ a KULTURA vzdělávací obor <i>Hudební výchova</i>			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnává a uvádí z vlastní zkušenosti, poslechu, návštěvy koncertu různé hudební styly • rozpozná originalitu stylu či provedení na základě hudební ukázky • vytváří určitý text na danou hudbu • uvádí, jakým způsobem působí reklama hudebního průmyslu na posluchače • na základě donesených materiálů prezentuje vliv médií v hudební sféře 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává a srovnává stylové rozdíly současné hudby • rozpozná rozdíl mezi originalitou a úspěchem, • prakticky muzicíruje dle nástrojových možností • se identifikuje s vlastním hudebním textem, • kriticky se vyrovnává s problémem • uvádí vlastní zkušenosti s metodami hudebního průmyslu, • hodnotí pojem kvality a kvantity, umělé vytváření mediálního obrazu interpreta • uvádí vlastní příklady o vlivu médií na úspěšnost hudebního díla 	<p>Aktuální trendy současné hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech a srovnání různých hudebních směrů • Originalita – zvuk, rytmus a motorika • Obsahová a jazyková podoba hudebního textu • Reklamní metody hudebního průmyslu • Vliv médií – rozhlas, televize, internet, časopisy 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • návštěva koncertů • multikulturní hudební srovnání, obsahové vyjádření pomocí textu • nahrávky či DVD z koncertů • poslech a srovnání stylů • práce s textem a jeho obsahem, význam textu • mediální propagace hudebního díla • mediální propagace hudebního díla

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí každodenní příklady hudebního konzumu a jeho vlivu na zdraví člověka • dokáže poslechem analyzovat, určit jistý druh hudby a její význam či užití • orientuje se v oblasti tvorby hudebního divadla • na základě hudebních ukázek či vlastních zkušeností srovnává obě formy • analyzuje a pracuje s hudební ukázkou • pracuje s příběhem, s textem • pracuje s výrazovými prostředky obou forem • prakticky provádí určité části církevních skladeb podle poslechu ukázek 	<ul style="list-style-type: none"> • zná vliv nekontrolovaného hudebního konzumu na lidské zdraví, psychiku apod. • prokazuje schopnost analyzovat a rozpoznat různé druhy a funkce hudby • orientuje se v oblasti hudebního divadla • zná jeho hlavní prvky • zná klasickou formu opery • srovnává jí s prvky moderního hudebního divadla • rozebírá a pracuje s dílem • provádí poslechovou analýzu • srovnává a rozeznává odlišnosti muzikálu od klasické opery • vytváří vlastní interpretaci či provedení ukázek církevní hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • Nekontrolovaný hudební konzum a jeho vliv <p>Sluchová analýza a úvaha o hudebním díle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební divadlo a jeho funkce • Opera a moderní hudební divadlo – srovnání • George Bizet – opera “Carmen” • Marvin Hamlisch – muzikál “ A Chorus line” <p>Církevní hudba – funkce a její význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální dopad hudebního konzumu na společnost <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MDV, OSV, MKV • Cj, Čj, De <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společná diskuse a analýza hudebních děl • historické souvislosti vzniku operních děl <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • živé operní představení v ND • historické souvislosti vzniku operních děl • historická souvislost vzniku muzikálu <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuse na téma „návštěva mše v kostele“
---	--	---	--

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s aktuálními příklady interpretace • pracuje s textem a hudbou • na základě hudební ukázky vytváří vlastní verzi předlohy textu • pracuje s hudebními tématy a jejich rozlišením • na vlastním příkladu dokládá význam filmové hudby. • vytváří referát o filmu • prakticky rozpoznává části filmové hudby • prakticky provede s partnerem určité druhy tance 	<p>podle poslechu hudebních ukázek</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam církevní hudby v současném hudebním životě • využívá znalosti o principu programní hudby ve svém všeobecném hudebním přehledu • používá hudební ukázkou k jejímu rozboru • pracuje s textem a hudbou • používá vlastní zkušenosti s úlohou a vlivem filmové hudby či působení filmu na diváka • pracuje s hudebním a filmovým tématem (scénou). • rozebírá ukázky filmové hudby • prezentuje a provádí různé druhy tance • kultovní, lidový, společenský, moderní tanec, balet 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam, formy a interpretace církevní hudby <p>Programní hudba – funkce a její význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • George Gershwin – Američan v Paříži <p>Filmová hudba – funkce a její význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motiv, téma, hudební podklad, filmová scéna - James Horner - Titanic • Tanec, jeho druhy a uplatnění v hudbě • Formální stavba, rytmika a provedení • Slovanské tance – Antonín Dvořák 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv církevní hudby v současném hudebním dění • hudební uvedení mše v kostele, katedrále <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historické souvislosti vzniku skladby • ukázky tanců či zpěvů – práce s textem • vývoj filmu a filmové hudby, její úloha dnes • inspirace filmového díla historickou událostí, použití autentické hudby <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické provedení různých druhů tance, vliv různých regionů
---	---	--	---

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže tyto tance zařadit podle stylu a období • uvádí příklady politických písní a autorů hudby či textu. • určuje význam a obsah textu, hudebního doprovodu • zpívá národní hymny • zabývá se textem a historií jeho vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky dovede základní taneční kroky některých standardních či latinsko-amerických tanců • uvádí vlastní příklady či ukázky atmosféry a významu textů politických písní • zná jejich historické souvislosti, funkci hudby a systémové kritiky • prakticky provádí a srovnává národní hymny i jiných států • poslouchá hudební ukázky 	<p>Politická píseň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkce hudby, význam textu a atmosféry • Národní hymny 	<p>na vývoj tance a jeho hudební a rytmickou stavbu</p> <ul style="list-style-type: none"> • historické souvislosti vzniku politické písně, výklad textu • rozbor textu národní hymny • vznik a změny textu či částí hudby <p>Mezipředmětové vazby/průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cj ,Čj, De • Tv, Ze, Náboženství
---	---	---	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

2.13

Charakteristika vzdělávacího oboru *Výtvarná výchova*

Školní vzdělávací program

Obecná charakteristika

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup práce s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových mediích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivitu a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Výuka výtvarné výchovy podporuje samostatné směry, otevírá nové perspektivy a umožňuje zažít a spoluvytvářet svět otevřeněji, vědoměji a diferencovaněji.

Předmět zahrnuje dvě základní části: část praktickou (výtvarně tvořivou) a část teoretickou (dějiny umění)

V hodinách výtvarné výchovy žákyně a žáci

- se snaží výtvarnými prostředky obsáhnout vícestrannost myšlení, jednání a vnímání okolního světa
- posilují si samostatnost, kreativitu a představivost (rozmanitost v individuálním projevu)
- na základě jednotné výuky, která se věnuje způsobu myšlení, zkušenostem a prožitkům, se žákyně a žáci pokoušejí dané zkušenosti spojit (aktuální dění světa, života)
- vycházejí ze zážitků, pocitů, vnímání okolního světa, učí se tvořit a citově vyjádřit vnímání skutečnosti ve dvou až třídídimenzionálním světě ve spojení s časem
- v pracovních procesech a projektech sledují vlastní cesty tvorby
- realizují se v týmových projektech, v týmu řeší problémy, učí se respektu k práci, postojům a názorům spolužáků, učí se argumentovat, věcně diskutovat, hájit svoje názory a přijímat názory jiné a přemýšlet o nich

Školní vzdělávací program

- učí se respektovat materiály, s kterými se setkávají při výtvarné práci, chápat jejich použití a zacházení, poznat jejich různorodost jako stimul pro odbornou, zodpovědnou a cílenou tvorbu
- ve vztahu k vlastní praktické tvorbě se učí vyjádřit se písemně a ústně k výtvarným pracím v uměleckém světě a prostředí (návštěvy galerií, muzeí, média...), odpovídající odborný jazyk je přibývajícím součástí výuky
- hodnotí fundovaně vlastní práce v kontextu s pracemi spolužáků – srovnávání, zařazování, hodnocení vlastních prací a prací spolužáků je stejně důležité jako zaujmout osobní postoj k uměleckým pracím, estetickým produktům aktuálního života okolního světa
- v týmech realizují výstavy svých výtvarných prací v prostorách budovy školy i mimoškolních výstavních plochách (s výtvarným citem paspartují, rámují, připravují kompozici výstavy, navrhují plakáty, pozvánky, diskutují...)

Časová dotace a organizace výuky *Výtvarná výchova*

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2 hodiny (jedno pololetí)	2 hodiny (jedno pololetí)	2 hodiny (jedno pololetí)	2 hodiny (jedno pololetí)

Obsahové vymezení

Výuka výtvarné výchovy podporuje samostatné směry, otevírá nové perspektivy a umožňuje zažít a spoluvytvářet svět otevřeněji, vědoměji a diferencovaněji. Dává žákům možnosti a příležitosti samostatně projevit a uspokojit svou přirozenou touhu po výtvarné činnosti

- **prvky vizuálně obrazného vyjádření** - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostor a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- **uspořádáním objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** -vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
- **reflexí a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Na základě výtvarných činností jsou především rozvíjeny tyto kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák vnímá nejrůznější problémové situace v tvorbě, vkus či nevkus, uplatňuje samostatný názor, na základě svých zkušeností praktických a teoretických umí svůj názor v diskusi obhájit, ke svému výtvarnému dílu dovede zaujmout kritický přístup, má schopnost uvědomování si vazeb mezi jednotlivými uměleckými směry na základě podobností i odlišností, rozvíjí si analytické myšlení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák pozorně vnímá umělecká díla i improvizace ve výtvarné tvorbě spolužáků, přistupuje k výtvarnému umění (a k umění všeobecně) jako ke způsobu dorozumívání, dokáže ho kriticky posoudit, vyjádřit vlastní názor a vhodným způsobem argumentuje

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák získá sebedůvěru a je schopen se samostatně rozvíjet, získává pozitivní představu o sobě samém, je kooperativní, schopný práce ve skupině, tolerantního přístupu a respektu k ostatním členům skupiny při realizaci zadaného či zvoleného výtvarného projektu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák má vybudovaný pozitivní vztah k uměleckému, kulturně-historickému dědictví i tradicím různých národů, respektuje odlišnosti umění v rámci Evropy, světa (výtvarná díla minulosti i díla současná, zná jejich autory i atmosféru doby jejich vzniku), zajímá se o výtvarné i obecně kulturní dění.



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák osvojí si různé výtvarné techniky, poznává různé tradiční i netradiční výtvarné materiály, které se naučí respektovat z hlediska zpracování a přístupu, využívá získané zkušenosti a šikovnost ke svému dalšímu rozvíjení se a veřejným prezentacím svých uměleckých děl, a to i na mezinárodních výstavách, kde má pak možnost si ověřit, že systematická práce, píle a nadšení pro realizaci výtvarného díla přináší své výsledky a sebevědomí pro další výtvarnou cestu.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY

Učitelé výtvarné výchovy se snaží o účelné zohlednění mezipředmětových vztahů. Snaží se tak rozvíjet schopnost žáků zapojovat nové poznatky a obohacovat možnost emocionálního působení výtvarných děl. Vzájemným srovnáváním, ilustrací nebo osvětlením jednoho uměleckého projevu projevem jiného druhu umění (např. výtvarného umění hudbou, poezií) u žáků umocňuje nejen citový a estetický účinek užitých děl, ale vytváří i zcela nové možnosti estetického působení. Vznikají tak mezipředmětové vztahy výtvarné výchovy k mateřskému či cizímu jazyku a literatuře (práce s textem a poezií) dějepisem (zájem o kulturní dědictví a historický vývoj), občanské výchově (vztah ke kultuře, politickému vývoji v současnosti i minulosti) atd.

Výuka výtvarné výchovy neexistuje odděleně a izolovaně od výuky ostatních předmětů. Reaguje na výuku v ostatních předmětech a propojuje témata v ostatních předmětech s tématy v hodinách výtvarné výchovy (návrh titulní strany, ilustrace, plakát na téma životní prostředí). Výuka v ostatních předmětech a získané vědomosti a postoje k problémům se zákonitě odrážejí ve výtvarné tvorbě žáků stejně jako ostatní prožitky okolního světa.

ročník: 6			
rozpracování vzdělávací oblasti UMĚNÍ a KULTURA vzdělávací obor <i>Výtvarná výchova</i>			
Výstupy RVP ZV Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo	Poznámky, přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarně vyjádří realitu a svět fantazie výtvarnými prostředky, orientuje se ve větším formátu - kompozice ve skupině zvolí téma, diskutuje, respektuje a toleruje názory druhých a návrhy realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> Prožitek a svět fantazie technika: malba, koláž, tisk Téma: „Požár v přístavu“ Plakát, cyklus obrazů na dané téma Téma „Turista v Praze“ 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> míchání barev (acryl. barvy) teple a studené barvy individuální práce <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> malba, koláž, kresba perspektiva propojení reality a fantazie skupinová práce diskuse a fundované hodnocení společných projektů, zároveň hodnotí každý vlastní práci v kontextu s pracemi spolužáků <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis, český a německý jazyk, dějiny evropské kultury, různá stylová období v architektuře a výtvarném umění <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentace na výstavách
<ul style="list-style-type: none"> porovnává architektonické prvky, malířská a sochařská díla, nástěnné malby, 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarně vyjadřuje spojení člověka a věci denní potřeby – forma a funkce 	<ul style="list-style-type: none"> Egypt, Řecko, Řím setkání se starými kulturami studium dokumentů a předmětů dané doby – šperky, nádoby, 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s hlinou

Školní vzdělávací program

řemeslnou tvořivost	<ul style="list-style-type: none"> (archeologie – Schliemann) 	<p>oblečení, kultovní předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> historický reliéf 	<ul style="list-style-type: none"> graf. techniky práce s dokumenty návštěvy muzeí <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis filmové umění <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> EV – Environmentální výchova odpovědnost za stav a uchování kulturních památek
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky použije písmo, text, fotografii jako dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarně vyjádří aktuální témata 	<ul style="list-style-type: none"> Texty, nápisy, návrh obálky knihy, ilustrace – písmo, obraz Téma „Obraz a písmo“ 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> plakát (např. Kde jsem doma) obálka knihy skupinová práce kresba, koláž, fotografie <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> MKV – Multikulturní výchova tematika problému menšin a zařazení se do společnosti <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> literární výchova dějepis občanská výchova
<ul style="list-style-type: none"> soustředí se na vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarnými prostředky znázorní scény a epizody -v centru dění 	<ul style="list-style-type: none"> „Nápady pro malou hru „ žáci zvolí téma a ve skupinách na vrhnou scénu (architektonické a 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> mimika, gesta

Školní vzdělávací program

<p>– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</p>	<p>nestojí text</p>	<p>barevné uspořádání)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeč • hudba, zvuk • kostým • skupinová práce • návštěva divadla <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební výchova • biologie • filmové umění • fotografie
---	---------------------	----------------------------	---

Školní vzdělávací program

ročník: 7			
rozpracování vzdělávací oblasti UMĚNÍ a KULTURA vzdělávací obor <i>Výtvarná výchova</i>			
Výstupy RVP ZV Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo	Poznámky, přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se přesným porovnáním a poměřováním vyjádřit reálné • pomoci linií, světla a stínu, barev a struktur docílí prostorové vyjádření • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • porovnává odlišnosti a hledá shodné prvky ve výtvarném vyjádření daného slohu a dokáže je popsat 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí zřejmé, reálné – formu, proporce, světlo a stín, barevnost • tvoří s fantazií – fantazie a přehánění • nachází vztahy mezi celkem a detailem 	<ul style="list-style-type: none"> • „ Tak přesně, jak to umím já“ • Zobrazení jednoduchých objektů – předmětů, přírodnin... (volavka, bota, batoh) • Sny, vtip, hry s fantazií, neskutečno, absurdita, komično, groteska... • Setkání s uměním středověku po výtvarné stránce – románský a gotický sloh • (románská a gotická architektura, románské a gotické malířství, románská a gotická sochařská 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba tužkou • kresba tuší • individuální práce • ukázky prací starých mistrů <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologie <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • malba, kresba • koláž, frotáž • tisk, kombinované techniky • ukázky z díla J. Bosche, démoni středověku • skupinová práce <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literární výchova • dějepis • hudební výchova <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • texty a obrazová dokumentace (příklady středověké architektury a umění) • ve skupinách pomocí textu, kresby, grafické techniky, fotografií navrhnout

		tvorba)	<p>Školní vzdělávací program plakát na téma románské a gotické umění</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s hlinou <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> exkurze za románskými a gotickými památkami Prahy (rotundy, gotika období Karla IV.) <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis filmové umění
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje a prezentuje se zřetelem na kompozici 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukce, zobrazování modelu, tvár modelu, konstrukce budov, přístrojů, zobrazování přírodnin, postavy člověka, výtvarný popis detailů, funkcí, stavebních konstrukcí... Téma: „ Zátíší“ tvár – formát – vztah principy kompozice 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> realistická kresba tuší (vodovými barvami) modelace, kontrast světlo a stín v linii (v barvě), základy perspektivy knížní publikace s odkazem na kresbu a kompozici individuální práce <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> biologie
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků volí a 	<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuální techniku k výtvarnému vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> Reportáž, „ Jeden týden z...“ Výtvarná charakteristika současného dění (ve třídě, ve škole, ve světě) 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> vizuální techniky, film, foto, computer, komiks, animace, hudba



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

kombinuje výtvarné techniky a postupy			<p>Školní vzdělávací program</p> <ul style="list-style-type: none">• skupinová práce• společná diskuse, hodnocení <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none">• MKV – multikulturní výchova <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none">• občanská výchova• mravní výchova• ekologie• hudební výchova• zeměpis
---------------------------------------	--	--	---

ročník: 8			
rozpracování vzdělávací oblasti UMĚNÍ a KULTURA vzdělávací obor <i>Výtvarná výchova</i>			
Výstupy RVP ZV Žák:	Výstupy ŠVP Žák	Učivo	Poznámky, přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si a uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje reálné přesně pozoruje a utváří formy pomocí linií, světla a stínu zobrazuje objekt v perspektivě 	<ul style="list-style-type: none"> Realita, efekty a prostor (popis přístrojů, krajiny, zátiší, architektury, divadelní scény, kulisy, kresba a modelace postavy, světlo a stín, práce s barvou v prostoru, práce s perspektivou) Téma: „Realisticko-dekorativní kresba, např. A.Dürer – Nosorožec“ (proporce, detail, struktura) 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> kresba tužkou, barvami, křídami, práce s barevným papírem práce s hlinou – reliéf kašírování... <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> literární výchova biologie
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> zvolí si odpovídající prostředky k znázornění daného 	<ul style="list-style-type: none"> Ohraničení jedné barevné harmonie (např. podzimní barvy, teplé barvy/ studené barvy, jarní barvy) <p>Proměny od barvy k realitě</p> <ul style="list-style-type: none"> realisticky barevně vystihnout materiál vyjádřit prostor barvou (světlo a stín) uspořádání předmětů v ploše <p>Téma: „Zátiší“</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> realistická malba (acryl, tempera) proporce realistický popis materiálu (látka, sklo, kov, keramika,organické látky) namíchání odpovídajících barevných tonů v odpovídajících barevných škálách kompozice prostor příklady obrazů zátiší známých malířů baroka, kubismu, impresionismu , Cezanne, Janeček

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si a uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímá a interpretuje vizuálně obrazná vyjádření 	<p>výtvarně zpracovává informace</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše výtvarná díla a prvky typické pro architekturu období renesance a baroka pozná typické památky daných období i výtvarná díla umělců těchto dvou slohů uvědomuje si renesanci jako „znovuzrození“ antiky, ideálu krásy nalézá a objevuje dynamiku a napětí baroka 	<p>Biografický list</p> <p>Práce s životopisy a díly dvou umělců z období renesance a baroka</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> kresba koláž grafické techniky písmo <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> exkurze – renesanční a barokní architekt. památky Prahy, galerie a muzea <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis hudební výchova literární výchova <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturně historické multikulturní – etnografické filmové
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální 	<ul style="list-style-type: none"> propojí pocity s prostorem pomocí plánů, fotomontáží, plastických modelů, obrazů staré a moderní architektury 	<p>Vzhled a popis prostředí</p> <p>Téma: „Kde jsem doma“</p> <p>Charakterizuj slovo „domov“</p> <ul style="list-style-type: none"> „domov“: můj pokoj, moje město, moje země, moje škola 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> kombinace dostupných výtvarných technik včetně fotografie a kamery použití materiálu dle volby práce ve skupinách <p>Přesahy a vazby:</p>

Školní vzdělávací program

<p>vztahy</p>		<ul style="list-style-type: none"> • perspektiva v interiéru i v exteriéru • prolínání interiéru a exteriéru 	<ul style="list-style-type: none"> • občanská výchova • literární výchova • dějepis • filmové umění • hudební výchova <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MKV – Multikulturní výchova • (ti co hledají nový domov)
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarnými prostředky znázorňuje scénu, děj a výtvarně se orientuje v prostoru 		<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mimika, gesta, pohyb • scénka, pantomima • hra masek, až ke karikatuře a filmové scéně • výtvarné techniky, fotografie, kamera, • práce s textem • výtvarně upravit scénu

ročník: 9			
rozpracování vzdělávací oblasti UMĚNÍ a KULTURA vzdělávací obor Výtvarná výchova			
Výstupy RVP ZV Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo	Poznámky, přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje a charakterizuje na příkladech výtvarných děl možnosti práce s barvami a prostorem užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model samostatně pracuje s barvou, liniemi a prostorem, světlem a stínem, kontrastem a kompozicí porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> pomocí různých výtvarných technik umístí běžné věci do prostoru pomocí barev a linií vyjádří pocity radosti, zklamání, hněvu a napětí, zimy a chladu, radosti z deště... 	<ul style="list-style-type: none"> Tvary reálného – zobrazení a varianty Zátiší, člověk v prostoru, Běžné motivy (předměty, věci), jejich různé variace, metamorfóza Téma: „Člověk v prostoru“ Pocity, citění Vlastní pocity: harmonie, štěstí, smutek, agrese, melancholie.... Téma: „Když prší“ 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> experimenty s různými výtvarnými materiály od tisku, kresby, po modelování (práce s hlinou), práce se sklem (lehané sklo) assemblage (typické i netypické materiály, správná volba techniky pro zvolený materiál) barevná kresba („ohraničená paleta“) postava podle modelu člověk v pohybu proporce těla <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> skupina osob v dešti - malba vodovými barvami a kresba (kresba tuší rozmývaná vodou) popis atmosféry obrazu, např. B. Davida, Klasicismus <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> literární výchova – lyrika (německý a český jazyk) hudební výchova

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s texty, vyhledává a doplňuje informace z oblasti dějin umění daného období • orientuje se v dané historické epoše a je schopen ji porovnat z výtvarného hlediska s epochami minulými 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně ztvární a umělecky zpracuje historické souvislosti – teorie umění • Období klasicismu a romantismu (David, Ingres, Delacroix) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluce, osvobození, války 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tisk, kresba, koláž, text • práce s textem a obrazovým materiálem • plakát (skupinová práce) • diskuse • práce s obrazovými publikacemi • návštěvy galerií <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literární výchova • dějepis • hudební výchova
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí a pochopí tvar, proporce, materiál, formu a funkci 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzhled okolního světa – zařízení a design • Věci a prostor – jak vypadají (design např. nářadí, šperku, věci denní potřeby) 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skica, kresba, modely z kartonu • práce s hlinou, kovem <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exkurze do galerií designu, Technického muzea • diskuse • práce s odbornými publikacemi • „výlety“ do historie designu • projektové vyučování

Školní vzdělávací program

postupů současného výtvarného umění)			
	<ul style="list-style-type: none"> výtvarně se setkává s novými koncepcemi 	<ul style="list-style-type: none"> Vizuální média – reklama, plakát, prospekt, písmo, antireklama Slovo a obraz (např. reklamní kampaň pro malý produkt, kritiku...) Téma: „ Písmo „ proporce písma rozdělení plochy při tvoření textu (např. Deutsche Schule Prag) Téma: „ Reklama na nový produkt / design formou plakátu „ Jakou roli hraje design u produktu? Co je a jak funguje reklama? Vztah obrazu a písma Kompozice Téma „ Plakát „ 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> kombinace výtvarných technik a písma filmové umění fotografie diskuse projektové vyučování odborné publikace a katalogy <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> MKV – Multikulturní výchova vztah k menšinám <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> občanská výchova ekologie <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> EV – Environmentální výchova - Odpovědnost za stav životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svoje architektonické nápady v dvou nebo v trojdimenzionálním prostoru , vysvětlí a znázorní je rozeznává na příkladech architektury vztahy přírodních a kulturních daností 	<ul style="list-style-type: none"> nahlédne do různých stavebních a konstrukčních oblastí, ve kterých se dokáže orientovat 	<ul style="list-style-type: none"> Perspektiva - oblast grafiky Téma „ Ztvárni v perspektivě nároží ulice, vytvoř nový moderní arch. celek“ 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> kresba tužkou, tuší práce s odbornou publikací (perspektiva a renesance) architektura Prahy (palác u Hybernů, Masarykovo nádraží atd.) <p>Přesahy a vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

2.14 Charakteristika vzdělávacího oboru *Tělesná výchova*

Školní vzdělávací program

Obsahové vymezení

Obsah předmětu Tělesná výchova realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP ZV (vzdělávací oblast Člověk a zdraví RVP ZV). Realizuje vybrané tematické okruhy průřezových témat Výchova k sociálním dovednostem a Environmentální výchova.

Obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova je zaměřen především na dosažení následujících cílů:

- výuka TV se skládá ze sportovní gymnastiky, lehké atletiky, sportovních her a dalších disciplín. Ve sportovní gymnastice se během jednoho pololetí vystřídají dvě cvičební nářadí, a náročnost cviků se volí podle schopností žáků
- žáci se naučí chovat se zodpovědně ke svému zdraví i zdraví jiných
- získají motivaci a naučí se metody rozvoje svých pohybových schopností a tělesné kondice
- v průběhu studia si osvojí základní pohybové dovednosti a poznatky o různých sportovních odvětvích s výhledem na jejich využití v dalším životě k podpoře a udržení svého tělesného a duševního zdraví
- zvládnou dovednosti komunikace a spolupráce
- seznámí se s myšlenkami olympismu a budou je uplatňovat

Časová dotace a organizace výuky

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2 hodiny (jedno pololetí)	1 hodiny (jedno pololetí) + 7 denní lyžařský výcvikový kurz	2 hodiny	2 hodiny

Doplňkem vyučovacího předmětu tělesná výchova jsou nepovinné kroužky se sportovním zaměřením, veřejná vystoupení a prezentace výsledků nácviu, pravidelná reprezentace školy na sportovních soutěžích a jedno či vícedenní sportovní akce (např. vodácký kurz, cyklistický kurz).



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

Výuka probíhá v nadstandardně vybavených tělocvičnách. K dispozici je kompletní výběr sportovního náčiní a náradí. Škola je vybavena venkovním areálem pro lehkou atletiku a sportovní hry. Výuka probíhá vzhledem k rozdílným vyučovacím obsahům odděleně pro chlapce a dívky. Vyučování probíhá v německém jazyce.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výuka tělesné výchovy se zaměřuje na utváření a rozvoj všech klíčových kompetencí u žáků.

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vytváří vhodné podmínky k osvojování pohybových dovedností
- vhodně motivuje žáky a působí na ně osobním příkladem
- využívá správných metodických postupů nácviku
- upevňuje nabyté dovednosti formou opakování
- na základě zkušeností z výuky vede žáky k poznání vlastních možností a k zodpovědnosti za své zdraví

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel navozuje záměrně situace, které vedou k osvojení řešení problémových situací (pohybové hry a soutěže)
- dává žákům možnost realizovat jejich vlastní návrhy (rozdělení do družstev, překážkové dráhy, soutěže)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel podporuje výměnu názorů a diskusi při výuce
- vede žáky k využívání sportovního názvosloví
- prohlubuje komunikaci mezi různými skupinami žáků a učiteli formou **pořádání společných sportovních akcí**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel využívá ve výuce skupinových činností se zaměřením na rozvoj týmové spolupráce
- vede sportovně nadané žáky k pomoci méně sportovně nadaným žákům
- naučí žáky vzájemné dopomoci při gymnastických cvičeních

- podporuje na základě individuálního přístupu k žákům jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- učitel netoleruje fyzické a psychické násilí a nekamarádské projevy
- dohlíží na dodržování pravidel
- seznámí žáky s pravidly první pomoci a hygieny

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- učitel seznámí žáky se základními pravidly bezpečnosti při tělesné výchově a sportu
- dbá na použití správného sportovního vybavení ve výuce
- hodnotí dosažené výsledky objektivně v závislosti na fyzických předpokladech žáků
- při hodnocení neklade důraz pouze na dosažený výkon, ale hodnotí především individuální zlepšení, motivaci a přístup ke kolektivním činnostem

ročník: 6	Rozpracování vzdělávací oblasti: ČLOVĚK a ZDRAVÍ - Vzdělávací obor: Tělesná výchova		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma / učivo uplatňované metody výuky	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim, některé činnosti provozuje pravidelně a s konkrétním cílem usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známé prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i ve svém volnu 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se ve svých pohybových schopnostech usiluje o zlepšení výkonu snaží se o estetickou koordinaci pohybu posoudí sám kvality pohybové činnosti a usiluje o zlepšení zdokonaluje sílu a obratnost <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> snaží se o ovládnutí cviku hodnotí a pozoruje výkony ostatních spolužáků používá cíleně dopomoci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá jednotlivé prvky učí se základní techniku jednotlivých prvků na kruzích <p>Žák</p>	<p><u>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</u></p> <p>AKROBACIE</p> <ul style="list-style-type: none"> kotouly – vpřed a vzad stoj na rukou (s dopomocí) přemet stranou <p><u>Průpravná cvičení:</u> se švihadlem, na lavičkách, s míči, cviky rozvíjející sílu</p> <p>PŘESKOK</p> <ul style="list-style-type: none"> roznožka přes kozu našif (D) / nadél (H) skrčka přes kozu <p><u>Průpravná cvičení:</u> rychlostně odrazová cvičení, speciální cvičení pro odraz, psychomotorická cvičení</p> <p><u>Rozšiřující cvičení:</u> průvlek přes koně, odbočka přes koně</p> <p>KRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> houpaní odrazem střídnož, při záhupu seskok svis stojmo – svis střemhlav komíhaní ze svisu <p><u>Průpravná cvičení:</u></p>	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> praktická ukázka učitel/demonstrant pomocí informačního materiálu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> soutěže přátelská utkání turnaje <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzika člověk a zdraví německý jazyk, anglický jazyk <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provádění pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře tisku, internetu • ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • učí se vyrovnat se s připravenou zátěží • učí se pravidla biomechaniky • spolupráce s učitelem, poslouchá a následuje jeho pokyny • učí se potřebné techniky • učí se pravidla dopomoci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá správné držení těla • učí se udržet rovnováhu • pozoruje a srovnává ostatní žáky • hodnotí jejich sportovní výkony • usiluje o nácvik daných cviků bez kolísání nebo pádu z kladinky • sám si vymyslí s pomocí učitele sestavu 	<p>posilovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro vyrovnávání svalové nerovnováhy, cvičení pro rozvoj zdatnosti</p> <p><u>Rozšiřující cvičení:</u> chlapci – svis stojmo do sklopky, svis střemhlav</p> <p>HRAZDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • náskok do vzporu – zákmihem seskok • náskok do vzporu – sešin • přešvih únožmo • výmyk podmet • nácvik na výmyk <p><u>Průpravná cvičení:</u> posilovací cvičení, cviky na korekci svalového napětí, používání různého náčiní na posílení svalů, cviky pro správné držení těla</p> <p>KLADINKA – výška 0,5 m (<i>toto nářadí je většinou pro dívky, chlapci využívají kladinku k balancování</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • náskoky, seskoky, otočky • chůze s doprovodným pohybem paží • rytmizovaná chůze a obraty • rovnovážné polohy a postoje • sestava o 4 -5 prvcích 	
--	---	--	--

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy rozvoje výbušné síly, rychlosti, obratnosti a koordinace • usiluje o zdokonalení v rámci svých individuálních předpokladů • osvojil si techniku běhu na krátké tratě • měří a hodnotí dosažené výsledky • snaží se o jejich zdokonalení • ovládá základní pravidla atletických soutěží <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zdokonalení vytrvalostních schopností • uvědomuje si význam rozvoje zvyšování své fyzické kondice pro udržování celoživotního zdraví a duševní relaxaci • rozvíjí své volní vlastnosti (pevnou vůli) • spolupracuje s učitelem a dbá jeho rad a pokynů • dodržuje pravidla fair play • hodnotí dosažené výsledky a snaží se o jejich zlepšení 	<p>ŠPLH NA TYČI</p> <p>RYTMICKÁ CVIČENÍ (<i>chlapci i dívky</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze, skoky, obraty • cvičení s náčiním: švihadla, stuhy, šátky, míče <p>AEROBIK (<i>chlapci i dívky</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní kroky • základní lehké sestavy <p><u>Rozšiřující cvičení:</u> step aerobic – s lavičkami, chlapci i dívky</p> <p>KRUHOVÝ TRÉNINK</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle možnosti vybavení tělocvičny <p><u>LEHKÁ ATLETIKA</u> (<i>Známkování v LA probíhá podle interních tabulek DSP</i>)</p> <p>SPRINT</p>	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická ukázka učitel/demonstrant • pomoci informačního materiálu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • soutěže • přátelská utkání • turnaje <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzika • člověk a zdraví • německý jazyk, anglický jazyk
--	--	--	--

Školní vzdělávací program

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje svou odrazovou a výbušnou sílu • zlepšuje svou koordinaci • snaží se o ovládnutí techniky skoku dalekého zadanou technikou • měří, hodnotí a srovnává dosažený výkon a snaží se o jeho zlepšení <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje svou odrazovou a výbušnou sílu • zlepšuje své koordinační schopnosti • snaží se o zvládnutí techniky skoku vysokého • měří a hodnotí dosažený výkon • snaží se o jeho zlepšení • rozvíjí své charakterové vlastnosti (odvahu, vytrvalost) • používá správné sportovní vybavení <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své silové, rychlostní a koordinační schopnosti • usiluje o zvládnutí správné techniky hodu • měří a posuzuje dosažený výkon a snaží se o jeho zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • běh na 60 m • nízký start • štafetový běh <p><u>Průpravná cvičení:</u> atletická abeceda (skipping, liftink, zakopávání, předkopávání, odpichy) běžecká cvičení, hry a soutěže, starty z různých poloh, nácvik nízkého startu (startovní pokyny, start bez bloků, start s bloky), cvičení na rozvoj výbušné síly dolních končetin, obratnostní cvičení, nácvik techniky běhu na krátkou trať, běh na 60 m na čas, držení a nesení štafetového kolíku technika štafetové předávky, štafetový běh družstev</p> <p>VYTRVALOSTNÍ BĚH</p> <ul style="list-style-type: none"> • běh na 800 m (D), 1000 (H) • polovysoký start <p><u>Průpravná cvičení:</u> atletická abeceda, průpravné hry a cvičení se zaměřením na vytrvalost, vytrvalostní běh zaměřený na nácvik techniky běhu na střední trati a správného dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • terénní běh • nácvik polovysokého startu • běh na 800 m na čas 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Environmentální výchova • Multikulturní výchova
--	--	---	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none">• dodržuje pravidla bezpečnosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• spolupracuje s učitelem• poslouchá jeho pokyny• učí se pravidla• je schopen řídit hru <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• zdokonaluje se ve svých pohybových schopnostech, usiluje o zlepšení výkonu• učí se potřebné techniky• zdokonaluje sílu a obratnost <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• snaží se o zvládnutí činnosti• hodnotí a pozoruje výkony ostatních spolužáků <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• spolupracuje s učitelem• poslouchá jeho pokyny• učí se pravidla• je schopen řídit hru	<p>SKOK DALEKÝ</p> <ul style="list-style-type: none">• skok daleký skrčným způsobem <p><u>Průpravná cvičení:</u> cvičení pro rozvoj odrazové síly a výbušnosti (odrazy snožmo, víceskoky, skokanské odpichy, švihadla, skoky přes překážky), skokanská cvičení formou her a soutěží, cvičení na rozvoj koordinace, nácvik stupňovaného rozběhu, nácvik správného spojení rozběhu a odrazu z odrazového břevna nácvik doskoku, skok daleký skrčným způsobem z krátkého rozběhu (technika) skok daleký skrčným způsobem z plného rozběhu</p> <p>SKOK VYSOKÝ</p>	
--	--	---	--

Školní vzdělávací program

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje s učitelem • poslouchá jeho pokyny • učí se pravidla • je schopen řídit hru 	<ul style="list-style-type: none"> • skok vysoký technikou flop <p><u>Průpravná cvičení:</u> cvičení pro rozvoj odrazové síly a výbušnosti, skokanské odpichy s důrazem na zvedání kolene neodrazové nohy, skoky přes překážky odrazem (jednonož), skokanská cvičení formou her a soutěží, cvičení na rozvoj koordinace se zaměřením na flop, nácvik stupňovaného rozběhu (určení odrazové nohy, rytmus rozběhu), nácvik odrazu (ze tří kroků, z plného rozběhu), skoky z krátkého rozběhu na snadno zvládnutelné výšce, skok vysoký technikou flop s postupným zvyšováním výše laťky</p> <p>HOD KRIKETOVÝM MÍČKEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • hod kriketovým míčkem jednoruč vrchem <p><u>Průpravná cvičení:</u> cvičení pro rozvoj síly horních končetin, (hody různým náčiním, hody na cíl), cvičení pro rozvoj rychlosti, výbušné síly a koordinace držení a běh s míčkem, hod z místa z různých poloh a postojů, hod ze tří kroků v čelním postavení v náprahu, hod z impulsivního kroku</p>	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická ukázka učitel/demonstrant • pomocí informačního materiálu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • soutěže • přátelská utkání • turnaje <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzika • člověk a zdraví • německý jazyk, anglický jazyk <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova
--	--	--	---

Školní vzdělávací program

		<p>s přenášením míčku do náprahu, hod z celého rozběhu</p> <p><u>SPORTOVNÍ HRY</u> <i>Formou her a soutěží</i> <i>Hra se zjednodušenými pravidly</i></p> <p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • vedení míče, dribling • přihrávka jednoruč • přihrávka obouruč • střelba na koš • uvolňování hráče bez míče • uvolňování hráče s míčem • osobní bránění <p><u>Průpravná cvičení:</u> využití kuželů a tyčí</p> <p>HÁZENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • činnost bez míče • uvolňování s drženým míčem • vrchní přihrávka jednoruč na místě a v pohybu • kombinace - hod' a běž 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova • Multikulturní výchova
--	--	--	--

		<p><u>Průpravná cvičení:</u> využití kuželů a tyčí</p> <p>VYBÍJENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávky jednoruč • přihrávky obouruč • pravidla vybíjené • vybíjení na cíl <p>FLORBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • držení hokejky • vedení míče hokejkou • přihrávání • taktické cvičení • pravidla • chytání míče v brance <p>FOTBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla • vedení míče • přihrávání • zpracování míče • obcházení soupeře • střelba • hra brankáře <p><u>Průpravná cvičení:</u> využití kuželů a tyčí</p> <p>TURISTICKÉ AKCE <i>V rámci týdenního pobytu v přírodě – Škola setkávání.</i></p>	
--	--	---	--

ročník: 7	Rozpracování vzdělávací oblasti: ČLOVĚK a ZDRAVÍ - Vzdělávací obor: Tělesná výchova		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma / učivo uplatňované metody výuky	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim, některé činnosti provozuje pravidelně a s konkrétním cílem usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známé prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se ve svých pohybových schopnostech usiluje o zlepšení výkonu snaží se o estetickou koordinaci pohybu posoudí sám kvality pohybové činnosti a usiluje o zlepšení zdokonaluje sílu a obratnost <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> snaží se o ovládnutí cviku hodnotí a pozoruje výkony ostatních spolužáků používá cíleně dopomoci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá jednotlivé prvky učí se základní techniku jednotlivých prvků na kruzích 	<p><u>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</u></p> <p>AKROBACIE</p> <ul style="list-style-type: none"> kotouly – vpřed a vzad kotoul vzad do zášvihů / do stojky stoj na rukou (s dopomocí) přemet stranou sestava o 6 prvcích (možno s hudbou) stoj na rukou - kotoul kotoul letmo přes bednu (výšku bedny určí učitel podle výkonu žáků) <p><u>Průpravná cvičení:</u> se švihadlem, na lavičkách, s míči, cviky rozvíjející sílu</p> <p>PŘESKOK</p> <ul style="list-style-type: none"> roznožka přes kozu našir (D) / nadél (H) skrčka přes kozu, koně odbočka přes koně nácvik na skrčku přes bednu <p><u>Průpravná cvičení:</u> rychlostně odrazová cvičení, speciální cvičení pro odraz, psychomotorické cvičení</p>	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> praktická ukázka učitel/demonstrant pomocí informačního materiálu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> soutěže přátelská utkání turnaje <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzika člověk a zdraví německý jazyk, anglický jazyk <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova

<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i ve svém volnu • posoudí provádění pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá správné držení těla, učí se udržet rovnováhu • pozoruje a srovnává ostatní žáky, hodnotí jejich sportovní výkony • usiluje o nácvik daných cviků bez kolísání nebo pádu z kladiny • sám si vymyslí s pomocí učitele sestavu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyrovnat se s připravenou zátěží, učí se pravidla biomechaniky • spolupráce s učitelem • učí se potřebné techniky • učí se pravidla dopomoci 	<p>KRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • houpaní odrazem střídnož v záhupu a při předhupu obrat, seskok • svis stojmo, sklopka, svis střemhlav, sklopka, seskok • komíhání ze svisu <p><u>Průpravná cvičení:</u> posilovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro vyrovnávání svalové nerovnováhy, cvičení pro rozvoj zdatnost</p> <p>KLADINA (výška 120 cm) <i>(toto nářadí je většinou pro dívky, chlapci využívají kladinu k balancování)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • náskoky, seskoky, otočky • chůze s doprovodným pohybem paží • rytmizovaná chůze o obraty • rovnovážné polohy a postoje • postoje • sestava o 6 prvcích <p>HRAZDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • náskok do vzporu – zákmihem seskok • náskok do vzporu – sešín • přešvih únožmo • podmet • nácvik na výmyk • výmyk <p><u>Průpravná cvičení:</u> posilovací cvičení, cviky na korekci svalového oslabení, používání různého náčiní na posílení svalů, cviky pro správné držení těla</p>	
---	--	---	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře tisku, internetu• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		<p><u>Rozšiřující cvičení:</u> houpání odrazem střídnoož, při předhupu vzeprení tahem, souruč; chlapci – sklopka tahem, výmyk tahem</p> <p>ŠPLH NA TYČI dívký, chlapci</p> <ul style="list-style-type: none">• šplh s přírazem, bez přírazu <p>ŠPLH NA LANĚ dívký, chlapci</p> <ul style="list-style-type: none">• šplh s přírazem, bez přírazu <p>RYTMICKÁ CVIČENÍ (<i>chlapci i dívky</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• chůze, skoky, obraty• cvičení s náčiním: švihadla, stuhy, šátky, míče <p>AEROBIK (<i>chlapci i dívky</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• základní kroky• základní sestavy <p><u>Rozšiřující cvičení:</u> step aerobic – s lavičkami chlapci i dívky</p> <p>KRUHOVÝ TRÉNINK</p> <ul style="list-style-type: none">• podle možnosti vybavení tělocvičny	<p>Metody</p>
--	--	---	----------------------

Školní vzdělávací program

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy, rozvoje výbušné síly, rychlosti, obratnosti a koordinace a usiluje o zdokonalení • v rámci svých individuálních předpokladů si osvojil techniku běhu na krátké tratě • měří a hodnotí dosažené výsledky a snaží se o jejich zdokonalení • ovládá základní pravidla atletických soutěží <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zdokonalení vytrvalostních schopností • uvědomuje si význam rozvoje a zvyšování své fyzické kondice pro udržování celoživotního zdraví a duševní relaxaci • rozvíjí své volní vlastnosti (pevnou vůli) • spolupracuje s učitelem a dbá jeho rad a pokynů • dodržuje pravidla fair play • hodnotí dosažené výsledky a snaží se o jejich zlepšení 	<p><u>LEHKÁ ATLETIKA</u> (Známkování v LA probíhá podle interních tabulek DSP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPRINT <ul style="list-style-type: none"> • běh na 60 m • nízký start • štafetový běh • štafetová předávka • Průpravná cvičení: atletická abeceda (skipping, liftink, zakopávání, předkopávání, odpichy), běžecká cvičení, hry a soutěže, starty z různých poloh, zdokonalení nízkého startu, cvičení na rozvoj výbušné síly dolních končetin, obratnostní cvičení, nácvik techniky běhu na krátkou trať, běh na 60 m na čas, držení a nesení štafetového kolíku, technika běhu v zatáčce, technika štafetové předávky, štafetový běh družstev • VYTRVALOSTNÍ BĚH <ul style="list-style-type: none"> • běh na 800 m (D), 1.500 (H) • polovysoký start <p><u>Průpravná cvičení:</u> atletická abeceda, průpravné hry a cvičení se zaměřením na vytrvalost, vytrvalostní běh zaměřený na nácvik techniky běhu na střední trati a správného dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • terénní běh, • zdokonalení techniky polovysokého startu • běh na 800 / 1.500 m na čas 	<ul style="list-style-type: none"> • praktická ukázka učitel/demonstrant • pomocí informačního materiálu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • soutěže • přátelská utkání • turnaje <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzika • člověk a zdraví • německý jazyk, anglický jazyk <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Environmentální výchova • Multikulturní výchova
--	---	---	--

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje svou odrazovou a výbušnou sílu-zlepšuje svou koordinaci • snaží se o zdokonalení techniky skoku dalekého zadanou technikou • měří, hodnotí a srovnává dosažený výkon a snaží se o jeho zlepšení <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své silové, rychlostní a koordinační schopnosti • usiluje o zvládnutí správné techniky hodů • měří a posuzuje dosažený výkon a snaží se o jeho zlepšení • dodržuje pravidla bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • SKOK DALEKÝ • skok daleký skrčným způsobem <p><u>Průpravná cvičení:</u> cvičení pro rozvoj odrazové síly a výbušnosti (odrazy snožmo, víceskoky, skokanské odpichy, švihadla, skoky přes překážky), skokanská cvičení formou her a soutěží, cvičení na rozvoj koordinace, nácvik stupňovaného rozběhu, nácvik správného spojení rozběhu a odrazu z odrazového břevna nácvik doskoku, skok daleký skrčným způsobem z krátkého rozběhu (technika) skok daleký skrčným způsobem z plného rozběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • SKOK VYSOKÝ skok vysoký technikou flopp <p><u>Průpravná cvičení:</u> cvičení pro rozvoj odrazové síly a výbušnosti (skokanské odpichy s důrazem na zvedání kolene neodrazové nohy, skoky přes překážky odrazem jednož, skokanská cvičení formou her a soutěží, cvičení na rozvoj koordinace se zaměřením na techniku flopp, nácvik stupňovaného rozběhu (rytmus rozběhu), zdokonalení techniky odrazu (ze tří kroků, z plného rozběhu), skok vysoký technikou flopp s postupným zvyšováním výše latky</p> <ul style="list-style-type: none"> • HOD KRIKETOVÝM MÍČKEM • hod kriketovým míčkem jednoruč vrchním obloukem <p><u>Průpravná cvičení:</u> cvičení pro rozvoj síly horních končetin, (hody různým nácíním, hody na cíl), cvičení pro rozvoj rychlosti, výbušné síly a</p>	<p>Metody</p>
--	--	--	----------------------

Školní vzdělávací program

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci, pro pocit uspokojení • rozvíjí svoje pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení. • sleduje a hodnotí výkony spolužáků • využívá zkušenosti ve prospěch mužstva • organizace vhodné pohybové aktivity rozvíjející dovednosti • potřebné pro herní činnosti jednotlivce • užívání gest a názvosloví sportovních her • pochopení pravidel hry a jejich dodržování • jednání v duchu fair play <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se aplikovat pravidlo o krocích • užívání gest a názvosloví sportovních her 	<p>koordinace, držení a běh s míčkem, hod z místa z různých poloh a postojů, hod ze tří kroků v čelním postavení v nápřahu, hod z impulsivního kroku s přenášením míčku do nápřahu, hod z celého rozběhu</p> <p><u>SPORTOVNÍ HRY</u> <i>Formou her a soutěží</i> <i>Hra se zjednodušenými pravidly</i></p> <p>VYBÍJENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • příhrávky jednoruč, obouruč • hra 	<ul style="list-style-type: none"> • praktická ukázka učitel/demonstrant • pomocí informačního materiálu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • soutěže • přátelská utkání • turnaje <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzika • člověk a zdraví • německý jazyk, anglický jazyk <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Environmentální výchova • Multikulturní výchova
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj odrazových schopností <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen řídit hru zdokonaluje se ve svých pohybových schopnostech, usiluje o zlepšení výkonu učí se potřebné techniky zdokonaluje sílu a obratnost <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> snaží se o ovládnutí cviků hodnotí a pozoruje výkony ostatních spolužáků 	<p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> herní činnosti jednotlivce příhrávka obouruč trčením na větší vzdálenost příhrávka jednoruč vrchní střelba jednoruč z krátké vzdálenosti uvolňování s míčem pomocí obrátek dribling levou i pravou rukou osobní obrana na celém hřišti <p>HÁZENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> herní činnosti jednotlivce vrchní příhrávka jednoruč ve výskoku uvolňování s míčem driblingem střelba ve výskoku (trojtakt) útočná kombinace – křížování blok obranný systém 0-6 <p>FLORBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> herní činnosti jednotlivce zdokonalení techniky příhrávky taktická cvičení pravidla hra brankáře <p>FOTBAL</p>	
--	---	--	--

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • má dostatek informací o moderní výzbroji a výstroji, seznámí se s pravidly mazání lyží • zvládne bezpečný pohyb na sjezdových lyžích a snowboardu • zná pravidla lyžařských disciplín • řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce • seznámí se se základy první pomoci při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla • vedení míče • přihrávání • zpracování míče • obcházení soupeře • střelba • hra brankáře • osobní obrana <p><u>Průpravná cvičení:</u> využití kuželů a tyčí</p> <p><u>Rozšiřující cvičení:</u> návlek různého obhození soupeře, „zasekávačka“, jednoduchá klíčka, hra hlavou, taktika - nabízení se do volného prostoru, snažit se vždy míč rozehrát, nekopat jej „naslepo“ dopředu, vrátet se do obrany po ztrátě míče, jednoduché kombinace</p> <p>LYŽAŘSKÝ KURS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lyžařská výstroj, výzbroj a její údržba • Zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a na sjezdovce • Základní techniky sjezdového lyžování • Obraty na prudkém svahu • Základní pravidla lyžařských disciplín • Ošetření zraněného v improvizovaných podmínkách, zajištění přesunu <p>TURISTICKÉ AKTIVITY (Podle aktuálních možností školy a žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> • cyklistické akce • voda • horské túry 	
--	--	--	--

ročník: 8	Rozpracování vzdělávací oblasti: ČLOVĚK a ZDRAVÍ - Vzdělávací obor: Tělesná výchova		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma / učivo uplatňované metody výuky	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim, některé činnosti provozuje pravidelně a s konkrétním cílem usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známé prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se ve svých pohybových schopnostech usiluje o zlepšení výkonu snaží se o estetickou koordinaci pohybu posoudí sám kvality pohybové činnosti a usiluje o zlepšení zdokonaluje sílu a obratnost <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> snaží se o ovládnutí cviku hodnotí a pozoruje výkony ostatních spolužáků používá cíleně dopomoci 	<p><u>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</u></p> <p>AKROBACIE</p> <ul style="list-style-type: none"> kotouly – vpřed a vzad kotoul vzad do zášvihů / do stojky stoj na rukou (s dopomocí) přemet stranou sestava o 6 prvcích (možno s hudbou) stoj na rukou - kotoul kotoul letmo přes bednu (výšku bedny určí učitel podle výkonu žáků) <p><u>Průpravná cvičení:</u> se švihadlem, na lavičkách, s míči, cviky rozvíjející sílu</p> <p>PŘESKOK</p> <ul style="list-style-type: none"> roznožka přes kozu našif (D) / nadél (H) skrčka přes kozu, koně odbočka přes koně nácvik na skrčku přes bednu <p><u>Průpravná cvičení:</u> rychlostně odrazová cvičení, speciální cvičení pro odraz, psychomotorická cvičení</p>	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> praktická ukázka učitel/demonstrant pomocí informačního materiálu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> soutěže přátelská utkání turnaje <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzika člověk a zdraví německý jazyk, anglický jazyk <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova

<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i ve svém volnu • posoudí provádění pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednotlivé prvky • učí se základní techniku jednotlivých prvků na kruzích <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá správné držení těla, učí se udržet rovnováhu • pozoruje a srovnává ostatní žáky, hodnotí jejich sportovní výkony • usiluje o nácvik daných cviků bez kolísání nebo pádu z kladiny • sám si vymyslí s pomocí učitele sestavu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyrovnat se s připravenou zátěží, učí se pravidla biomechaniky • spolupráce s učitelem • učí se potřebné techniky • učí se pravidla dopomoci 	<p>KRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • houpaní odrazem střídnož v záhupu a při předhupu obrat, seskok • svis stojmo, sklopka, svis střemhlav, sklopka, seskok • komíhání ze svisu <p><u>Průpravná cvičení:</u> posilovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro vyrovnávání svalové nerovnováhy, cvičení pro rozvoj zdatnost</p> <p>KLADINA (výška 120 cm) <i>(toto nářadí je většinou pro dívky, chlapci využívají kladinu k balancování)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • náskoky, seskoky, otočky • chůze s doprovodným pohybem paží • rytmizovaná chůze o obraty • rovnovážné polohy a postoje • postoje • sestava o 6 prvcích <p>HRAZDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • výmyk – sešín • toč jízdo • nácvik na toč vzad <p><u>Průpravná cvičení:</u> posilovací cvičení, cviky na korekci svalového oslabení, používání různého náčiní na posílení svalů, cviky pro správné držení těla</p>	
---	---	---	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře tisku, internetu• ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na		<p>ŠPLH NA TYČI dívky, chlapci</p> <ul style="list-style-type: none">• šplh s přírazem, bez přírazu <p>ŠPLH NA LANĚ dívky, chlapci</p> <ul style="list-style-type: none">• šplh s přírazem, bez přírazu <p>RYTMICKÁ CVIČENÍ (<i>chlapci i dívky</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• chůze, skoky, obraty• cvičení s náčiním: švihadla, stuhy, šátky, míče <p>AEROBIK (<i>chlapci i dívky</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• základní kroky• základní sestavy <p><u>Rozšiřující cvičení:</u> step aerobic – s lavičkami chlapci i dívky</p> <p>KRUHOVÝ TRÉNINK</p> <ul style="list-style-type: none">• podle možnosti vybavení tělocvičny	
---	--	---	--

<p>úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy, rozvoje výbušné síly, rychlosti, obratnosti a koordinace a usiluje o zdokonalení • v rámci svých individuálních předpokladů si osvojil techniku běhu na krátké tratě • měří a hodnotí dosažené výsledky a snaží se o jejich zdokonalení • ovládá základní pravidla atletických soutěží <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zdokonalení vytrvalostních schopností • uvědomuje si význam rozvoje a zvyšování své fyzické kondice pro 	<p>LEHKÁ ATLETIKA <i>(Známkování v LA probíhá podle interních tabulek DSP)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • SPRINT • běh na 60 m • nízký start • štafetový běh • štafetová předávka <p>• Průpravná cvičení: atletická abeceda (skipping, liftink, zakopávání, předkopávání, odpichy), běžecká cvičení, hry a soutěže, starty z různých poloh, zdokonalení nízkého startu, cvičení na rozvoj výbušné síly dolních končetin, obratnostní cvičení, nácvik techniky běhu na krátkou trať, běh na 60 m na čas, držení a nesení štafetového kolíku, technika běhu v zatáčce, technika štafetové předávky, štafetový běh družstev</p> <ul style="list-style-type: none"> • VYTRVALOSTNÍ BĚH • běh na 800 m (D), 1.500 (H) • polovysoký start <p><u>Průpravná cvičení:</u> atletická abeceda, průpravné hry a cvičení se zaměřením na vytrvalost, vytrvalostní běh zaměřený na nácvik techniky běhu na střední trati a správného dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • terénní běh, • zdokonalení techniky polovysokého startu • běh na 1.000 / 1.500 m na čas 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická ukázka učitel/demonstrant • pomocí informačního materiálu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • soutěže • přátelská utkání • turnaje <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzika • člověk a zdraví • německý jazyk, anglický jazyk <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Environmentální výchova • Multikulturní výchova
--	--	--	---

	<p>udržování celoživotního zdraví a duševní relaxaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své volní vlastnosti (pevnou vůli) • spolupracuje s učitelem a dbá jeho rad a pokynů • dodržuje pravidla fair play • hodnotí dosažené výsledky a snaží se o jejich zlepšení <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje svou odrazovou a výbušnou sílu-zlepšuje svou koordinaci • snaží se o zdokonalení techniky skoku dalekého zadanou technikou • měří, hodnotí a srovnává dosažený výkon a snaží se o jeho zlepšení 	<p>SKOK DALEKÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> • skok daleký skrčným způsobem <p><u>Průpravná cvičení:</u> cvičení pro rozvoj odrazové síly a výbušnosti (odrazy snožmo, víceskoky, skokanské odpichy, švihadla, skoky přes překážky), skokanská cvičení formou her a soutěží, cvičení na rozvoj koordinace, nácvik stupňovaného rozběhu, nácvik správného spojení rozběhu a odrazu z odrazového břevna nácvik doskoku, skok daleký skrčným způsobem z krátkého rozběhu (technika) skok daleký skrčným způsobem z plného rozběhu</p> <p>SKOK VYSOKÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> • skok vysoký technikou flop <p><u>Průpravná cvičení:</u> cvičení pro rozvoj odrazové síly a výbušnosti (skokanské odpichy s důrazem na zvedání kolene neodrazové nohy, skoky přes překážky odrazem jednoož), skokanská cvičení formou her a soutěží, cvičení na rozvoj koordinace se zaměřením na techniku flop, nácvik stupňovaného rozběhu (rytmus rozběhu), zdokonalení techniky odrazu (ze tří kroků, z plného rozběhu), skok vysoký technikou flop s postupným zvyšováním výše laťky</p> <p>VRH KOULÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrh koulí se sunem <p><u>Průpravná cvičení:</u></p>	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své silové, rychlostní a koordinační schopnosti usiluje o zvládnutí správné techniky vrhu koulí se sunem měří a posuzuje dosažený výkon a snaží se o jeho zlepšení dodržuje pravidla bezpečnosti koncentruje se maximální výkon v daném okamžiku <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen řídit hru ovládá míč a je schopen vytvořit útočnou kombinaci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se aplikovat další pravidla užívání gest a názvosloví sportovních her rozvoj odrazových schopností fair play <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen řídit hru 	<p>cvičení pro rozvoj síly, rychlosti a koordinace, rozvoj daných pohybových schopností formou her a soutěží, nácvik držení koule, speciální rozcvičení s koulí, průpravné odhody, vrh z místa z různých základních postojů, nácvik sunu mimo kruh, imitační cvičení bez koule, vrhy se sunem, vrh koulí se sunem s měřením výkonu</p> <p><u>SPORTOVNÍ HRY</u> <i>Formou her a soutěží</i> <i>Hra se zjednodušenými pravidly</i></p> <p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> herní činnosti jednotlivce přihrávka obouruč trčením na větší vzdálenost přihrávka jednoruč vrchní střelba jednoruč z krátké a střední vzdálenosti uvolňování s míčem pomocí obrátek dribling levou i pravou rukou na místě a v pohybu osobní obrana na celém hřišti <p>HÁZENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> herní činnosti jednotlivce vrchní přihrávka jednoruč ve výskoku uvolňování s míčem driblingem střelba ve výskoku (trojtakt) útočná kombinace – křížování 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> praktická ukázka učitel/demonstrant pomocí informačního materiálu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> soutěže přátelská utkání turnaje <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzika člověk a zdraví německý jazyk, anglický jazyk <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova
--	--	---	---



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none">• zdokonaluje se ve svých pohybových schopnostech, usiluje o zlepšení výkonu• učí se potřebné techniky• zdokonaluje sílu a obratnost <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• snaží se o ovládnutí činností• hodnotí a pozoruje výkony ostatních spolužáků	<ul style="list-style-type: none">• blok• obranný systém 0-6 <p>ODBÍJENÁ</p> <ul style="list-style-type: none">• přihrávka horem a spodem• podání spodem• základní postoj• pravidla hry• zjednodušená hra – kombinace z přehazované <p>FLORBAL</p> <ul style="list-style-type: none">• přihrávky v běhu• útočné kombinace• obranné kombinace• pravidla, hra• hra brankáře <p>FOTBAL</p> <ul style="list-style-type: none">• pravidla• vedení míče• přihrávání• zpracování míče• obcházení soupeře• střelba• hra brankáře• osobní a zónová obrana• činnost rozhodčího• herní kombinace	<ul style="list-style-type: none">• Environmentální výchova• Multikulturní výchova
--	---	---	---



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

		<p><u>Průpravná cvičení:</u> využití kuželů a tyčí</p> <p><u>Rozšiřující cvičení:</u> Stahovačka, nácvik různého obhození soupeře, klička levou i pravou nohou, hra hlavou, taktika - nabízení se do volného prostoru, snažit se vždy míč rozehrát, nekopat jej „naslepo“ dopředu, vracet se do obrany po ztrátě míče, jednoduché kombinace, prohození míče „housle“, trestný kop</p> <p>TURISTICKÉ AKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none">• cyklistické akce• voda• horské túry	
--	--	--	--

ročník: 9	rozpracování vzdělávací oblasti: ČLOVĚK a ZDRAVÍ - vzdělávací obor: <i>Tělesná výchova</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma / učivo uplatňované metody výuky	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim, některé činnosti provozuje pravidelně a s konkrétním cílem usiluje o zvýšení své tělesné zdatnosti samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známé prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se ve svých pohybových schopnostech usiluje o zlepšení výkonu snaží se o estetickou koordinaci pohybu posoudí sám kvalitu pohybové činnosti a usiluje o zlepšení zdokonaluje sílu a obratnost <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> snaží se o ovládnutí cviku hodnotí a pozoruje výkony ostatních spolužáků používá cíleně dopomoci 	<p><u>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</u></p> <p>AKROBACIE</p> <ul style="list-style-type: none"> kotouly – vpřed a vzad kotoul vzad do zášvihů / do stojky stoj na rukou (s dopomocí) přemet stranou sestava o 6 prvcích (možno s hudbou) stoj na rukou - kotoul kotoul letmo přes bednu (výšku bedny určí učitel podle výkonu žáků) <p><u>Průpravná cvičení:</u> se švihadlem, na lavičkách, s míči, cviky rozvíjející sílu</p> <p>PŘESKOK</p> <ul style="list-style-type: none"> roznožka přes kozu našír (D) / nadél (H) skrčka přes kozu, koně odbočka přes koně nácvik na skrčku přes bednu <p><u>Průpravná cvičení:</u> rychlostně odrazová cvičení, speciální cvičení pro odraz, psychomotorická cvičení</p>	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> praktická ukázka učitel/demonstrant pomocí informačního materiálu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> soutěže přátelská utkání turnaje <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzika člověk a zdraví německý jazyk, anglický jazyk <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Multikulturní výchova



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i ve svém volnu• posoudí provádění pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá jednotlivé prvky• učí se základní techniku jednotlivých prvků na kruzích <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá správné držení těla, učí se udržet rovnováhu• pozoruje a srovnává ostatní žáky, hodnotí jejich sportovní výkony• usiluje o nácvik daných cviků bez kolísání nebo pádu z kladiny• sám si vymyslí s pomocí učitele sestavu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• učí se vyrovnat se s připravenou zátěží, učí se pravidla biomechaniky• spolupráce s učitelem• učí se potřebné techniky• učí se pravidla dopomoci	<p>KRUHY</p> <ul style="list-style-type: none">• houpání odrazem střídonož v záhupu a při předhupu obrat, seskok• svis stojmo, sklopka, svis střemhlav, sklopka, seskok• komíhání ze svisu <p><u>Průpravná cvičení:</u> posilovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení pro vyrovnávání svalové nerovnováhy, cvičení pro rozvoj zdatnost</p> <p><u>Rozšiřující cvičení:</u> houpání odrazem střídonož, při předhupu vzepření tahem souruč</p> <p>KLADINA (výška 120 cm) <i>(toto nářadí je většinou pro dívky, chlapci využívají kladinu k balancování)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• náskoky, seskoky, otočky• chůze s doprovodným pohybem paží• rytmizovaná chůze o obraty• rovnovážné polohy a postoje• postoje• sestava o 6 prvcích <p><u>Rozšiřující cvičení:</u> sklopka tahem (H)</p> <p>HRAZDA</p> <ul style="list-style-type: none">• výmyk – sešín• toč jízdmo• nácvik na toč vzad	
--	--	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře tisku, internetu • ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 		<p><u>Průpravná cvičení:</u> posilovací cvičení, cviky na korekci svalového oslabení, používání různého náčiní na posílení svalů, cviky pro správné držení těla</p> <p><u>Rozšiřující cvičení:</u> výmyk tahem (H)</p> <p>ŠPLH NA TYČI dívký, chlapeč</p> <ul style="list-style-type: none"> • šplh s přírazem, bez přírazu <p>ŠPLH NA LANĚ dívký, chlapeč</p> <ul style="list-style-type: none"> • šplh s přírazem, bez přírazu <p>RYTMICKÁ CVIČENÍ (<i>chlapeč i dívký</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze, skoky, obraty • cvičení s náčiním: švihadla, stuhy, šátky, míče <p>AEROBIK (<i>chlapeč i dívký</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní kroky • základní sestavy <p><u>Rozšiřující cvičení:</u> step aerobic – s lavičkami chlapeč i dívký</p> <p>KRUHOVÝ TRÉNINK</p>	
---	--	---	--

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy, rozvoje výbušné síly, rychlosti, obratnosti a koordinace a usiluje o zdokonalení • v rámci svých individuálních předpokladů si osvojil techniku běhu na krátké tratě • měří a hodnotí dosažené výsledky a snaží se o jejich zdokonalení • ovládá základní pravidla atletických soutěží <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zdokonalení vytrvalostních schopností • uvědomuje si význam rozvoje a zvyšování své fyzické kondice pro udržování celoživotního zdraví a duševní relaxaci • rozvíjí své volní vlastnosti (pevnou vůli) 	<ul style="list-style-type: none"> • podle možnosti vybavení tělocvičny <p><u>LEHKÁ ATLETIKA</u> (Známkování v LA probíhá podle interních tabulek DSP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPRINT <ul style="list-style-type: none"> • běh na 60 m • nízký start • štafetový běh • štafetová předávka • Průpravná cvičení: atletická abeceda (skiping, liftink, zakopávání, předkopávání, odpichy), běžecká cvičení, hry a soutěže, starty z různých poloh, zdokonalení nízkého startu, cvičení na rozvoj výbušné síly dolních končetin, obratnostní cvičení, nácvik techniky běhu na krátkou trať, běh na 60 m na čas, držení a nesení štafetového kolíku, technika běhu v zatáčce, technika štafetové předávky, štafetový běh družstev • Rozšiřující cvičení: běh na 100 m, štafetový běh 4x200m (D, H) • VYTRVALOSTNÍ BĚH <ul style="list-style-type: none"> • běh na 1.000 m (D), 1.500 (H) • polovysoký start <p><u>Průpravná cvičení:</u> atletická abeceda, průpravné hry a cvičení se zaměřením na vytrvalost, vytrvalostní běh zaměřený na nácvik techniky běhu na střední trati a správného dýchání</p>	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická ukázka učitel/demonstrant • pomocí informačního materiálu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • soutěže • přátelská utkání • turnaje <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzika • člověk a zdraví • německý jazyk, anglický jazyk <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Environmentální výchova • Multikulturní výchova
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje s učitelem a dbá jeho rad a pokynů • dodržuje pravidla fair play • hodnotí dosažené výsledky a snaží se o jejich zlepšení <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje svou odrazovou a výbušnou sílu - zlepšuje svou koordinaci • snaží se o zdokonalení techniky skoku dalekého zadanou technikou • měří, hodnotí a srovnává dosažený výkon a snaží se o jeho zlepšení <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje svou odrazovou a výbušnou sílu - zlepšuje svou koordinaci • snaží se o zdokonalení techniky skoku vysokého zadanou technikou • měří, hodnotí a srovnává dosažený výkon a snaží se o jeho zlepšení <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své silové, rychlostní a koordinační schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • terénní běh, • zdokonalení techniky polovysokého startu • běh na 1.000 / 1.500 m na čas <ul style="list-style-type: none"> • SKOK DALEKÝ <p>skok daleký skrčným způsobem</p> <p><u>Průpravná cvičení:</u> cvičení pro rozvoj odrazové síly a výbušnosti (odrazy snožmo, víceskoky, skokanské odpichy, švihadla, skoky přes překážky), skokanská cvičení formou her a soutěží, cvičení na rozvoj koordinace, nácvik stupňovaného rozběhu, nácvik správného spojení rozběhu a odrazu z odrazového břevna nácvik doskoku, skok daleký skrčným způsobem z krátkého rozběhu (technika) skok daleký skrčným způsobem z plného rozběhu</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> skok daleký kročným způsobem, skok daleký závěsným způsobem, trojskok</p> <p>SKOK VYSOKÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> • skok vysoký technikou flop <p><u>Průpravná cvičení:</u> cvičení pro rozvoj odrazové síly a výbušnosti (skokanské odpichy s důrazem na zvedání kolene neodrazové nohy, skoky přes překážky odrazem jednožij), skokanská cvičení formou her a soutěží, cvičení na rozvoj koordinace se zaměřením na techniku flop, nácvik stupňovaného rozběhu (rytmus rozběhu), zdokonalení techniky odrazu (ze tří kroků, z plného rozběhu), skok vysoký technikou flop s postupným zvyšováním výše laťky</p> <ul style="list-style-type: none"> • VRH KOULÍ <p>vrh koulí se sunem</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zvládnutí správné techniky vrhu koulí se sunem • měří a posuzuje dosažený výkon a snaží se o jeho zlepšení • dodržuje pravidla bezpečnosti • koncentruje se maximální výkon v daném okamžiku <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně organizuje utkání a turnaje • ovládá herní situace • užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci, pro pocit uspokojení <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se aplikovat další pravidla • užívání gest a názvosloví sportovních her • rozvoj herních schopností • fair play <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen řídit hru • zdokonaluje se ve svých pohybových schopnostech, usiluje o zlepšení výkonu • učí se potřebné techniky 	<p><u>Průpravná cvičení:</u> cvičení pro rozvoj síly, rychlosti a koordinace, rozvoj daných pohybových schopností formou her a soutěží, nácvik držení koule, speciální rozcvičení s koulí, průpravné odhody, vrh z místa z různých základních postojů, nácvik sunu mimo kruh, imitační cvičení bez koule, vrhy se sunem, vrh koulí se sunem s měřením výkonu</p> <p><u>SPORTOVNÍ HRY</u> <i>Formou her a soutěží</i> <i>Hra se zjednodušenými pravidly</i></p> <p>KOŠÍKOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • vrchní střelba jednoruč ve výskoku z místa a po odrazu oběma nohama • útočné kombinace založené na početní převaze • postupný útok 2-1-2 , 1-3-1 proti zónovému obrannému systému 3-2 <p>HÁZENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • uvolnění pro přihrávku • vrchní přihrávka jednoruč po náznaku střelby • hra brankáře • clonění • kombinace při 9m hoďu 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktická ukázka učitel/demonstrant • pomocí informačního materiálu <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • soutěže • přátelská utkání • turnaje <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzika • člověk a zdraví • německý jazyk, anglický jazyk <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Environmentální výchova • Multikulturní výchova
--	--	--	---



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none">• zdokonaluje sílu a obratnost <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• snaží se o ovládnutí činností• hodnotí a pozoruje výkony ostatních spolužáků	<p>ODBÍJENÁ</p> <ul style="list-style-type: none">• odbíjení míče obouruč vrchem – nahrávka• odbíjení míče obouruč vrchem do nového směru• blok• útočný úder• postavení hráčů v zónách I až IV• hra <p>FLORBAL</p> <ul style="list-style-type: none">• zdokonalování techniky• přesné přihrávky• útočné kombinace• taktická cvičení• pravidla, hra• hra brankáře <p>SOFTBAL</p> <ul style="list-style-type: none">• přihrávky na dlouhé vzdálenosti• odpaly• pravidla• hra <p>FOTBAL</p> <p>vedení míče přihrávání zpracování míče obcházení soupeře střelba hra brankáře</p>	
--	---	--	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• má dostatek informací o moderní výzbroji a výstroji, seznámí se s pravidly mazání lyží• zvládne bezpečný pohyb na sjezdových lyžích a snowboardu• zná pravidla lyžařských disciplín• řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce• seznámí se se základy první pomoci při úrazu	<p>osobní a zónová obrana činnost rozhodčího herní kombinace</p> <p><u>Průpravná cvičení:</u> využití kuželů a tyčí</p> <p><u>Rozšiřující cvičení:</u> Stahovačka, nácvik různého obhození soupeře, klička levou i pravou nohou, hra hlavou, taktika - nabízení se do volného prostoru, snažit se vždy míč rozehrát, nekopat jej „naslepo“ dopředu, vracet se do obrany po ztrátě míče, jednoduché kombinace, prohození míče „housle“, trestný kop</p> <p>LYŽAŘSKÝ KURS</p> <ul style="list-style-type: none">• Lyžařská výstroj, výbroj a její údržba• Zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a na sjezdovce• Základní techniky sjezdového lyžování• Obraty na prudkém svahu• Základní pravidla lyžařských disciplín• Ošetření zraněného v improvizovaných podmínkách, zajištění přesunu <p><u>Rozšiřující cvičení:</u> rozšířené znalosti sjezdového lyžování - curving a krátké smýkané oblouky</p> <p>TURISTICKÉ AKTIVITY (Podle aktuálních možností školy a žáků)</p> <ul style="list-style-type: none">• cyklistické akce• voda• horské túry	
--	--	---	--

2.15 Charakteristika dalších vzdělávacích oborů bez vlastní hodinové dotace v učebním plánu

2.15.1 Francouzský jazyk

Vzdělávací obor **francouzský jazyk** pokrývá vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace*. Výuka francouzského jazyka, který je na Německé škole volitelným cizím jazykem, začíná v 8. ročníku. Časová dotace předmětu jsou tři hodiny týdně. Výuka je organizována jako zájmový kroužek.

Vzdělávací obor zahrnuje dvě základní disciplíny: jazykovou výchovu a komunikační výchovu. Důraz je kladen na žakovu úroveň jazykové recepce, percepce a interakce. V osmém ročníku žáci dosáhnou úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce, v následujícím ročníku úroveň mezistupeň A1-A2.

Důležitá je tedy nejen jazyková výchova, která je probírána ve všech ročnících, ale také komunikační výchova, jež prostupuje všemi ročníky. **Jazykovou výchovou** usilují žáci o zvládnutí jazyka (mluvnice), tj. ovládnutí spisovného jazyka a zároveň osvojení základních znalostí jazykového systému, tedy fonetiky, morfologie, morfemiky, lexikologie, syntaxe a slovtvorby. Získané znalosti a dovednosti jsou žáci schopni prokázat v komplexním jazykovém projevu. Žáci budou schopni se vyjadřovat v odborných lingvistických termínech a při písemném a verbálním vyjadřování nebudou váhat nad správnými jazykovými tvary.

V **komunikační výchově** budou žáci rozvíjet schopnost vyjadřovat se ústně i písemně nejen z jazykového hlediska správně, ale i vhodně a přiměřeně. Naučí se volit a uspořádat jazykové prostředky adekvátně vzhledem ke komunikační situaci

Časová dotace a organizace výuky vzdělávacího oboru *Francouzský jazyk*

rozpracování realizace tematických celků podle ročníků (pozn. u jazyků zpracování podle evropského referenčního rámce)

STUPEŇ - OBDOBÍ	2. STUPEŇ			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
týdenní hodinová dotace	0	0	3	3

POSTUPY A METODY

Ve všech složkách vzdělávacího oboru **francouzský jazyk** se žáci setkají se spirálovým systémem výuky. Výuka navazuje plynule na žákovy předchozí znalosti, které jsou pomocí opakování, doplňování a nadstavby rozšiřovány.

Jazyková výchova je založena na systematickém výkladu a procvičování základní gramatiky, spisovného jazyka a zároveň na získávání základních znalostí morfologie, lexikologie, syntaxe, aj. Později se žáci věnují již jen obtížnějším gramatickým jevům, v pozdějších ročnících si gramatické dovednosti a znalosti už jen upevňují procvičováním a opakováním.

Výchova komunikační je založena na mluvené interakci, ve které se žáci učí dosáhnout využitím adekvátních jazykových prostředků svého komunikačního záměru. Komunikační výchova probíhá podle určitého systému v propojení s teoretickými poznatky a ve volné návaznosti na probíraná témata. Jazyk je vnímán jako nástroj k vyjádření myšlenky.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však vztahu k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, tedy především průřezovému tématu Multikulturní výchova.



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

V rámci hledání souvislostí se budou žáci zabývat průřezovým tématem **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, tematickým okruhem Evropy a Evropské unie, dále pak **Environmentální výchovou**, konkrétně ochranou přírody. Průřezové téma **Multikulturní výchova** se realizuje seznámením žáků s rozmanitostmi francouzské kultury, jejími tradicemi a hodnotami.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Systematicky jsou rozvíjeny během vyučování předmětu **Francouzský jazyk** následující kompetence: **kompetence komunikativní** (žák formuluje a jasně vyjadřuje své myšlenky a názory, rozumí různým typům textů, využívá rozličné komunikační prostředky a dovednosti, apod.), **kompetence k učení** (žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, vyhledává a třídí informace, užívá terminologii, samostatně pozoruje a experimentuje, apod.), **kompetence k řešení problémů** (žák rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje řešení, vyhledá informace vhodné k řešení problému, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy, apod.), **kompetence sociální a personální** (žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu, přispívá k diskusi, efektivně spolupracuje s druhými, apod.), **kompetence občanské** (žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si hodnot druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení, chová se zodpovědně, respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturu a historické dědictví, apod.), **kompetence pracovní** (žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, apod.).

ročník: 8 a 9	rozpracování vzdělávací oblasti: JAZYK a JAZYKOVÁ KUMUNIKACE vzdělávací obor: <i>Francouzský jazyk</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV CEF	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>A1/A2 KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI</p> <p>Porozumění slyšenému a porozumění slyšenému/viděnému</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznávat hlásky a intonační vzory francouzštiny a rozlišovat je podle jejich sémantické relevance, pokud se hovoří standardním jazykem; • rozumí krátkým, konkrétním informacím, vysvětlením, výzvám, prosbám a dotazům zejména pokud jsou doprovázena mimikou, gesty nebo vizuálně; • rozumí globálně jednoduchým, i mediálně zprostředkovaným rozhovorům, vyprávěním, popisům, slyšeným textům nebo textům představujícím kombinaci slyšeného a viděného, 	<p>NA KONCI 8. ROČNÍKU žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí se představit (uvede své jméno, příjmení, věk a národnost) a na tytéž údaje se zeptat druhých; • dokáže popsat vzhled a povahu sebe i druhých; • dokáže mluvit o své rodině a vyjádřit přináležitost; • dovede přijmout nebo odmítnout návrhy druhých; • umí mluvit o svých volnočasových činnostech a zeptat se na volnočasové činnosti druhých; • dokáže vyjádřit své nadšení, nespokojenost a chuť nebo nechuť něco dělat; • umí se zeptat a sdělit, kolik je hodin; • dokáže popsat průběh svého dne a na průběh dne někoho jiného se zeptat, • umí vyjádřit, kdy činnosti se činnosti odehrávají; 	<p>Číslovky 0-20</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotné číslo sloves <i>avoir</i> (mít), <i>aller</i> (jít), <i>être</i> (být), <i>habiter</i> (bydlet), <i>s'appeler</i> (jmenovat se); • přídavná jména mužského a ženského rodu, shoda přísudku s podmětem v čísle a rodě; • názvy vybraných národností a povolání, přivlastňovací zájmena; • pomocné sloveso <i>faire</i> (dělat), zápor pomoci <i>ne/n' ... pas</i>; • dělivý člen v kombinaci se slovesem <i>faire du, de la, de l'</i>, množné číslo substantiv, časování sloves s infinitivem <i>-er</i> v jednotném čísle, otázka intonací nebo konstrukcí <i>Est-ce que</i> (zda-li); • slovesa <i>aimer</i> (milovat), <i>détester</i> (nesnášet) <p>Číslovky 21 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • množné číslo sloves <i>avoir</i> (mít), <i>être</i> (být) a sloves s infinitivem <i>-er</i>, časování zvratných 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pexeso a domino, tvorba slovní zásoby pomocí různých metod cyklické tvorby a procvičování slovní zásoby jako např. „Wortlisten“, Wöterkasten“, „Lückendiktat“, tematický plakát, • poznámky, otázky a odpovědi k poslechovým textům, • signální barvy pro rody podstatných jmen <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatická cvičení - online <p>Mezipředmětové vztahy/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • VMEGS → Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech? • MKV → Multikulturní výchova



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NEMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>pokud se nehovoří příliš rychle;</p> <ul style="list-style-type: none">• získá cíleně informace z krátkých autentických zvukových nahrávek a videozáznamů (údaje týkající se množství, ceny, času a místa, údaje o osobách a skupinách osob). <p>Mluvený projev žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže si osvojit s pomocí imitujícího mluveného projevu jazykovou kompetenci;• dokáže někoho pozdravit, oslovit, pozvat; představit se, omluvit se, vyjádřit souhlas či odmítnutí;• dokáže získat v každodenních situacích potřebné informace a vyměňovat si je; zeptat se, mají-li problémy s porozuměním;• vyjádří jednoduchou formou dotazy, prosby, pocity a vlastní mínění;• převezme tvůrčím způsobem úlohu v připravených dialogích;	<ul style="list-style-type: none">• dovede pojmenovat budovy a instituce a popsat jejich polohu;• umí se zeptat na cestu a stejné informace poskytnout;• dokáže dát příkaz, vyjádřit závazek a zdvořile o něco požádat; <p>NA KONCI 9. ROČNÍKU ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none">• umí vést telefonický rozhovor;• dovede vyprávět o minulých událostech, dovede popsat průběh svého dne a víkendu;• dokáže ukotvit příběh v časoprostorových souvislostech, popsat své plány do budoucna a umí poskytnout a vyžádat si informace ohledně místa, data a době trvání nějaké události;• porozumí předpovědi počasí;• umí popsat koničky, schopnosti, vzhled a povahu sebe a svých přátel a na tato témata se zeptat;• dokáže popsat svůj styl oblékání a vysvětlit jej;	<p>sloves, vyjádření průběhového času pomocí <i>Etre en train de</i> (právě něco dělat);</p> <ul style="list-style-type: none">• názvy budov a institucí, konstrukce <i>il y a</i> (je tam);• předložky vyjadřující polohu, stahování členu <i>à la, au, à l'</i>;• rozkazovací způsob, tykání a vykání, modální slovesa <i>pouvoir</i> (moci, smět) a <i>vouloir</i> (chtít), konstrukce <i>il faut</i> (je třeba);• slovní zásoba telefonického rozhovoru, přivlastňovací zájmena;• minulý čas <i>passé composé</i> s <i>avoir</i>, tvoření minulého přičestí s <i>-é</i>, vybraná nepravidelná minulá přičestí;• budoucí čas <i>futur proche</i>, názvy států a jejich rod, tázací zájmena• pojmenování meteorologických jevů;• otázka inverzí a pomocí tázacích zájmen <i>quel, quelle, quels, quelles</i> (jaký, který), slovesa <i>savoir</i> (umět) a <i>faire</i> (dělat);	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozhovory ve skupinách se slovními kartami, hry k rozšiřování slovní zásoby (domino, pexeso), activity (pantomima, vysvětlování/uhádnutí pojmů pomocí kresby), scrabble,• převyprávění příběhů pomocí klíčových slov, hraní dialogů <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none">• gramatická cvičení - online <p>Mezipředmětové vztahy/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none">• VMEGS → Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech?• MKV → Multikulturní výchova
---	--	---	---

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchou formou něco o sobě samých (o zálibách, koníčcích, přátelích, vlastní rodině, škole, bydlišti). <p>Porozumění přečtenému</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pracovním návodům a pokynům v souvislosti s vyučováním; rozumí tichým čtením jednoduchým textům s převážně známým jazykovým materiálem; získá cíleně informace z didakticky upravených a jednoduchých autentických textů, pokud je znám věcný obsah, dokáže při tom k porozumění využívat mimojazykových informací a příležitostně se při tom opřít o předběžné vědění nabyté dříve; <p>Psaní</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže správně opisovat texty; 	<ul style="list-style-type: none"> umí přednést návrh, vyjádřit pozvání a přijmout je nebo odmítnout; dovede vyjádřit doporučení a mluvit o budoucích událostech; umí popsat své stravovací návyky, popsat složení jídla a vyjádřit jeho množství; dovede dát radu v případě zdravotních obtíží; dokáže se účastnit konverzace (požádat o zopakování, vyjádřit názor a zeptat se na názor druhé osoby, přijmout návrh, popřít minulá fakta); 	<ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena přímého předmětu <i>le, la, l', les,</i> spojky <i>pourquoi</i> (proč) a <i>parce-que</i> (protože); rozkazovací způsob, slovesa <i>pouvoir</i> a <i>vouloir</i>; budoucí čas <i>futur proche</i> se slovesem <i>aller</i>; člen neurčitý, určitý a dělivý, slovesa <i>boire</i> a <i>manger</i>, výrazy množství <i>beaucoup de, peu de,</i> situace v restauraci, jídla podle denní doby; konstrukce <i>avoir mal à</i> se staženým členem, vybrané části těla; ukazovací zájmena <i>ce, cet, cette,</i> prezentativy <i>c'est, il/elle est,</i> zápor pomoci <i>ne ... pas, ne ... jamais, ne ... rien</i> 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhovory ve skupinách se slovními kartami, hry k rozšiřování slovní zásoby (domino, pexeso), activity (pantomima, vysvětlování/uhádnutí pojmů pomocí kresby), scrabble, převyprávění příběhů pomocí klíčových slov, hraní dialogů <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> gramatická cvičení - online <p>Mezipředmětové vztahy/průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> VMEGS → Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech? MKV → Multikulturní výchova
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže psát procvičený jazykový materiál s dostatečnou pravopisnou a gramatickou správností; • dokáže odpovídat na otázky k připraveným textům určeným k poslechu a ke čtení a rovněž sami klást otázky; • dokáže vytvářet menší texty/dialogy, ve kterých pozměňují a nově kombinují známé obsahy podle příslušného zadání; • jazykově prezentovat (didakticky upravené) posloupnosti obrázků; • dokáže psát jednoduché texty sami o sobě a o prostředí, ve kterém žijí („zatykač“/profil osobnosti, dossier o rodině, pohlednice, dopis, záznam do deníku). 			
---	--	--	--

2.15.2 Charakteristika průřezového tématu MEDIÁLNÍ VÝCHOVA formou projektu *Mediální výchova a tvorba vlastních médií*

Mediální výchova představuje systematickou snahu zvyšovat společenské povědomí o médiích a mediálním obrazu světa. Zároveň reflektuje potřebu vybavit jednotlivce dovednostmi potřebnými k samostatné tvorbě mediálních sdělení. Zaměřuje se zejména na porozumění společenským hodnotám, na dovednosti komunikace a kooperace, na každodenní praktické činnosti mediální povahy a na výchovu k samostatnému jednání a myšlení.

Celek mediální výchovy směřuje k naplnění dvou základních cílů. Prvním z nich je pěstování kritické reflexe médií a jimi vytvářených obsahů u příjemců z řad publika.

Druhým cílem mediální výchovy je praktická příprava jednotlivce na samostatné využívání médií. V jeho rámci se žáci a studenti učí vyhledávat informace a realizovat vlastní myšlenky a nápady například pomocí webové stránky, fotografie, digitálně natočeného rozhovoru nebo novinového článku.

Výchovné působení na příjemce mediovaného sdělení má tedy za úkol minimalizovat nekritické přijímání toho, co člověk čte, slyší nebo vidí. Žákovi je nabízena průprava v dešifrování poselství médií. Žák získá dovednost vidět skrze techniky a metody používané v médiích, schopnost „dekódovat“ otevřená i skrytá sdělení a pochopí motivaci a omezení těch, kteří mediální sdělení vytvářejí, v neposlední řadě se žák seznámí s vlivem medií na vytváření pozitivního či negativního obrazu ve společnosti, s médiem jako zdrojem moci, prostředkem ovlivňování, přesvědčování, manipulace, vytváření stereotypů, začleňování a vytlačování lidí a myšlenek na okraj společnosti a zájmu. Závěr projektu bude věnován žákově vlastnímu využití médií ke sdělení a prosazení svých myšlenek.

Mediální výchova (dále jen **MDV**) se zaměřuje na to, aby žáci, pomocí rozborů a vlastní tvorby mediálních produktů a osvojování poznatků o fungování médií ve společnosti, soustavně rozvíjeli své schopnosti kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí, využívat mediální nabídku a udržovat si od ní odstup.

MDV souvisí především s **výchovou k občanství, jazykovou a literární průpravou a historií**, ale také s **biologií člověka**. MDV přináší žákům v rámci **výchově k občanství** především doplnění představy o fungování rozhodovacích procesů v politické komunikaci, o moci a její demokratické kontrole, o veřejnosti a veřejném mínění. Nabízí žákům **jazykovou a literární průpravu**, aplikaci představ o konstrukci významu lexikálních jednotek, o konotovaných významech, o kultuře, o roli uměleckého projevu, o realističnosti. MDV umožňuje využít jazykovědné poznatky při rozvoji kritického čtení textů. MDV jako součást **historického** vývoje poskytuje žákům poznatky o souvislostech mezi vývojem médií a vývojem moderních společností, o institucích, na nichž tyto společnosti stojí, o vzniku a vývoji veřejné sféry. Poukazuje na vnímání prostředků

veřejné komunikace a strukturuje a obohacuje uvažování o současné situaci. MDV v souvislosti s biologií člověka umožňuje aplikaci poznatků o smyslových poznávacích procesech a o psychologii osobnosti.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z okolního světa, v tomto případě od nabídky mediálních produktů (tedy rozvíjí schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu)
- posiluje reflexi sebe sama jako občana a umožní nalézt své místo ve společnosti
- vede k uvědomění si významu nezprostředkovaných mezilidských vztahů (rodinných, partnerských) a jejich vnitřní emocionální i poznávací dynamiku (kontrastující s šablonovitou nabídkou jejich zobrazení v mediálních produktech)
- umožňuje rozeznávat společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech, zvláště sdělení v mateřském jazyce (podporuje rozvoj jazykové kultury) a obrazových sdělení
- zvyšuje citlivost vůči kulturním rozdílům, vede k pochopení rozdílů jako obohacení života, učí rozumět odlišnostem
- učí práci v týmu, pravidla vztahů kooperace, nadřazenosti a podrživosti při tvorbě společného díla, vytváří představu o vlastním tvůrčím potenciálu

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma žákovi umožňuje:

- osvojit si postupy racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy, naučit se vyhledávat „nedořečená“ místa v textu (zamlčené otázky, manipulaci slovem i obrazem apod.)
- získat základní představu o práci v jednotlivých „tradičních“ i „nových“ médiích, osvojit si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jednotlivých jeho členů
- osvojit si poznatky usnadňující orientaci v současném světě a podporující svobodné rozhodování na základě kritického vyhodnocení nabídnutých informací nerovnocenné povahy, zvl. rozhodování v rovině občanského rozměru života ve společnosti a jeho oddělení od rozměru spotřebitelského
- naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů
- osvojit si společenské a kulturní dovednosti usnadňující interkulturní komunikaci
- pochopit podstatu a projevy současných trendů ve vývoji světa, zvl. integrační a globalizační procesy, a vnímat, jak se tyto trendy projevují v každodenním životě (včetně mediální nabídky) i dlouhodobém směřování společnosti.

- získat vědomosti a dovednosti důležité pro tvorbu uživatelské kompetence jednak analýzami existujících mediálních sdělení, jednak produkcí vlastních, v redakci školního časopisu, školní webové stránky apod.
- poučit se o možných vlivech a účincích médií na jednotlivce i na společnost.

Tvorba médií

Žáci tvorbou vlastních médií propojí a prohloubí své vědomosti, dovednosti a schopnosti získané především v předmětech **Český jazyk a literatura, Občanská výchova a Informačně technologická výchova**. Žákova práce by neměla být omezena pouze na psaní textů, především publicistických, ale také na zvládnutí své „role“ (role redaktora, šéfredaktora, korektora, grafika, editora apod.) s akceptováním pravidel novinářské etiky. Žáci se seznámí s různými typy publicistických tiskovin a druhy textů a samy se pokusí o reflexi života ve škole, též kulturního a politického dění. V praxi budou žáci při tvorbě užívat informační technologie.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Systematicky jsou rozvíjeny během projektu **Tvorba vlastních médií** následující kompetence: **kompetence komunikativní** (žák formuluje a jasně vyjadřuje své myšlenky a názory, rozumí různým typům textů, využívá rozličné komunikační prostředky a dovednosti, apod.), **kompetence k učení** (žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, vyhledává a třídí informace, užívá terminologii, samostatně pozoruje a experimentuje, apod.), **kompetence k řešení problémů** (žák rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje řešení, vyhledá informace vhodné k řešení problému, užívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy, apod.), **kompetence sociální a personální** (žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu, přispívá k diskusi, efektivně spolupracuje s druhými, apod.), **kompetence občanské** (žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si hodnot druhých, odmítá útlak a hrubé zacházení, chová se zodpovědně, respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturu a historické dědictví, apod.), **kompetence pracovní** (žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, apod.).

ročník: 9	rozpracování průřezového tématu MEDIÁLNÍ VÝCHOVA formou projektu <i>Mediální výchova a tvorba vlastních médií</i>		
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Téma/ učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojí postupy racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy, naučí se vyhledávat „nedořečená“ místa v textu (zamlčené otázky, manipulaci slovem i obrazem apod.) • získá základní představu o práci v jednotlivých „tradičních“ i „nových“ médiích, osvojí si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jednotlivých jeho členů • osvojí si poznatky usnadňující orientaci v současném světě a podporující svobodné rozhodování na základě kritického vyhodnocení nabídnutých informací nerovnocenné povahy, zvl. rozhodování v rovině občanského rozměru života ve společnosti a jeho oddělení od rozměru spotřebitelského 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem, analyzuje jej • čte s porozuměním • užívá vhodnou terminologii • chápe pojem média a mediální komunikace • umí věci pojmenovat a pojmenováním rozumí • rozvíjí svou slovní zásobu • analyzuje způsob komunikace a výstavbu mediálního textu • umí dávat věci, jevy a pojmy do vztahů - upřesní význam jednoho slova pomocí dalšího • užívá spisovného jazyka • pracuje s jazykovými příručkami • promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné jazykové prostředky, zdůvodní svůj výběr • poučeně pracuje s textem uměleckým, naučným, publicistickým a marketingovým • rozezná manipulativní záměr • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, spisovnou češtinou • chápe manipulativní strategie marketingových textů, je schopný kriticky texty hodnotit 	<p>Médium a mediální komunikace a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • důležité mezníky ve vývoji médií • zadavatel, cílová skupina, reálný čtenář • záměrný výběr slov k oslovení cílové skupiny <p>Mediální kód, kódování a dekodování</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbor televizních programů (pořadí událostí v televizních zprávách a jejich různé znázornění na jednotlivých kanálech), • rozbor popisu stejné události v odlišných novinách, • protichůdná tvrzení <p>Slovní zásoba a význam slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba v rozličných mediálních textech • žurnalisty • jazyková klišé, frazémy • jazykové aktualizace 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s pracovními listy, praktické úkoly • individuální a skupinová práce • projektové vyučování • skupinová práce, vyhledávání informací • brainstorming – co žáci pokládají u novináře za neetické, pokus o samostatné vytvoření kodexu novináře, srovnání s etickým kodexem <p>Návrhy k vnitřní diferenciaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v terénu, sbírání informací • analýza mediálních textů rozličných povah, referát, diskuse • analýza rozličných textů a popis cílové skupiny textu • analýza televizního a novinového zpravodajství • tvorba protichůdných zpráv na základě daných faktů – praktický úkol • rozbor mediálního textu • analýza reklamního textu • tvorba reklamního textu na zadané téma • referát ke zvolenému tiskovému médiu, komplexní analýza • vyhledávání publicistických útvarů v tisku a na internetu • analýza charakteristických prvků textů

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> naučí se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů osvojí si společenské a kulturní dovednosti usnadňující interkulturní komunikaci pochozí podstatu a projev současných trendů ve vývoji světa, zvl. integrační a globalizační procesy, a vnímat, jak se tyto trendy projevují v každodenním životě (včetně mediální nabídky) i dlouhodobém směřování společnosti. získá vědomosti a dovednosti důležité pro tvorbu uživatelské kompetence jednak analýzami existujících mediálních sdělení, jednak produkcí vlastních, v redakci školního časopisu, školní webové stránky apod. poučí se o možných vlivech a účincích médií na jednotlivce i na společnost. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisované češtiny a dalšími slovníky a příručkami využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel odlišuje druhy tiskových medií na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémy a dospěje k závěru rozlišuje jednotlivé publicistické útvary napiše publicistický útvar na aktuální téma uvědomuje si cíl jednotlivých útvarů umí odhadnout a popíše manipulativní strategie médií uvědomuje si důležitost existence etického kodexu novináře kriticky přistupuje k mediálním sdělením zná souvislosti mezi historickým vývojem a médii podílí se na tvorbě média 	<ul style="list-style-type: none"> marketingové texty (reklamy) a jejich manipulační techniky: otázka, rozkaz, tykání x vykání, jazyková hra, záměrná volba slov, atd. tisk denní, týdenní, měsíční (dle četnosti výtisku) Tisk bulvární, zpravodajský, vědeckopopulární, atd. (dle tématu) tisk podle cílové skupiny. <p>Publicistické styly a útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> sloupek interview článek reportáž fejton <ul style="list-style-type: none"> etický kodex novináře a jeho význam pro společnost, zjišťování informací a nakládání s nimi <p>Medium a politická moc</p> <ul style="list-style-type: none"> cenzura propaganda <p>Tvorba vlastního média – poznatky v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> hierarchie redakčních funkcí přednesení tématu zjišťování informací 	<ul style="list-style-type: none"> referát k historickým událostem, které vedly k cenzuře a propagandě, ukázky realizace tvorby vlastního média <p>Průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> OSV - Osobnostní a sociální výchova - Prevence sociálně patologických jevů, MKV -Multikulturní výchova, EV - Enviromentální výchova <p>Mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> výchova k občanství zeměpis dějepis výtvarná výchova Čj – tvorba textového dokumentu na rozličná témata určená k publikaci: článek, sloupek, fejton, esej, reportáž, interview ICT – základní ovládací prvky OS, práce se soubory, složkami, struktura složek, práce s textem a grafika
--	--	--	---



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí,• využívá základy studijního čtení, - vyhledává klíčová slova, výstižně formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu,• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,• vnímá jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek ke sdílení zážitků, pro tvorbu ucelených textů, k tvořivé práci s textem,• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování,• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera,• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů, ověřuje fakta		<ul style="list-style-type: none">• tvorba článku, či reportáže	
--	--	---	--



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<p>pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji,</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů,• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj			
--	--	--	--

2.13.3 Charakteristika vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*

Výchova ke zdraví navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* a je realizována v rámci jiných vzdělávacích oborů. Vzdělávací obor *Výchova ke zdraví* rozvíjí a prohlubuje poznatky a dovednosti, formuje životní postoje v oblasti ochrany zdraví, uvědomování a přebírání odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví ostatních.

Vzdělávací obor *Výchova ke zdraví* prostupuje vyučovacímí předměty jako je biologie, výchova k občanství a tělesná výchova. Jako samostatná vyučovací hodina se neučící. Vyučuje se v tematických okruzích v hodině biologie člověka, Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Činnosti ovlivňující zdraví – TV.

Očekávanými výstupy jsou:

- úroveň vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které mají žáci prostřednictvím učiva dosáhnout a využívat v běžném životě
- respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství
- vysvětlit role členů komunity- rodina, třída, spolek
- uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
- posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozovat z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- informace o otázkách zdraví a zlepšení svého zdravotního stylu
- vytvoření zdravého a bezpečného prostředí ve škole
- chápání zdraví ve všech jeho aspektech – složka fyzická, sociální, pocity zdravého člověka
- osvojení základní praktické dovednosti a způsoby chování související s péčí o zdraví, o celkový vzhled a kondici
- rozpoznání nebezpečí ohrožující zdraví, osvojení si způsoby bezpečného chování v různých i krizových situacích
- odpovědnost za své chování, neohrožovat zdraví své i druhých
- chápat význam zásad tělesné a duševní hygieny, získat dovednosti a vědomosti potřebné pro jejich naplnění
- osvojení potřebné vědomosti o jednotlivých částech lidského těla, anatomicko-fyziologických a psychosociálních aspektech lidské sexuality

Školní vzdělávací program

- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k druhému pohlaví
- pochopení základů lidské reprodukce – plánované rodičovství, životospráva těhotné ženy, péče o dítě, antikoncepce, partnerství
- vytvoření etických postojů k sexualitě, vyvarování se rizikovým formám sexuálního chování
- osvojení vědomostí o návykových látkách a jejich účincích na zdraví, v případě ohrožení umět vyhledat pomoc při ohrožení
- dávat do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti
- orientace v problematice zdravé výživy a získání vědomostí pro vytváření správného stravování
- uvědomit si nebezpečí úrazu a jeho prevence, posilovat pohybový aparát
- vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, médií, uplatňovat osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii
- projevovat odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytnout první pomoc

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- rozvíjení komunikačních dovedností podporující kultivované chování k opačnému pohlaví
- rozvíjení dovednosti formulovat vlastní myšlenky a obhajovat vlastní názory

KOMPETENCE K UČENÍ

- předkládat žákům zdroje informací souvisejících s ochranou zdraví a vývoje žáků
- vést žáky, aby své vědomosti uplatňovali ve svém životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- formování vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi v prostředí rodiny, školy, zájmových činností a širší komunity – empatie, vyjednávání, kompromis



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NEMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Školní vzdělávací program

- rozvíjení interakčních a vztahových dovedností pro život a společnost

Prevence úrazů

Úrazy jsou nejčastější příčinou úmrtnosti dětí a významně se podílejí také na dětské nemocnosti. Každoročně v ČR kvůli úrazu přibližně 300 dětí zemře, 3000 dětí je po úrazu invalidních, 30 000 dětí je pro úraz hospitalizováno, 450 000 dětí je ambulantně ošetřeno a kolik úrazů, které nevyžadují lékařské ošetření, se doopravdy stane, to nevíme.

Prevence úrazů a první pomoc jsou součástí obsahu vzdělávání v nyní platných vzdělávacích programech RVP PV a ZV. Výchova předškolních a školních dětí by měla zahrnovat získávání dovedností a znalostí, jak přizpůsobit své chování s ohledem na předcházení úrazu sebe sama či jiné osoby. Výchovu (výuku) je vhodné pojmut celkově – zařadit nejen téma dopravní výchovy, ale rovněž osobní ochrany, prevence úrazů ve škole, v domácnosti, při sportu, při organizovaném i neorganizovaném trávení volného času. Nedílnou částí jsou také znalosti a dovednosti v poskytování první pomoci, včetně přivolání pomoci. Obsah témat musí být přizpůsoben věku dětí a je vhodné jednotlivá témata zařazovat do vzdělávání opakovaně. Zároveň je nezbytné vytvářet pro děti bezpečná prostředí: ve škole a v jejím okolí, na hřištích, při sportu, doma apod.

Onemocnění pohybového aparátu

Onemocnění pohybového aparátu je v ČR na druhém místě příčin krátkodobé a dlouhodobé pracovní neschopnosti. Je i častým důvodem odchodu do invalidního důchodu. V obou případech se jedná i významně zhoršení kvality života. Příčiny vzniku onemocnění pohybového aparátu je třeba hledat již v dětství, kdy se vlivem nesprávného zatížení pohybového aparátu rozvíjí svalová nerovnováha, která vede k vadnému držení těla. Pohybový systém u dětí je během růstu vystaven značným nárokům a představuje v tomto věku snad nejzranitelnější článek organismu. Enormní nárůst vadného držení těla (dětí školního věku 20 – 40%) je spojován se změnou životního stylu posledních desetiletí, s nárůstem obezity, s velkou mírou pohybové chudosti a jednostranností moderního způsobu života.

Vadné držení těla je v podstatě poruchou posturální funkce (zkrácení svalstva) a řadí se k funkčním poruchám. Na vzniku vadného držení těla se může podílet celá řada různých příčin, někdy zdánlivě dosti vzdálených. Kromě vnitřních faktorů, jako jsou vrozené vady, úrazy či choroby, které snižují odolnost pohybového ústrojí vůči zatížení, jsou to faktory vnější, jako dlouhé stání, nesprávné sezení, nevhodné pracovní a leckdy i odpočinkové polohy i nevhodný způsob provádění pohybu při běžných činnostech (stoj, chůze, přenášení těžkých předmětů). Výskyt vadného držení těla bývá prvním projevem dysfunkce svalové soustavy, nezřídka postihující již děti předškolního věku. **Tento stav se dramaticky zhoršuje po zahájení školní docházky.** Zejména nástup do první třídy je vzhledem k náhlému omezení spontánního pohybového projevu pro rostoucí organismus dítěte vysoce zatěžující a mnohdy překračuje jeho adaptační možnosti. Několikahodinové sezení ve



Školní vzdělávací program

školních lavicích pokračuje vysedáváním ve družině, u domácích úkolů, televizorů, videí, počítačů. Svůj podíl má i ergometricky nevyhovující nábytek, vysoká psychická zátěž a zejména nedostatek všestranného pohybu. Tyto rizikové faktory se i během dalších let školní docházky nejzávažněji podílejí na prohlubující se svalové nerovnováze, zhoršené koordinaci a špatné pohybové ekonomice. To vede k rychle nastupující únavě a k poklesu celkové výkonnosti. Vadné držení těla tak přispívá v dospělosti k degenerativním změnám na páteři, často provázené bolestí.

Ve věku mezi šestým a devátým rokem prochází pohybový systém kritickým obdobím růstové akcelerace (zrychlený růst). Nedostatek pohybu v tomto věku brzdí motorický vývoj. Hlavní zásady cvičení v dětství musí respektovat věková období, princip všestrannosti a pestrosti. Nenahraditelnou součástí pohybového režimu dětí je spontánní pohybová aktivita. Je všeobecně známo, že dítě navštěvující základní školu má vysokou potřebu pohybu. Koncentrovat pozornost při vyučování dokáže maximálně 20 minut, pak soustředění opadává. Velmi důležitou roli jako prostředek obnovování a udržování pozornosti má zavedení pohybu v režimu školy.

Tělesná výchova

Nedílnou součástí tělesné výchovy by vždy měla být rozvíčka v trvání alespoň patnácti minut. Obsahově by měla být zaměřena na prevenci vzniku svalové dysbalance. Protahováním svalů s tendencí ke zkrácení a posilování svalů ochabujících je možné pozitivně ovlivnit jejich svalovou souhru.

Při cvičení by se měly dodržovat některé obecné zásady:

Důležitá je vhodná volba základní výchozí polohy. Upřednostňují se cviky jednoduché, v nízkých polohách, které nevyžadují mnoho vědomé kontroly.

1. Pohyb provádět pomalu a vědomě, což umožňuje potřebnou korekci a kontrolu přesnosti prováděného pohybu.
2. Cvičení korigovat s dýcháním, dýchat v souladu s pohybem. Většinou extenční postavení je spojeno s nádechem, flekční postavení napomáhá výdechu.
3. Nejprve protahovat svaly s tendencí ke zkrácení, následně posilovat svaky se sklonem k ochabování.
4. K protažení nepoužívat hmitání, které vyvolává ve svalech a kloubních pouzdech reflexní obranné kontrakce s možností vzniku svalových mikrotraumat, ale použít techniku strečinku.
5. Jednotlivé cviky opakovat za stále aktivní účasti dětí.
6. Vyrovňovací cvičení je nutné doplnit uvolněním svalstva prostřednictvím relaxačních technik.



Školní vzdělávací program
V tělesné výchově by děti měly být prakticky seznámeny, jak správně zvedat a přemísťovat těžší břemena, ekonomicky vstávat a provádět každodenní činnost.

Ergonomie školního nábytku

Nedílnou součástí komplexního programu prevence poruch hybné soustavy je ergonomie školního nábytku. Základem je výběr přiměřeně vysokého nábytku k výšce žáků. Ideální by byl nábytek s libovolnou možností nastavení židle, lavice a sklonu lavice.

Sexuální výchova

Sexuální výchova se v posledním období zaměřovala častěji na prevenci HIV a onemocnění AIDS, ale jsou i jiná pohlavně přenosná onemocnění, která mohou organismus a reprodukční zdraví člověka trvale poškodit. Proto bychom se neměli při sexuální výchově zaměřovat pouze na smrtelně závažná onemocnění, protože výskyt jiných pohlavně přenosných chorob je v naší populaci častější a jejich výskyt roste. Průběh těchto onemocnění je často bezpříznakový, což má další vliv na jejich další šíření a tím riziko přenosu. Pohlavně přenosná onemocnění mohou být vyvolána různými mikroorganismy, mají odlišnou inkubační dobu a každé z těchto onemocnění vyžaduje specifickou léčbu.

Návykové látky

Předcházení užívání návykových látek je prevencí primární. Primární protidrogová prevence je neúčinnější tehdy, dochází-li k ní naprosto přirozeným způsobem výchovou dítěte v rodině, protože jaký postoj zaujímají příslušníci rodiny k alkoholu, kouření apod., takové názorové postoje si postupně formuje dítě již v předškolním věku a tyto charakteristiky si nese i do budoucna, tedy do období, kdy je přímo či nepřímo s drogou konfrontováno.

Základem výchovy protidrogové prevence je poskytnout pravdivé informace o drogách dětem včas a věku přiměřenou formou. Užívání návykových látek, látek způsobujících závislost, je nebezpečné chování, které může vést až k destrukci (zničení) jedince. Člověk závislý na návykových látkách obtížněji kontroluje své chování, snižuje se jeho schopnost zvládat stresové situace a bývá náchylnější k řadě duševním i orgánovým poruchám. To s sebou přináší řadu problémů nejen v osobním, ale i společenském životě. Je tedy nebezpečím nejen pro samotného jedince, ale i společnost.

Naše dnešní strava většinou neodpovídá požadavkům současného způsobu života. Během staletí se člověk pozvolna a postupně přizpůsoboval měnícím se podmínkám životního prostředí a výživy. Během posledních 100 let se životní prostředí, návyky a způsob výživy změnily tak výrazně a rychle, že se jim lidský organismus nestačil plně přizpůsobit. To je jednou z příčin nárůstu řady tzv. chronických civilizačních onemocnění, především nemocí srdce a cév a nádorových onemocnění, která dnes tvoří hlavní příčiny nemoci i předčasné úmrtnosti. Potrava se skládá ze sacharidů, tuků a bílkovin, které jsou hlavními zdroji energie potřebné pro činnost organismu, tvorbu tělu vlastních látek a tvorbu tepla a z některých dalších látek jako jsou vitaminy, minerály, stopové prvky a také voda. Všechny tyto složky potravy jsou potřebné pro správný průběh metabolických dějů v organismu. Energetická hodnota a obsah výživných látek v potravě musí být v rovnováze s tím, co tělo potřebuje. Při déletrvajícím nedostatku nebo nadbytku vzniká poškození zdraví. Není žádnou novinkou, že pro náš způsob stravování je typická vysoká spotřeba cukrů, živočišných tuků a nadbytečný příjem energie, zatímco obsah vitamínů, minerálů, stopových prvků a antioxidantů je téměř trvale nedostatečný.

UČIVO:

- (1) Hodnota a podpora zdraví
- (2) Prevence úrazů
- (3) Prevence poruchy pohybového aparátu
- (4) Změny v životě člověka a jejich reflexe
- (5) Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- (6) Zdravý způsob života a péče o zdraví
- (7) Osobnostní a sociální rozvoj
- (8) Vztahy mezi lidmi a formy soužití

7. ročník	Zpracování vzdělávacího oblasti ČLOVĚK a ZDRAVÍ Vzdělávací obor: <i>Výchova ke zdraví</i> rozpracování realizace tematických celků podle ročníků		
Výstupy RVP ZV žák dovede/umí	Školní výstupy ŠVP (žák dovede/umí) specifikace na školní úrovni	Téma, okruh/učivo	přesahy a vazby Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím učiva obsáhne vysokou úroveň vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou prakticky zaměřené a využité v běžném životě vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu rodiny, ve škole a v blízkém okolí chápe formování odpovědného chování sám sobě a k ostatním chápe široké spektrum rizik, která jedince ohrožují v rovině zdraví fyzického, psychického a sociálního individuální násilí si uvědomuje nebezpečí ohrožující zdraví získává poznatky o důležitosti funkcí jednotlivých částí lidského těla projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnota a podpora zdraví ochrana zdraví odpovědnost za ochranu zdraví vlastního a ostatních si rozšiřuje poznatky z preventivní medicíny vyhledává a zpracovává informace z oblasti preventivní medicíny a jejich uplatnění v životě chápe zdraví ve všech aspektech dokáže rozpoznat nebezpečí ohrožující zdraví a osvojí si způsoby bezpečného chování v různých situacích uvědomuje si odpovědnost za své chování 	<p>Hodnota a podpora zdraví Zdraví Nemoci Preventivní lékařská péče Zdravý způsob života Vliv životního stylu na zdraví Vliv pracovních podmínek na zdraví – ergonomie školního nábytku Podpora zdraví v komunitě Působení na změnu kvality prostředí Ochrana člověka za živelné pohromy Terorismus Šikana</p> <p>Prevence úrazů Charakteristika úrazů Příčiny úrazů Prevence úrazů ve sportu, ve škole ale i doma První pomoc při zranění</p> <p>Prevence poruchy pohybového aparátu Popis pohybového aparátu</p>	<p>Metody:</p> <p>Mezipředmětové vazby/průřezové téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enviromentální výchova: Vztah člověka k životnímu prostředí <p>Průřezové téma: TV Názorné ukázky zranění při cvičení na náradí a při různých aktivitách</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p>

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> • navazuje na znalosti z biologie popisu pohlavních soustav • je schopen se bez problémů a studu orientovat v sexuální výchově <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe nebezpečí a rizika drog a návykových látek • chápe závislost a následky • vysvětlí účinek nikotinu • chápe vliv alkoholu na zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • navazuje na znalosti z anatomie o důležitosti správného pohybu • posiluje pohybový aparát • chápe rizika ohrožující zdraví <ul style="list-style-type: none"> • chápe tělesné, duševní a společenské změny, které se v průběhu jeho dospívání dějí <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat mužskou pohlavní soustavu • umí popsat ženskou pohlavní soustavu • umí popsat pubertální vývoj chlapce a dívky • umí popsat vznik a vývoj nového jedince • chápe důležitost ochranného sexu • antikoncepce • chápe nebezpečí sexuálních chování <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat příznaky způsobené alkoholem a kouřením v lidském těle např. riziko infarktu, odumírání mozkových buněk, onemocnění ledvin atd. • umí charakterizovat druhy návykových látek • zná rozdělení drog 	<p>Důležitost pohybu k upevnění a posílení tělesné konstituce</p> <p>Změny v životě člověka Dětství Puberta Dospívání</p> <p>Sexuální výchova Pohlavní soustavy Puberta Dospívání ,menstruace, poluce Oplození – genetika Vývoj plodu Vývoj jedince Porod Potrat - interrupce Antikoncepce Sexuálně přenosné choroby Prostituce Partnerství, rodičovství</p> <p>Rizika ohrožující zdraví Prevence Návykové látky – Drogy Káva Kouření Alkohol</p> <p>Měkké a tvrdé drogy Přirozené a syntetické drogy Rozdělení podle účinku: Opiáty Stimulační látky Konopné látky Halucinogeny</p>	<p>Biologie a Tělesné výchovy</p> <p>Biologie a Tělesné výchovy</p> <p>Mezipředmětové vztahy Biologie a Výchova k občanství</p> <p>Biologie, sexuální výchova</p>
--	---	---	--

Školní vzdělávací program

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe zásady zdravého stravování • vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví • chápe důležitost vyvážené stravy • chápe problém nadváhy, ale i podváhy • zná význam bílkovin, tuků a sacharidů • zná význam ostatních živin <ul style="list-style-type: none"> - minerálních látek, vitamínů • chápe důležitost výdaje energie 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe nebezpečí drog a návykových látek • chápe škodlivost dopingů ve vrcholovém sportu 	<p>Látky ovlivňující CNS Doping První pomoc při otravě návykovými látkami Léčení závislosti Závislost na počítačových hrách</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa Význam: bílkovin, tuků, cukrů, minerálních látek, vitamínů, vody Složení potravy Režim stravování a režim dne Energická hodnota Nápoje Tepelné úpravy potravin Dieta Strava od kojence až po dospělého Strava sportovce</p>	<p>Biologie a Občanské výchovy</p> <p>Žáci absolvují každoročně přednášky vedené policií ČR, dále v hodinách biologie</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam a důležitost osobní hygieny • nemoci spojené se zanedbanou hygienou 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příjem stravy zajišťující tělu energii a látky důležité pro růst a správnou funkci orgánů • umí vysvětlit zpracování a výživu potravy • popíše kojeneckou výživu – význam mateřského mléka • chápe důležitost příjmu správné potravy od dítěte až po dospělého člověka • výživa pro sportovce 	<p>Hygiena Úloha hygieny Intimní hygiena ženy, muže Intimní hygiena v pubertě Ústní hygiena Nemoci způsobené nedostatečnou hygienou</p>	
<p>Žák</p> <p>respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí všechny rizika ohrožující zdraví následkem zanedbání hygieny • umí vysvětlit vlivy virů a bakterií v lidském životě 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rodina Kamarádství Škola</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • nachází vztah k sobě samému i k druhým 		<p>Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebezpojetí</p>	<p>Biologie</p>



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none">• učí se zvládat jednotlivé stresové a krizové situace• učí se hledat pomoc při problémech	<ul style="list-style-type: none">• učí se komunikaci, chápe, co je přátelství, kamarádství, láska• chápe pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, spolek • umí řešit problémy, přijímá názory druhého, respektuje sám sebe i druhé• umí předcházet stresu, učí se sebeovládání	Seberegulace a Sebeorganizace činností a chování Psychohygiena Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace Morální rozvoj	Průřezové téma: TV Sebeovládání, kontrola emocí při hrách v kolektivu Výchova k občanství
---	--	---	--